

銘傳大學師資培育中心 105 學年度中等學校教育學程甄選考試教育測驗試題

考試時間：50 分鐘  
105 年 5 月 25 日(三)8:10-9:00AM

總分：100 分

※本試卷雙面印刷（共 4 頁），請直接在試題紙上作答！

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_\_ 筆試座位編號：\_\_\_\_\_

一、選擇題：75%，每題 3 分

- ( ) 1. 修習完銘傳大學師資培育中心課程並取得教師資格後，最不可能任教於以下何種學校類型？(A) 國民小學 (B) 國民中學 (C) 普通高中 (D) 職業學校
- ( ) 2. 下列哪一個是比較不適切的親師溝通？  
(A) 利用聯絡簿表達對學生正面行為的肯定  
(B) 利用家長到校場合提供親職教育與輔導知能  
(C) 利用班級親師會的場合向家長們說明某位學生在校的偏差行為  
(D) 利用電話訪談向家長說明學校重要的教育或輔導措施
- ( ) 3. 學者研究發現兒童的家庭社經地位和學業成績呈現正相關，你應該如何解釋這樣的發現？  
(A) 家庭社經地位愈高的兒童學業成績愈好  
(B) 學業成績不佳導致兒童有較低的家庭社經地位  
(C) 低家庭社經地位的兒童學業成績較高  
(D) 兒童因為具有高家庭社經地位所以成績較佳
- ( ) 4. 以下那一段話是教師對學生表現出「同理心」？  
(A) 老師知道你最近因為家人生病的事情感到難受和焦躁不安  
(B) 老師從你這次考試成績發現你的努力還不足  
(C) 老師有注意到你對同學們的打掃工作存在著不一致的標準  
(D) 老師跟你講過，不要跑那麼快，摔得這麼嚴重，有去保健室了嗎
- ( ) 5. 教師對於學生的讚美，下列何者作法最有意義？  
(A) 明確地指出學生成就之處給予讚美  
(B) 讚美學生不需要太多理由，看教師心情而定  
(C) 當學生成功時，讚美其能力佳或運氣好  
(D) 讚美學生之間的成績比較和考試競爭
- ( ) 6. 下列何種教養方法符合 H. Gardner 的多元智能 (multiple intelligences) ？  
(A) 各項智能都有特定且無法共通的教養原則  
(B) 鼓勵小孩精通各項智能  
(C) 可藉由孩子的優勢智能去學習自己較為弱勢的智能

- (D) 語文數理邏輯是培養孩子最重要的智能
- ( ) 7. 教師的專業會體現在下列哪一種情況？
- (A) 要求學生接受所有學校的紀律與班級規範
- (B) 持續從教學過程中反思教學方法與個別學生接受情況
- (C) 只專注於教學精進，迴避學生輔導與學校行政工作
- (D) 不斷與同學以 Line 互動瞭解學生間相處情形
- ( ) 8. 家境清貧的新竹高中生葉同學，今年參加繁星計畫，錄取交通大學機械系。請問大學多元入學方案中繁星計畫的理念，主要在體現何種精神？
- (A) 有教無類 (B) 因材施教 (C) 社會正義 (D) 五育均衡
- ( ) 9. 融合教育強調：有特殊教育需求的學生有權利與普通學生一起接受教育，特殊教育學生與其家長可以選擇教育安置型態，義務教育階段的學校不能因為學生的身心障礙而拒絕學生入學，普通教育教師有義務教導所有的學生。請問以上對「融合教育」的說明體現下列何種教育精神？
- (A) 明確界定普通和特殊教育的界線
- (B) 將每一位特殊教育學生都安置在普通班級中
- (C) 節省特殊教育經費的龐大支出
- (D) 讓每位學生享有公平的教育權
- ( ) 10. 解除教育體制上的不當管制，恢復教育的彈性和自主，這種教育改革理念為以下何者？(A) 教育鬆綁 (B) 家長教育選擇權 (C) 保障學生學習權 (D) 維護教師專業自主
- ( ) 11. 霸凌有很多種，每次小玉只要成績比小旺好，小旺就會跟其他同學說是小玉作弊的緣故，所以大家都不跟小玉玩，小玉覺得自己被班上同學排擠，請問此種情況最可能屬於下列哪一種霸凌？(A) 言語霸凌 (B) 關係霸凌 (C) 肢體霸凌 (D) 網路霸凌
- ( ) 12. 在校園內「危機學生」或「危險青少年」通常是指：
- (A) 生重病，有傳染疾病具危險性的學生或青少年
- (B) 被綁架成為肉票的學生
- (C) 面臨教育或學業失敗危機，易於發生偏差行為之學生或青少年
- (D) 來自破碎家庭的學生或青少年
- ( ) 13. 下列關於十二年國民基本教育「適性輔導」的敘述，何者最正確？
- (A) 增加強健體魄，鍛鍊良好體力
- (B) 提升學業成績，增加競爭力
- (C) 培養生涯發展知識、能力與技巧
- (D) 改變偏差行為，具有良好品格
- ( ) 14. 「小明看到大雄因為亂丟紙屑而受到處罰，因此自己也不亂丟紙屑。」這種藉由觀察別人行為結果也能學到教訓情況，屬於何種學習理論？(A) 建構學習論 (B) 精熟學習論 (C) 認知發展論 (D) 社會學習論。

