

彼山 那海 咱三人~

銘傳的基因 實習的敘事



種籽學苑第五十七期

中華民國一〇三年十一月

發行單位：銘傳大學師資培育中心

發行人：沈佩蒂 主任

指導教授：謝念慈 教授

主編輯：蕭詩媛（應用統計資訊學系）

副編輯：沈爭貞（應用統計資訊學系）

美編：蕭詩媛

地址：桃園縣龜山鄉大同村德明路5號

電話：(03)350-7001 #3342 .#3282

網址：<http://web.tep.mcu.edu.tw>

電子信箱：yichuang@mail.mcu.edu.tw



目錄

- 壹、師長嘉勉
 - 一、師資培育中心主任沈佩蒂教授勗勉.....p.3
 - 二、實習指導教師謝念慈教授要說的二、三、事...p.4
 - 三、實習學校對實習學生的輔導
 - ✚ 南投縣立信義國民中學--蕭詩媛.....p.10
 - ✚ 臺東縣立東海國民中學--沈爭貞.....p.13
- 貳、彼山 那海 此二人~ 銘傳的基因 實習的敘事
 - 一、實習學校簡介
 - ✚ 南投縣立信義國民中學--蕭詩媛.....p.14
 - ✚ 臺東縣立東海國民中學--沈爭貞.....p.15
 - 二、導師實習
 - ✚ 南投縣立信義國民中學--蕭詩媛.....p.16
 - ✚ 臺東縣立東海國民中學--沈爭貞.....p.19
 - 三、教學實習
 - ✚ 南投縣立信義國民中學--蕭詩媛.....p.23
 - ✚ 臺東縣立東海國民中學--沈爭貞.....p.25
- ④、行政實習
 - ✚ 南投縣立信義國民中學--蕭詩媛.....p.29
 - ✚ 臺東縣立東海國民中學--沈爭貞.....p.39
- 五、結語(反思與建議)
 - ✚ 南投縣立信義國民中學--蕭詩媛.....p.45
 - ✚ 臺東縣立東海國民中學--沈爭貞.....p.46
- 參、附件(完整呈現 1~15 週週誌及老師回饋).....p.48

壹、師長嘉勉

師資培育中心主任沈佩蒂教授勗勉

各位親愛的實習學生：大家好！

時間過得真快，從八月一日到各個夥伴學校實習迄今，已屆滿四個月，而這段期間，本中心已為大家辦理了三次的實習學生返校座談，師長們目睹各位的漸成長茁壯，甚感欣慰；不過，我仍要提醒大家：一定要堅持到底，心存感激，並以「海綿吸水」的精神繼續努力，把握最後一個半月的實習機會，不論是在教學實習、導師實習或行政實習，都要全力以赴，因為「由做中學」的經驗是最寶貴的。

本期種籽學苑由謝教授念慈指導蕭詩媛與沈爭貞兩位國中數學科的實習學生完成編輯，謝教授要求詩媛與爭貞每周要寫「實習週誌」，包含三部分：第一部分實習意識；第二部分問題與困難；第三部分閱讀資訊心得。內容非常豐富、周延，且令人感動，不僅有著詩媛與爭貞的實習青春生命記實，還看到謝教授對兩位實習學生的責任、傳承、關懷、喜悅與愛心，南投縣信義國中的脈樹·塔幾鹿敦校長、金惠恬教務主任、黃俊華實習輔導老師，臺東縣東海國中的李名揚教務主任、馬湘怡實習輔導老師也撰文鼓勵她們。詩媛與爭貞分別從實習學校的簡介，展開她們精彩的實習敘事，包括九至十一月的導師實習、教學實習、行政實習，並在結語中提出反思與建議，最後以將近六十頁的附件，完整呈現一至十五週的週誌及謝教授「念念有慈」的回饋，看完這一百多頁的種籽學苑心中充滿了感謝與感動，感謝實習學校的師長、本中心的師長及指導本期種籽學苑的謝教授，您們的耕耘與愛心使師資生得以成長及茁壯，讓他(她)們具備思考力、學習力、創新力、規劃力、溝通力、執行力…，並傳承師長的教誨與愛心，讓更多的孩子開展不可限量的未來。

本期種籽學苑不僅是詩媛與爭貞的實習記實、歷程與反思，加上謝教授非常寶貴的回饋，可提供目前及未來的師資生、實習學生定向後的學習與實踐，也感謝大家讓我學到很多。

祝福大家

身體健康、順心如意、成為良師

實習指導教師謝念慈教授的二、三、事

~ 回首向來蕭瑟處 前瞻未來薪火傳 ~

昔日的我即是今日的她，雖物換星移，但其精神價值不變—身為實習教師。
30年前，我也是一位實習教師，國中的實習教師，當年的制度就是直接上戰場，占了教師實缺(俗稱的鐵飯碗)，又領了全額薪水。經歷了一年實習的酸甜苦辣，之後入伍服役，近2年兵役期後，又回到熟悉的原校服務。其中歷經國中與高中的中學教育現場，從教師、組長、主任到校長，觀閱了無數的實習學生，隨著《師範教育法》的廢止，取而代之的《師資培育法》之後，實習教師的命運，已與當時的我有極大的差異。今年(民國103年)8月我離開了熟悉的中學校園，受聘至銘傳大學服務，師資培育中心分配我兩位教育學程的學生，擔任校外實習的指導教師乙職，是榮耀，更是責任。蕭詩媛實習學生與沈爭貞實習學生，大學就讀管理學院應用統計資訊學系，修習教育學程中學數學，103學年度第一學期9月5日師培生第一次返校座談，在EE410教室，我們三人第一次正式相見，漫長永續的師生情緣就此開展，內心充滿著薪火傳承的喜悅。

~ 人生展翅為何事，應是播種習師道 ~

主角一

蕭詩媛，設籍南投縣信義鄉，選擇返鄉實習，進入南投縣立信義國民中學。學校學生以布農族與閩客族群為主，921大地震之後，重新興蓋的學校，校舍頗有布農族特色，因學校屬偏鄉，因此算是小型學校，校長與教務主任等師長對信義鄉籍教師相當期盼，對詩媛更是高度期許與肯定。



103年10月23日南投縣立信義國中校長室
實習學生蕭詩媛(左一)
實習輔導教師黃俊華(左二)
校長脈樹·塔給鹿敦(左三)

103年10月23日信義國中校園廣場
實習學生詩媛(左一)與學生(中間)



✚ 主角二

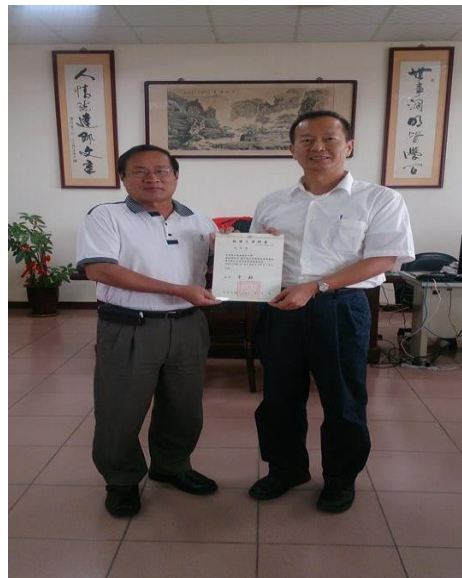
沈爭貞，設籍台東縣台東市，選擇返鄉實習，進入台東縣立東海國民中學。實習輔導教師馬湘怡老師，是銘傳大學管理學院應用統計與資訊系畢業的校友，就是爭貞的學姊，能受學姊躬親指導，十分幸福。學校幾年前遷至新蓋校址，校舍顯得新穎寬廣，算是大型學校。