- ( ) 15. 身為導師，面對不理性的家長無理的要求，下列方式何者不適當？(A) 耐心溝通 (B) 尋求行政支援 (C) 請求該生轉班或轉學 (D) 請其他家長協助溝通。
- ( ) 16. 我國近年來全面實施中小學弱勢學生的課後輔導，其主要精神與下列何者較為相關？(A) 促進教育機會均等 (B) 達成多元文化教育目標 (C) 強化教師專業發展 (D) 培養學生更多就業技能。
- ( ) 17. 學校教師們組成專業社群，共同設計教學計畫，依專長分工合作，並對班群的學生實施大班教學、小組討論或個別指導等方式的教學。這屬於下列哪一種教學方式？(A) 分組教學法 (B) 協同教學法 (C) 編序教學法 (D) 練習教學法。
- ( ) 18. 小文很在意自己在學校做的每項工作是否能得高分。他常問：「這個地方考試會不會考？」、「做的話有沒有加分？」如果答案是肯定的，他就會盡力做好。但若考試不考或沒加分，他就不願意完成工作。為了改善小文的學習動機，下列何者是教師應採取的做法？(A) 多提供可以加分的工作 (B) 經常強調小文作業的得分 (C) 提醒小文重要的是有沒有學會 (D) 強調學習內容與考試題型有關。
- ( ) 19. 下列何者是教學評量的主要功用？(A) 提高學習動機 (B) 了解學生的全校排名 (C) 比較學生之間的成績 (D) 預測學生未來就業表現。
- ( ) 20. 學生犯錯屢勸不聽，老師進行輔導，學生態度表現不佳，老師施以體罰，家長欲進行提告，經正當程序後，老師被記一個大過，下列敘述何者較為正確？  
(A) 學生不該屢勸不聽，經輔導又態度不佳，老師體罰是可被接受的  
(B) 家長應該告誡孩子，因犯錯被體罰是應該的，不可責怪老師  
(C) 學校的處分太過不近人情，老師負起管教責任應該被肯定  
(D) 老師應以說理方式輔導學生，而不應採取體罰方式加以處理。
- ( ) 21. 十二年國民基本教育所涵蓋的教育階段「不」包括下列何者？  
(A) 高中 (B) 國中 (C) 國小 (D) 幼兒園
- ( ) 22. 以下那一項法規堪稱我國的教育憲法？(A) 教師法 (B) 教育基本法 (C) 師資培育法 (D) 國民教育法
- ( ) 23. 我國現行教師資格之取得，高級中等以下學校之教師採何種制度？  
(A) 檢定制 (B) 登記制 (C) 分發制 (D) 認可制
- ( ) 24. 本校師資培育中心響應教育部計畫，鼓勵師資生到偏遠或弱勢地區學校，發揮關懷弱勢的奉獻精神，試問該計畫名稱為：(A) 精緻師培計畫 (B) 服務學習計畫 (C) 教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫 (D) 精進師資素質計畫
- ( ) 25. 將國民中學與高級中學合一的學校為何？  
(A) 聯合中學 (B) 完全中學 (C) 綜合高中 (D) 預備中學

## 二、問答題：25%

1.目前中學學生都擁有許多 3C 電子產品，如：智慧型手機、平板電腦、MP3 播放器，請問如果你身為學校學務主任，要如何管理學生攜帶貴重物品到校的情形？請列點提出具體辦法（10%）

2.你覺得「教育」和「教師」像什麼？請分別用一種比喻或典故來形容「教育」和「教師」，並具體說明其原因？（15%）

例 1-1：教育就像「鐵籠」，層層的紀律規範讓人性自由和創造力的發展伸展不開……。

例 1-2：教師就像「永不停歇的影印機」，讓人彷彿看不到練習試卷終止的那一日……。