103年11月11日台東新站

沈爭貞實習學生(左一)

103年11月11日於
台東縣立東海國中校長室
台東縣立東海國中 陳瑞雍校長(左一)



~ 因緣千里僕僕來，心頭萬語絮絮談 ~

為了代表銘傳大學校長，感謝實習學校讓我校學生實習，帶著製作好的實習學校校長、教務主任、教學組長與實習輔導教師的聘書，親自送至師長們手中，當然代表師資培育中心主任，關懷詩媛與爭貞的心，也是此行的目的。茲將此趟風塵僕僕的感恩與關懷之旅，簡敘如后：

✚ 旅程一

- 目的地：南投縣立信義國民中學。
- 時間：103年10月23日(星期四)。
- 交通：由台北搭上午7點18分高鐵，上午8點18分至台中站，再由詩媛母親親自開車接往學校。
- 敘事：

抵達台中站時，見詩媛已經在高鐵站等候許久了，碰面之後，詩媛真的很體貼、懂事！詩媛的母親，楊桂英老師(任教於南投縣信義鄉忠信國小)，車停在外面等候，車上三人的話語未曾間斷，讓我更了解詩媛；生命更與信義鄉連結。近一小時多的路程，終於到了詩媛實習的學校，在詩媛引領下，直接進入校長室，校長脈樹·塔給鹿敦(樹下的思想者)是信義鄉的布農族，熱愛教育，更有鮭魚返鄉的情懷，希望燃燒自己幫助家園的孩子受好的教育，從談話與校長網頁感性的教育文章，可以強烈感受校長對信義鄉與學校的教育愛。校長親手沖泡台灣高山好茶，透過鐵壺，倒在杯中，舟車的勞頓，無形中消滅了；品茗時刻，校長深刻的有感學校教師流動性大，影響學生受教的品質，究其原因，教師多非當地設籍者，因此校長對當地原住民及信義鄉籍的教師高度期盼與歡迎，從談話與校長網頁上感性的教育文章，可以強烈感受校長對信義鄉的教育愛，校長充滿體力、活力與熱情，一一向我介紹學校行政師長，並帶著我到校園各處(雖然不大)，走某校園一隅，指著說：「那就是玉山(因天氣候因素，未能明視)。」中午與校長及行政人員一起享用學校午餐，對我而言是難得的生命體驗，是享受，也是悸動。校長除了經營學校外，更是一位終身學習者，目前在暨南大學攻讀教育學博士，而且也鼓勵同仁進修，教導主任也在暨南大學攻讀教育學博士，嗅出學校具終身學習型的組織氛圍。

✚ 旅程二

- 目的地：台東縣立東海國民中學。
- 時間：103年11月11日(星期二)。
- 交通：搭花東線，台北上午6點20分普悠瑪號，上午9點50分抵達台東新站，約3小時又30分。隨後搭計程車前往，約15分鐘左右抵達學校。
- 敘事：

抵達學校，已見爭貞在門口等候，似乎向家人的相約，如此溫暖，爭貞懂事、體貼！一眼望去學校校舍新穎，爭貞隨即帶我到校長室，在場還有教務主任(校長的學生)，校長陳瑞雍有自信的敘說，自己是台東人，大學畢業後就返回台東任教服務，明年將屆滿40年，近40年的教育歲月，擔任過台東縣立長濱國中校長、關山國中校長、卑南國中校長及現任東海國中校長，培育5位國中現職校長，校長在各方面條件可稱是教育界的前輩，近40年教育生涯裡，孕育了台東縣多位國中校長，有如此的資優校長。另外，爭貞辦公室座位旁的資深國文教師陳老師，還特別為我準備一份鮮甜的水果，東海國中處處有溫情，爭貞在此實習當可讓我放心。



103年11月23日台東新站

陳老師(右一)

✚ 結語

兩所學校共同點是有著非常優秀的校長，而且都是當地人，因此談話過程中，強烈感受到校長對地域的嫻熟，對地方學校教育的使命與熱愛，這是實習學生選擇實習學校重要的考量因素。

~ 週誌書寫教學習，週週記實展成長 ~

兩位同學多年來的求學過程，幾乎都是在父母長輩的規劃下一路向前，坎坷較少，如今一人在陌生的環境裡，挑戰與挫折一定接踵而來；實習的過程有如野外求生，不知道狀況何時發生，因此指導教師極為重要。我不僅視詩媛與爭貞為學生，更以照顧家人的心態來對待；擔任實習指導教師，有責任與義務教育、輔導與關心。因此，要求詩媛與爭貞每週要寫「實習週誌」，內容包含三部分：第一部分實習意識，分兩小部分：(一)實習活動歷程，(二)實習活動反思；第二部分問題與困難；第三部分閱讀資訊心得。

茲簡述如后：

✚ 第一部分

「實習意識」分成「實習活動歷程」與「實習活動反思」，內容書寫實習教師一週的實習重要實錄(最好能佐證照片)並做反思(實習除了學習 What·How 之外，更應該不斷透過內心對話，問 Why。)

✚ 第二部分

問題與困難，內容書寫一週來實習所見、所聞、所作與所思的人、事、時、地與物遇到的問題與困難，問題要練習自己解決，找方法解決；困難要提出來尋求師長的協助。

✚ 第三部分

閱讀資訊心得，內容書寫一週來閱讀了那些書籍，從中有何獲得，畢竟許多問題不在經驗而在學養。這方面為了讓班級經營增能，我會擇有關文章提供閱讀，在增強數學教學能力方面，影印一本翻譯《數學心理學》供閱讀。

✚ 結語

截稿前共收錄了 15 篇週誌，有著詩媛與爭貞的實習青春生命記實，一字一文，都茹苦含辛走過，令人感動，令人不捨。如此要求是為了成長，也是提供未來實習學生的陪伴，本文內讀者可詳閱，並給予指教。

~ 此緣此情無絕期，彼生那師久長在 ~

每當週日，打開電腦郵件，閱讀詩媛與爭貞的實習週誌，是責任、是傳承、是關懷、是喜悅。「責任」種因於我們有著師生關係，而且是職前教育的關鍵時刻的師生關係；「傳承」源自我有義務與能力指導詩媛與爭貞度關；「關

懷」發自於詩媛與爭貞的精神，體力與情緒的超載的不捨；「喜悅」出於詩媛與爭貞實習中獲得的成就與幸福，如詩媛：「以前教師節，都是向老師祝福，沒想到今年學生也祝福我『教師節快樂』。」如：爭貞第八週週誌「在星期五當天學生也讓我嚇了一大跳，因為他們竟然也有偷偷做了給我的花形壓力克的大型卡片，讓我真的超感動的(原本對於教師節沒抱什麼期望的)。」

雖然實習時間只為期一學期而已，榮幸與緣分能擔任詩媛與爭貞的實習指導教師，這一「關係」對我而言是一生一世不可承擔的輕。詩媛、爭貞，未來還有更多挑戰等著妳們，這歷程有如野外求生存般，為了生存，記著「Skills」、「Experience」、「Mental」是實習學生求生存之道。

~ 後 記 ~

這學期師資培育中心，榮幸受邀編撰103年12月號的「種籽學苑」，中心給予相當大的空間，授權我來思考編撰。當下思維的主軸是實習教師的記實、歷程與反思，並能提供陪伴未來的師培生，定向後的實踐，我決定與指導的蕭詩媛與沈爭貞兩位實習學生共同完成，將主題訂定：《**彼山 那海 咱三人~銘傳的基因 實習的敘事**》，「**彼山**」意指南投縣立信義國中(信義鄉在玉山下)；「**那海**」意指台東縣立東海國中(台東縣在太平洋旁)；「**咱三人**」意指我(謝念慈)、詩媛與爭貞兩位實習教師；「**銘傳的基因**」意指詩媛與爭貞都是我們銘傳的孩子，生命裡存有銘傳的DNA；而「**實習的敘事**」是指記載兩人的實習青春歲月的故事。

✚ 南投縣信義國中對詩媛老師的輔導

脈樹·塔幾鹿敦校長

~ 盼望 ~

炎熱的夏天，初次見到實習老師詩媛，嬌小的身影在午後陽光於校門口來回踱步，最終獨自前來。猶如圓桌武士憑藉著深層的信念去探索那最未知的領域，這的確不容易，因為這是教育。

詩媛語氣柔和帶點羞澀地神情說明要到信義國中實習，我張大眼睛，看著詩媛半晌，我是認真地看待，並迅速地邀請她到校長室了解她的想法，但更多的是我對詩媛老師的龐大的盼望。

我告訴她，因為妳是附近聚落的大學生，所以我允諾了。

這又更不容易，因為允諾之後就必須賦予更多的教導責任，我們該如何具體的教導與傳承教育專業與教育價值信念，這是學校團隊的責任；而同樣地，詩媛必須在最短暫的時間裡，去理解、轉化與浸淫在信義國中教育環境裡學習，學習去感受這所學校在偏鄉環境當中是如何地鋪陳所有的教育內涵，而最初與最細膩的教育感受是分外的重要了。

詩媛，感受教育的美善與慈悲是撐持教育初惠的力點。

當今社會不僅混亂與混淆，偉大的教育工作者是從來不曾動搖過教育信念的，因此我看著妳的謙虛與進退得宜，妳對每一位師長的禮節，在在都可以表現出將來妳是一位好老師，記著！在當老師之前要當一個好人，好人才有好的品格，好的靈魂，我們需要好人投入所有教育工作，而妳就是。

詩媛，我希望妳可以接棒，為故鄉教育獻上心力。因為偏鄉教育的狀況是，很少有人願意深耕地留下來。我看盡太多教育的公義嚴肅議題，而那些事情，我想要改變。身為一位偏鄉國中校長，心是有多麼地痛，心痛教育的社會公平正義是多麼地脆弱……。

城鄉差距在我生下的那時早已是存在既定事實，但我們要有人一同克服，一同解決，此時此刻必須全力以赴地提升學生能力，所以必須把城鄉差距拋在腦後，把教育專業以及教育使命與熱情引領著妳未來的教育生命，守護著並

創造我們的教育環境，這是深層的人文關懷與高度，因此你是多麼的重要。

詩媛，信義國中是一所會思考的學校，會省思的學校，更是一所行動的學校，我期許你將來有一天投入了教育工作務必全力以赴，因為教育是薪傳的志業，一起步，一腳印，都要審慎前進，因為舉手投足都是深遠地影響孩子們的靈性成長，詩媛，你應該是實習生的典範。

詩媛，天氣漸涼了，教育有時是這樣，冷熱都是感受，教育的路非常蜿蜒，教育的心要很美很美的下去。祝福妳，我也在妳身上看見我當時走入教育領域的盼望，不久妳即將要離開信義國中去創造妳的教育生涯，永遠記得！信義國中是妳的家，記得回來，加油！

金惠恬主任(教導主任)

忙亂又悶熱的學期末第一次見到那位看似柔弱的實習老師，老實說，並沒有太深的印象，因為心思全被等著暑假、情緒浮動的學生佔據。七月中旬，離開工作崗位很久重新復出，又被累積的行政工作纏得分身乏術，除了初步的談了實習規劃，還沒能盡到所謂實習輔導老師的責任(汗顏啊!)。然而，就因為如此，反而察覺到這位實習老師主動積極與堅定謙遜的態度。

在暑期人力吃緊的小學校，很習慣在辦活動時凡事自己來，正當專注於會場整理，一抹纖細的身影來到身旁，柔柔地問需不需要幫忙。當時我愣了一下，心想怎麼會有人自投羅網啊!?之後，我們合力佈置好會場，三天的研習活動，他待在會場扮演最認真聽課的學生及主動提供服務的承辦單位，認真的態度令人驚豔。之後，每一處室的行政實習，她總是謙虛、用心地協助相關工作，成了信義國中最珍貴的人力資源。

輿論對現代年輕人的總體評價不高，但是詩媛您具備了「20年代的創意」、「30年代的沉穩」以及「40年代的認份」，這樣的特質相信會讓您比別人更靠近成功。雖然未來還有更多挑戰，但堅持您良善的本質與積極的態度，您一定會有很好的發展。感謝您半年來跟著大家一起打拼！更希望未來有機會，您能回來陪著故鄉的孩子們逐夢！

黃俊華老師(實習輔導老師)

103 學年度敝人決定離開執教 7 年的同富國中，期望藉由轉換任教環境將自己歸零重新學習，在一場因緣際會之下順利的進入信義國中任教並且擔任八年孝班的導師。相信大家都能了解每間學校都有不一樣的發展特色與教學氣氛，進入新環境需要適應新主管、新同事、新學生、新制度、...等，在多種與舊環境截然不同的衝擊之下，我必須花更多的心力利用課餘時間了解新環境並融入。此時，我收到了一項新任務～擔任實習教師詩媛的指導教師，心想：「糟了！我從來沒有帶過實習老師的經驗，會不會誤人子弟呀？！」

經過一段時間的相處，我發現詩媛老師如同天使般的出現在我的教學與班級經營之中！因為她的到來讓我在適應新環境時有了好夥伴，常常在我分身乏術之時給予我即時的協助，在我沒注意到學生的狀況時給予我提醒...等，與其說是我的助手，倒不如說是我的老師，我和學生們對她滿懷太多的感恩不知如何報答，深怕她實習結束時，我們該怎麼辦！但我們始終相信的是～充滿教育愛的詩媛老師一定能成功在教育界發光發熱！

✚ 臺東縣東海國中對爭貞老師的輔導

李名揚主任(教務主任)

沈爭貞同學至本校實習已逾兩個月，除了工作態度認真之外，也是個活潑的小女生，求知慾特強，會主動參與各項教學與行政活動，也會提出自己的看法。例如教學上，除了學校安排的輔導老師之外，他會要求不只學習一個老師的課程，也希望看看其他老師的教學，並主動與他所希望觀課的老師協商討論，以求得認同允許；在行政上，會主動要求參與行政會議，了解會議的流程與主要目的，也會幫忙學校各項承辦的研習活動等等，這樣主動積極的態度，實屬難得可貴。

當老師是一種奉獻的無底洞，付出的心力與回饋的收穫永遠不會成對比。由於資訊的發達，學生的自主學習相對增加，老師對正確的觀念與行為的教導，比知識的傳遞更為重要，也就是當老師不只要會「教書」，更重要的是會「教人」。處於叛逆期的國、高中生，需要老師更多的愛心與耐心，而老師的付出奉獻往往是沒有回饋更沒有收穫的，因此，如何讓學生感受到你的關心、愛心、真誠，願意為你而改變，是當老師終生學習的一門重要課題。

教書的路漫漫長長，立志當老師，要有一份堅定的心，保持對教學的熱愛對以及對輔導的熱誠，不要讓它冷卻了。另外，第二專長的進修是有必要的。祝福爭貞同學早日成為教育界的新尖兵。

馬湘怡老師(實習輔導老師)

曾經是實習教師一員的我，面對爭貞，如同往事歷歷在目，對教育專業充滿熱情，對學生充滿愛心。

半年的實習不只要學習行政運作，更大的挑戰是進入教育的第一線直接和學生面對面，爭貞的親和力讓孩子願意吐露心聲，在數學專業領域上更是下足功夫，每每讓上課中的孩子展開笑顏，在課後更是犧牲自己的下班時間，為課業落後的學生加強補救，在實習期間雖然屢屢受挫，也都能重新調整，繼續面對另一個挑戰。

在實習的過程中，不論導師實習或是教學實習，不難發現理想與現實是有落差的，沒有親自上陣很難找出自己的盲點，雖然實習的日子很辛苦，但辛苦是值得的，而挫折是成長必備的養分，勇於自我挑戰，才能給自己不一樣的人生。在教育的路，實習只是起點，借用證嚴法師說的一句話：「歡喜做，甘願受。」不必計較自己的付出，因為孩子的進步與回饋，遠比所付出的多更多，與爭貞共勉。

貳、彼山 那海 此二人~ 銘傳的基因 實習的敘事

一、實習學校簡介

南投縣立信義國民中學

彙整撰寫／蕭詩媛

一所位於南投縣信義鄉陳有蘭溪旁的國民中學，學區涵蓋六所國民小學，分別為信義國小(含忠信分校)、愛國國小(含自強分校)、豐丘國小、新鄉國小等山區小學。目前學校教職員工共有 23 位，學生人數共有 121 位，各年級各有 2 班，資源班 1 班，其中有 2/3 為原住民籍的學生，是一所充滿原住民文化的一所學校。



信義國中的願景是「相信 Believe」、「希望 Hope」、「慈愛 Love」。教育的理想性，貴在相信孩子獨特的能力而引發孩子的自信；教育的神聖性，貴在涵養孩子良善品格，激發內在靈性的人格；教育的全人性，貴在涵養學生人文的深度與寬度，慈愛是關鍵；為孩子打造一所學生「開心」、教師「用心」、家長「安心」、社區「熱心」、大家「放心」的五心級學校。



信義國中擁有豐富的資源，為了鼓勵並且讓學生安心學習，學校積極對外申請各項清寒或優秀獎助學金；除了學科課程之外，學校為學生開設多元的社團，提供多元展能，讓學生依照興趣選擇社團；實踐教育正義是成立一所國中最主要的目標，信義國

中從 103 學年度開始榮獲教育部四年專案補助，與學區小學共同創造成功機會，落實教育優先計畫的成功專案，協助弱勢地區的學生學習；此外，學校在各個教室建置 E 化的環境，利於老師活化教學，提升學習的成效；信義國中在 103 年打造全新的天使之家學生宿舍，並且提供住宿生免費早餐，為了讓住宿生晚上有完整的課輔教學，學校努力爭取與台灣大學的學生進行一對一的數位學伴教學，如親人般的課輔，陪伴學生學習與成長。



臺東縣立東海國民中學

彙整撰寫／沈爭貞

一所位於台東市，是屬規模第二大以升學為導向的國民中學(規模第一大的是新生國中)，11年前重新改建至新校區後才有至
今的規模，校地寬廣，風景清幽，一面面向大海，一
面面向台東大學(市區)，交通環境便利。全校學生約
1319人，教職員(行政人員、導師、專任教師)約120
人，每年級有16班，這學期因為少子化的關係，新
進的七年級縮減為14班，因為區域的關係，學生有超
過一半是原住民，新住民近年內也逐漸增加中，另外，資源
學生打散置各班，僅有國文和數學要到潛能開發班上課，其他科目隨原班
行動，這樣不僅能增強學生團體生活的基本能力，也不會讓學生太常因單
獨學習而感到自卑。



東海國中的教育願景分為四個方向：「提升學力」、「有效學習」、「溫馨校園」、「發展特色」，貴在多元的學習使學生發揮自我潛能，養成充足的競爭力去面對社會的風風雨雨。教育目標即培養樂觀進取、熱愛鄉土，關懷包容的東海人；並塑造人文科技、宏觀世界，創新超越的新公民。

以目前觀察中，我覺得比較特別的是，校規有一條規定學生來學校後必須在早自習結束前交出手機(集中於一個盒子或箱子)，再鎖至導師辦公室的保險櫃內，下午放學後才可以再拿回去，如果私藏沒交出手機且被發現，會加以處分。這一點撇開是否算是不當剝奪學生的權利呢？我覺得不然，因為樹立這樣的規準目的是為了學生好，並且藉以警惕他們在學習過程中需要專心的學習。



二、導師實習

彙整撰寫／蕭詩媛

2014年9月1日，在秋雨紛飛的季節，開啟了我與二年孝班美好故事的樂章。開學第一天，我的心裡充滿著興奮及害怕的心情：「興奮」，是因為之後的每一天我都可以與學生共同相處在一間學校；會「害怕」的原因則是不知道自己是否可以拿捏好與學生的關係，怕自己的身分變成學生眼中的大姊姊。

我實習的導師班是二年孝班，班上共有21人，其中有一位是資源班的學生，所以有一些課程他們必須到資源班的教室上課。我們這一班的班規很特別，只有短短一句的規定：「在對的時間做對的事情！」看似容易的一句話，字句裡卻充滿著各種挑戰；班導和我利用



一週的時間觀察，我看我們班每一位孩子都可以遵守這一項規定，讓我覺得他們的表現很棒。每天期待的就是一早到學校看著學生們打掃、早自習、吃午餐、午休、上體育課、到下午的放學，看著孩子們每天有著不同的表現，也讓我好好地利用這半年的時間觀察國中生的行為及狀況。

九月點滴

剛開學，老師就給了我一項任務，那就是「協助學生做教室佈置」。我利用放學時間陪伴學生們佈置教室，我們班教室佈置的主題是「交通安全」。這一個主題很好發揮，學生們也提出許多的想法，在我們一起討論之後，我們開始動



手製作。上次幫學校製作海報的能力已被我的指導老師看見，所以老師將這一次的教室佈置交給我全權處理，老師跟我說：「我相信你一定可以做得比我還好，加油！」老師的鼓勵讓我覺得很開心，但又很害怕，開心的是「我的能力已被肯定」，而我害怕的是「怕會沒有達到老師的期望，讓老師失望」。在這錯綜複雜的心情之中，我決定好好表現，讓老師沒有機會對我的表現感到失望，經過兩週的努力之後，我們班的教室佈置已經完成！學生認真製作的表情讓我覺得很感動，上了一天的課之後，

還要利用放學的時間留在學校做教室佈置，這真的是一件很辛苦的事情，但學生們沒有任何的怨言，而是帶著開心的笑容將完成的作品一一放到佈告欄上，我覺得他們的表現很棒！從小地方就可以看出這些學生的細膩度及用心，雖然學生在製做教室佈置時有遇到困難，但他們並沒有放棄，而是會找老師幫忙，並且提出他們的問題及困難，尋求我們的協助。雖然沒有得到任何的名次，但是學生們笑笑著跟我說：「沒關係，下次會更好！」聽到學生們說了這些話，心裡覺得特別的窩心和感動。



9月28日是一年一度的教師節，我和班上的學生偷偷的計畫這項活動，想要提早替班導師慶祝教師節，並且給班導一個驚喜。於是我利用假日的時間幫學生到書局挑選卡片，孩子們利用下課時間在卡片上寫下對老師的祝福。短短一節課的時間，教室充滿著歡笑與感動，不只是班導師，連我也收到一張卡片，沒想到學生也偷偷做了一張卡片要送給我！雖然



我們相處不到一個月的時間，但是學生已經把我對他們的用心放在心裡，收到卡片的那份感動是無法用言語表達的。謝謝班導師對我的付出及用心指導，謝謝學生給了我陪伴與歡笑，第一次感覺到教師節的氣氛，這種感覺很特別！

十月點滴

10/13 這一週是學校的第一次段考，在段考成績公布之後，我發現有少數的同學會因為成績不理想而出現一些傷害同學的行為。班導師透過班會的

時間向班上的學生說明關於段考成績的問題，讓學生可以自我反省及避免之後再次發生，我的求學歷程對他們來說時間點是比較接近的，所以我也利用這一次的機會鼓勵我們班上的小孩，不要因為成績不理想而放棄，讓學生不再因為成績而影響到情緒及同儕的關係。此時，班導師也利用班會的時間對於學生這兩個月的表現向孩子們說明，並且鼓勵學生要不斷地進步及改進。

十一月點滴

11月的我，很忙碌，因為我擔任信義國中二年孝班的班導。我要謝謝老師給了我一個星期的機會，讓我可以全權管理一個班級，老師在10月底時跟我說：「11月初給你一個任務，我讓你擔任一個星期的班導師，就把它當作是自己所帶的班級，我把所有的事情都交代給你，並且讓你學習如何批改學生的聯絡簿，我會在一旁協助你，如果有任何不懂的地方都可以詢問我。」當下的心情是又期待又害怕，但是我告訴自己：「這個機會非常地難得，而且我有這個機會都是因為老師肯定我，才擁有的機會，所以我不能讓老師失望。」



從一早的打掃時間、集會時間、午餐時間、午休時間、下午的打掃時間到五點多的放學時間，我都陪伴著我的學生。第一天的生疏，第二天的進步，到第三、第四天我已經慢慢地習慣，慢慢地上手，可以自己掌握一些事情。另外在批改學生聯絡簿的過程中，我可以發現到：「學生會在聯絡簿上寫出他們的心情故事，這是他們在上課期間不會表現出來的，而我也會適時地把我的經驗分享給班上的孩子們，並且對他們所寫的內容給予一些回饋。」經過一個星期的磨練，讓我更清楚一點：「批改聯絡簿真的可以讓班導師更了解學生」，我很珍惜我有這個機會，雖然一個星期的時間很短暫，但是我從這短短的時間內學到很多班級事務。

從開學實習到現在，我們班的小孩總是會做出一些行為讓我覺得很窩心。像是11月中的我，每天都在幫忙處理生涯訪視資料，一心只想著把事情做到一個段落，所以中午都會忙到忘記去教室吃飯。這時，班上的小孩看到我沒有到班上吃飯，他們就會到輔導室找我，問我為什麼沒有到班上吃飯？在我還沒回答他們之前，他們接著問：「老師，你的便當盒呢!?我們來幫你裝午餐。」聽到這句話的時候，心裡充滿著滿滿的感動，雖然只是小小的舉動、短短的一句話，但這些舉動可以讓我開心一整天。

九月點滴

我實習的導師班是七年十班，開學第一天馬老師就正式向全班介紹我，七年級的新生們因為陌生或害羞似乎不太能適應班上有「兩位導師」的感覺。我的輔導老師是馬湘怡老師，跟在馬老師身邊，學習到如何去觀察每一位學生的個別狀況，以及馬老師很彈性的盡量讓我有單獨時間和學生相處（比如說導師會報回，馬老師就會把學生早自習時間完全留給我控管）。第二週後學生對我也越來越熟識，常會有學生開始願意放下戒心與我談談家裡的事情或是談心事等等，但我仍強調與他們的距離非比朋友，仍是師生的關係，所以當沒有禮貌的地方（比如語氣或敬語使用部分）都會馬上糾正他們。

隨著與學生日趨熟識，我開始慢慢有時間了解導師班學生的成績部分，雖然目前因為講求效率和穩定度部分，馬老師還沒嘗試讓我批閱學生的聯絡簿和考試簿，但當老師改完我會利用中午休息時間快速閱覽過，對於學生大概的狀況（交友、家庭和程度等）有個方向，馬老師跟我說再等個幾週慢慢讓我接手這些事情。另外，因為馬老師也有教九年級的課，也因為複習考的關係，所以馬老師為了讓我有更多一點上台訓練的機會，下周也安排給我九年級的課堂，上台花幾分鐘時間講解複習考的兩三題。另外，自第三週開始，我花了很多時間在班級經營的部分，「如果要當一位老師，首先要先了解學生」，這是我一直相信的話，除了上一週開始記住學生名字、座號、長相之外，這週我開始觀察每個學生的家庭狀況個性與特質，並想辦法如何去幫助他們，並且以整個班級的風氣為加強目標（前一週因為每位學生各自都來自不同國小，互不認識也無向心力）。當我注意到或有學生悄悄話跟我通報哪位同學有什麼狀況等等，我會先與馬老師溝通，並討論如何去處理這些事情，使對班級和學生的傷害降到最低。比如說九月十一號，因為老師要監考九年級複習考，學生似乎因為馬老師不在，開始動盪並且反抗我的話，以及我觀察到學生開始越矩馬老師之前禁止他們做的行徑（例如幫同學取綽號、不適當的肢體接觸等等），下課時間我就記錄下來並與馬老師通報有這類的狀況發生，老師與我也開始分配由誰去解決這些事情？如何解決？從老師身上我真的學到很多，我了解到很多事情不是馬上就會有成效的，身為國小教師的母親也建議我，可以把青少年輔導的部分應用在帶七年級學生的身上，這樣不僅可以幫助我更深刻的記住書本上的知識，也可以融會貫通並增強自己的班級經營的實力。

第四週開始，導師已讓我慢慢接手班級事務，除了學生已對我熟悉之外，這週發現有越來越多開始踰越的事情了（因為他們知道我不會向導師一樣馬上處罰他們，只會口頭制止），跟導師商量過後，導師賦予我權力讓我跟他一樣，

當發生學生越矩不守規矩的事情(比如說:罵髒話,欺負同學,不交作業等等),可以立即口頭制止並計上缺點(班上有小白板,紀錄每位學生一周共犯了幾次錯,最多的五位要做愛班服務),情況似乎好了很多!只能說其實這些孩子雖然看起來搞不清楚狀況的樣子,但很會看人臉色,也很會觀察,「當我因為自己身分而退了一步,學生會立馬發現並前進一步來與我對抗」這是我體悟到的事。

九月二十八號那一週,因為教師節的關係,由於考慮到七年級可能較為被動也缺少班級向心力,所以我做了一件事,那就是我祕密的與班上幾位女學生討論過,並發給班上每人一張明信片小卡,請他們利用下課偷偷寫給班導的感謝話,星期四放學前由一位女學生收集後,貼在我買的一個大熊形狀壓力克力板上,讓自願幫忙後製的兩位女學生放學後留下來



在我的辦公桌旁製作。但後來我實在很後悔自己沒有想到後果的行為,那就是「同意讓學生放學留下來」,雖然我有再三口頭與他們確認如果自願要留下來幫我就一定要跟父母講好,而且我也有跟他們要手機,在他們製作好,各自騎腳踏車離開後我有再打電話給他們確認是否到家了,雖然慶幸沒甚麼



意外發生,但母親很嚴厲的糾正我:「因為你的身分的關係,所以擅自讓學生留在學校就是不對,如果有意外你也承擔不起。」聽到母親的話使我頓時開始後悔,並充滿著罪惡感,直到週五學生利用中午給班導一個大驚喜,班導也很感動之後,我有與馬老師承認這件事我的不對,馬老師不但沒有指責我,雖然他也覺得確實有風險,但很肯定



我沒有多留太多人並且在製作完後還有打電話給學生確認他們是否已經到家,這件事真的給了我很震撼的一課,以後真的會注意這部分的拿捏。另外,在星期五當天學生也讓我嚇了一大跳,因為他們竟然也有偷偷做了給我的花形壓力克的大型卡片,這個出乎預料的

驚喜真的讓我超級感動,利用午休時間仔細看過每位學生的字條,紅了眼眶,沒想到自己只陪伴他們一個月,竟然可以得到他們這麼大的肯定,有學生竟然寫「希望老師可以一直待在我們班到我們畢業」、「拜託老師多留一年辣」這種話,平常總覺得他們是個很調皮的孩子,當我板起臉糾正他們時,以為他們會覺得我很難親近,但在我想像不到的時候,好像已經被他們「記住」並「接納認同」了,真的感到很欣慰。

十月點滴

第六週，因為快要第一次段考了，各科老師開始衝進度以及安排小考，我理當應該頂多只會幫忙馬老師協助批改和加強後段學生的數學科部分，但因為導師班的關係，我才發覺導師真的很辛苦，尤其是七年級學生進入這個銜接的過程，身為導師必須每一科目都得叮緊學生，雖然不是專長，但至少會一一檢查每項作業是否都確實完成，每項考試是否都確實準備(比如基本的國文課文註釋翻譯、英文的單字、自然科學的實驗作品等等)，因為學生被動的關係，所以我們身為導師必須更加辛苦。此外，導師也開始讓我有更多一點時間和學生相處，所以二、四的早自習以及第九節課後輔導(額外留學生的)都由我一個人控管整個班上。由於下週要段考了，所以除了講解考卷之外，有時間就會讓學生多做練習題目和好好複習準備下週的考試。

第一次段考後一週，馬老師打算完全的把班級交給我管理，於是在之前，馬老師提早告知我他對班上的原則(例如:點名、檢查作業、早自習收齊聯絡簿並批閱、平常沒課就巡一下班級看有沒有在其他課堂上睡覺和偷懶、中午12:15吃完飯開始打掃時間、12:30準時趴在桌子上睡覺等)，馬老師可能看我擔心自己做不好，所以她安慰我說，其實導師的工作不難，只是就等於管理班上每一位孩子，不僅是他們其他科作業、在學校的作息等等，如同母親般，仔細的督促他們，並讓他們可以有秩序的做自己應該做的事情。星期一和二我真的不習慣，學生看到簽在聯絡簿上和回應上面每天日記內容的是我的名字和字跡倒是一陣歡呼(我到現在也不太懂為什麼我批閱他們聯絡簿有這麼高興)，之後似乎慢慢上軌道了，學生一開始也從常常看到我出現在班級到開始習慣我做馬老師平常都做得事情(學生會問說:「沈老師怎麼最近都是你在班上督促我們和檢查我們的作業，馬老師不在嗎?」)，我跟學生說，不管是我還是馬老師來檢查和批閱，他們每天要做的例行工作都是不變的，所以學生也很平常的來看待我常常沒課就會巡堂的狀況(有趣的是，當我巡堂時有位學生剛好在發呆看到我在外面看他立馬坐正且慢慢把頭移向講台老師的方向；又或者是學生看到我走過去看了一下他，就趕快把隔壁趴著睡著的同學搖醒)，其實有時候我都會覺得為什麼導師這麼辛苦，連這種工作都要做的這麼「徹底」，但後來想想，孩子就是因為沒有這麼強的自主能力，我們老師只能盡力的推他們一把，其實也沒什麼不好的(況且這是馬老師的習慣，其他老師也可能根本不會這麼做，但至少我覺得這不是一件很不好的事情，而是身為老師，對自己學生負責的一個使命感)。

十月三十、三十一號是學校的運動會，在那之前，有許多需要整個班級一起規劃、討論、練習的事情，例如：班級進場主題、口號的確定；排練的時間拿捏控制；道具的製作；競賽項目的分配；帳篷區每位學生的工作分配；秩序的維持等等，我又深刻體會到「當一位導師」真的不是一件容易的事啊！看著馬老師井井有條的指揮



學生和安排一切的事項，我的內心一直在為他鼓掌，顯露出崇拜的眼神，自己還有很多需要學習的。運動會當天我也如同學生們的家長般，不斷穿梭在操場和班級帳篷中，幫孩子們拍照，因為這兩天歡樂的時光，似乎讓我與他們又更拉近一點距離了，也使他們越來越喜歡我了(我想，這就是所謂的交心了吧！)。

我要感謝我的指導老師-馬老師，我是個好勝心很強的人，因為他的包容和不厭其煩的指導，讓我可以度過自己教學的低潮，重新面對自己的缺點加以改正，馬老師常以同理心來關心我和看待我在實習的狀況(比如有時教務處需要幫忙，導致我無法跟課，課後與馬老師道歉後，馬老師總是笑笑的拍拍我的肩膀說：「你辛苦了！我知道你沒有來跟課一定是有事情要忙，以後如果是這樣的話不用道歉，那也是種學習。」在老師的身上我感覺到自己被尊重，雖然身為實習生我一直以謙卑的態度在學習，但馬老師總是很支持我的讓我去做任何我想做的事情(比如對於導師班以往從沒實施過，進行分組的活動等等)，實習中期，因為自己課業上忙不過來，馬老師也很慷慨的讓我不要再處理班上的大小事情，希望我能夠專心讀書準備考試，老師就像我第二的媽媽一樣，總是在背後支持、幫助著我，我真的充滿感謝，也會因著這樣好好加油的！

三、教學實習

彙整撰寫／蕭詩媛

從開學到現在，除了導師班的學生之外，我都會跟著實習輔導老師的所有數學課程，我們學校的數學跟英文是採用分組上課的方式，而我跟的班級是八年級的B組、九年級的A、B組。在跟課的過程中我可以發現到，A、B組的學習動機真的差很多，從他們的上課表現，都可以感覺的出來，我覺得這在我之後的教學上是可以修正及學習的地方，對於A組的課程，我可以額外補充一些題目及內容讓他們學習，但對B組的學生要用另外一種的方式，我覺得可以利用一些引起學生學習動機的課程來教學，讓他們將基礎的課程內容先學會，再一步一步的加入新元素。

九月點滴

開始後兩週，老師給了我一個機會，讓我教八年級的一個小單元(多項式的加法與減法)。這次在教學上，我不再害怕、緊張，因為在修習教程的期間已經累積不少的教學經驗，我覺得這一次與之前的教學經驗唯一不一樣的地方是學生的表現讓我失去了成就感。第一次實習返校時有跟實習指導教師聊到學生成就低落的情形，在上課以前我不斷地認為學生成就低落的



情形沒有我想像中的嚴重，直到我上完第一堂課，我的自信心徹底地被學生打敗，我不斷地與自己對話：「我的上課方式是否錯了？我該利用什麼樣的方式可以讓學生專心聽我上課…」當我的心裡充滿許多的疑問時，我到辦公室找我的指導老師尋求協助，我問了老師：「剛剛我在教學上有沒有需要改進的地方？」老師給了我許多的意見，也跟我說了他的教學方式，接著我跟老師分享我教完課的心情，我感覺的出來老師可以體會我的心情，所以他利用這個機會不斷地鼓勵我，教我不一樣的教學方式，讓我可以一次一次地修正，雖然學生的表現很難在短時間內改變，但我相信只要我努力的備課及學習，學生一定可以慢慢地改變他們上課的心態。

十月點滴

10/17，我向老師爭取幫忙批改學生數學習作的機會，而老師對我很好，凡是我提出什麼要求，老師盡量幫助我達成。這一次我會要求批改習作的原因是，我想要看看學生的學習狀況如何，有哪些同學是我們在上課時沒有注意到這地方。當我批改完所有的習作之後，我發現有些學生在寫習作時都很認真，但有些同學會漏掉一兩題沒有寫，我想他們也許是不會寫，但也可能是因為忘記寫，這其中有許多的原因是我們無法從習作中看到的，而是需要詢問學生為什麼沒有完成該完成的部分。從這一次的段考成績我發現到，當老師在詢問學生是否了解時，學生都會在課堂上說了解、懂了，但當我們在批改考卷時，才發現到原來學生並不是完全了解，我覺得會造成這樣的最大原因是上完課之後都沒有做複習的動作，也沒有多練習相關習題，所以才造成在考試時的成績都不盡理想，我覺得我們可以把解決的方法告訴學生，讓學生了解如何準備下一次的考試。

十一月點滴

經過兩個月的觀摩及磨練，我再次向老師提出上台教學的機會，這一次我教的單元是「勾股定理(畢氏定理)」，透過這一次的教學，我思考的面向變得更廣，除了將前一次教學的缺點改進之外，我在這一次的教學上準備了學習單以及教具，而我發現利用學習單及教具來展現課程內容，對於學生來說更容易理解，而且也比較有趣。這一次的單



元我利用一個月的時間做準備，因為我怕在教學過程中會遺漏掉一些概念，所以我不斷地思考要如何教他們這一個單元。上課之後我有跟老師進行課後討論，老師發現我這一次進步很多，速度及教法也有很大的進步，老師的鼓勵讓我充滿自信，雖然在準備的過程中很費時，但是只要看到學生專注的眼神，那麼一切的辛苦都會覺得很值得。

九月點滴

開學第一週，教務主任帶我認識之後半年時間裡指導我的實習輔導老師——馬湘怡老師，沒想到我跟馬老師有一段很特別的機緣，就是她是我大學校同系的學姐！相信在馬老師的指導下我會學到很多的。教學實習主要是開學第二週後開始，因為還在熟悉東海的孩子們和許多的教學進度等等，所以還在觀摩學習階段中，大部分時間，馬老師有的課我都會一起觀課，另外，為了增加自己多樣的教學視野，馬老師鼓勵我能夠多多旁聽其他數學老師的課，於是我勇敢踏出那一步，觀看其他老師的課表，記錄在自己的課表上，詢問了老師們願不願意讓我觀課，老師們都好慷慨大方，二話不說馬上就答應了，這讓我充滿萬分的感謝。在觀課的過程中，除了一邊用筆寫下教學的方式和模式之外，一邊仔細地觀察和學習每位老師班級經營的技巧，國中學生正處於青春風暴期，很多的突發狀況都是很有可能在課堂上發生的，當下考驗的就是老師們隨機應變和班經的能力了，對於在教學現場教學多年的正式老師，每堂課總讓我覺得獲益良多。

所謂「上台一分鐘，台下十年功」真的也很適用於教職，雖然不是正式的表演但教學真的好像就是這樣，沒有人天生就是一位「教得好的老師」，都是需要經過不斷的練習，依照學生的吸收狀況和學習思維進行調整，才會是如同我看到這些正式老師們具有歸納統整性的有屬於自己的一套教學模式。

我的導師班是七年十班，原本我與馬老師爭取補救教學可否讓我嘗試教點課外的東西或者是個別進行額外學習單的教學和活動，但馬老師與我討論過班上學生程度的問題，因為時間上的限制，故老師希望能利用補救教學讓我指導他們作業和訂正考卷就好，太多的東西會讓他們連基本的都做不好，所以我也欣然接受老師配給我的這個任務，雖然每週一次的補救教學只有少數八個人，但是教起來真的蠻辛苦的，因為每個人程度不一樣，學習問題不一樣，當我教了這位，另一位又要叫我教她，有點應顧不暇，之後我想到了——一個方式，讓他們能夠兩個兩個互相討論，畢竟與同儕一起也不會想睡覺或是做其他事情，互相教學自己不會和會的部份，當都不會就舉手問我，我發現這樣的方式效率之高，也可以讓學生提早結束習作和講義的撰寫。每週我都會有兩三天固定和馬老師討論教學上的問題，比如說備課到某個地方，會疑惑此部份應該要怎麼教學生才會比較懂呢？與馬老師討論過後，馬老師都會給予我她多年教學經驗的精華，讓我收穫頗多，在教學現場上可能會遇到的困難的瓶頸，馬老師也會提早叮嚀我和要我多注意一下，我真的很感謝馬老師提點我很多教學上的事情，讓我可以不斷的進步。

十月點滴

十月十七號我正式在導師班上台教學，真是既緊張又興奮，因為前一天才剛考完段考，所以星期五的課較為彈性，利用前半節講解考卷，後半節講解下一單元相關的先備知識，馬老師建議我下週的教學都使用攝影的方式記錄下來，雖然馬老師依然會在後面觀課，但她覺得有時想法是主觀的，自己課後再去檢討也是一種學習。另外，星期五的「初次試教」體驗後，馬老師花了近一個小時來與我討論我教學的盲點，很感謝馬老師無所保留的把看到的問題和缺點都告訴我，讓我可以改進我的教學方式。隔週，我記取馬老師給的建議，修正一下自己的教學盲點，還有每一節課後的檢討，覺得自己正在一點一滴的進步中，雖然仍有很多的不足(例如:教學時間上沒有控制得很好；班級經營的處理方式有待磨練和調整；教學統整性沒有講得很清楚以至於學生仍無法完全達到單元的學習目標...)，但我覺得能夠趁實習期間盡快發現自己教學上的問題，立即修正是件很難得且幸運的事。

對於初次完整地教一個單元的課後檢討，首先，我喜歡以分組教學累積計分的方式讓學生競賽式學習，這樣不僅可以督促小組內學習動機較弱的學生進步，也可以讓學習氣氛和團體精神更發揮的淋漓盡致。次要，我也深刻體會到教學上「時間」的掌控真的很重要，當我站在台上看著每個學生迷茫的眼神，內心的聲音不斷跟我說要放慢腳步，但大腦原本預計的那堂課教課進度又再催促我要依循教案走。最後我的內心還是戰勝了一切，學生真的懂了才是最重要的吧！我在上週偶然想到一個賓果的遊戲，所以想讓學生體認看看趣味學數學的境界，效果真的是達到預期的結果，這是令我開心的一件事，班上充滿討論聲，平常學習動機較弱的孩子也願意積極搶答以及站起來問同學，這真的令我很欣慰，但儘管氣氛多好，仍然要面對時間不斷拉長的現實問題，原本預計只玩 20 分鐘的遊戲，最後竟花了近 35 分鐘，這是自己事後一直再檢討的部分。

觀看每次上課的影片，一開始實在是難以看下去，看著自己教學的樣子莫名的都會很害怕很害羞，但還是應該真實的去檢討自己的教學盲點，所以我認真的一邊觀看一邊記錄自己的缺點，其實我發現到一點很特別，當我站在台上，開始到結束，我總是覺得自己教得很糟糕、教得很乏味甚至教得亂七八糟，但當我看著自己教學影片



卻發現整個教學氛圍好像其實也沒那麼糟糕，沒有任何一個學生在睡覺，也很有反應的在回答我課堂的每一題問題。每堂課結束都會緊張兮兮地問馬老師觀課的想法，馬老師給了我幾個小建議之後，他說我其實教得沒有很糟糕，那都是我自已這樣覺得而已，他相信我在大學也是經過很多訓練和經驗培養，才會有這樣的成果，基本功(台風、板書、音量、教學內容等)其實都不是問題，其餘的可能就是經驗的累積或是個人特質和習慣的部分(例如班級經營的部分、與學生對話語氣的部分等等)，他也跟我強調沒有所謂完美的教學，他認為不好的說不定其他老師覺得很好，他認為不好的說不定對學生其實是有效益的吸收方式(比如:玩遊戲)，所以馬老師說我給自己太大壓力了，有時以完美教學為目標其實會亂了自己的步伐，找到自己的教學特色才是最重要的，並且他也認為，只要師生在課堂上互動良好，沒有什麼太大衝突和違背，其實整個教學氣氛不會差到哪裡。與馬老師談過很多，真的讓我學習到很多，雖然參加過兩次的實踐史懷哲精神教育服務計畫，也參加教研所及師資培育中心聯合舉辦的海外教育服務，但每次上台前仍是一陣緊張(胃痛)，希望自己能調適好自己的心情，之後教學能越來越進步。



台東的孩子很明顯和北部的學生有落差，競爭力明顯的降低不少，家庭背景的離異是最大的問題，青少年的孩子是非常需要大人的關愛關懷的，但許多的孩子都缺少了這一塊，所以比起教學，在課堂上一有機會我也會多多灌輸他們正確的價值觀和待人處事的道理，此外，我也常常稱讚他們，我發現到許多的孩子為何學習動機低落，部份是因為缺少自信心。說實話，一開始我對於班上學生的標準像一般水準一樣高，我期望他們至少能達到六七十分的「正常」標準分數，但教學現場上證明我錯了，有些孩子真的基礎沒有打好，當給予他們這樣相對高的基準，對他們來說是一個「負擔」也是個「夢想」，好似遠在天邊，所以他們會漸漸失去進步的衝勁，在教他們的過程中我發現這種消極的學習狀況，但卻無能為力，期望學生能變好的那種心焦情急好像隨著情緒的波動會越來越明顯，以至於當每次重複的教學時學生又無法理解時，真的感到非常無奈和無助，於是，我與馬老師討論後，馬老師說我會有這種想法很正常，畢竟我們身為老師這個使命感就是想幫助每一位孩子，但每個人的方法不一樣，有的孩子你叫他跟大家一樣背十個英文單字，就算綁住他一整天他也一定背不起來，這樣除了學生厭煩外老師也跟著身心俱疲，所以我們可先降低標準，要求他只背五個單字，很意外的，那位學生很快就

背好了(或許沒有心理壓力，所以比想像中還有信心就做得到了)。我看到了成果，重新反省自己的教學方式後再與馬老師討論，老師跟我說：「對吧！其實每位孩子要實施的方法和刺激不一樣，有時候我們的急迫性放在他們身上，只會造成反效果，那不如我們放下腳步，慢慢地跟著他們的步驟來推他們一把，或許會有意想不到的結果。」我又上了一門震撼的教育課程了。

十一月點滴

十一月五號，臨時的與馬老師溝通帶九年級考卷檢討一節課，說實話，一開始我以為「檢討考卷」是件還算簡單的事，但教完一整堂課，發覺自我的教學流程實在慘不忍睹，中間還有一些「卡住」的部分，請學生寫不記名意見回饋後，反省了很久，由於正課不是自己上的，所以當直接檢討小考考卷時就發生很難銜接上的問題，另一方面學生與我也不太熟悉，以致於師生沒有默契，我真的應該好好檢討，即是認為自己備課並沒有備的很充足，以前會自己在課堂寫了詳細的講稿，並確認所有講述所使用到的專有名詞，經過在家不斷反覆的練習口條，上台時都會很順利的按照自己的教學流程進行，但這次因為沒有做足功課，所以才有這麼大的挫折感，希望自己可以記取這次的教訓，好好加油，熟悉國中的所有課程，為以後教甄鋪路，加油！

教學不只是社會科學，也是門藝術。記得開學第一次返校聆聽的講座，某位講師提到，教學不只是「教書」，更重要的是教給學生他們所缺少的東西，現在社會網路發達，很多的知識可以自己上網獲得，現在很多孩子所缺少的是那顆懂得待人處事、善待人的赤子之心，很多的道德規範其實真的一代不如一代，他們只是需要別人去教導他們，就好像老師的責任是發現學生的「亮點」並盡力的讓他們發揮自我的潛力，教學並不只是教學，我一直這樣認為，世界上沒有所謂完美的教學，但只要是能讓學生有所回饋，並且對他們未來有影響力和驅動力，我相信這就是我一直在追求「好老師」的境界呢！

四、行政實習

彙整撰寫／蕭詩媛

八月點滴

八月一日起，開始我的實習生涯。我利用前幾週的時間慢慢地認識學校，



一零三學年度國民中學課程計畫

南投縣立信義國民中學



因為暑假期間只有行政人員，所以需要忙碌的事情不多。經過幾週後，教導主任請我協助她編列學校「103學年度的課程計畫」，在這過程中，我幫忙將所有資料進行彙整及編排，在所有資料都完成之後，我設計了課程計畫的封面，因為這項工作，讓我得到主任及組長的稱讚，雖然只是一句短短的讚美，但這讓我對未來半年的實習更有信心，覺得自己可以做的比現在更好，得到更多的肯定。

我覺得這星期的實習有比上週更上軌道了，開始會主動的跟學校的主任及老師互動，並且詢問是否有需要幫忙的地方；我覺得當我很專注在做一件事情的時候，就像在彙整課程計畫時，我的表情都會很嚴肅，臉上都不會出現任何笑容，我覺得這是我的缺點，因為有時候會因為這樣，不管是學生或者是老師，都會不敢來打擾我，我希望改進這個習慣。

8/21 是我第一次參與學校的行政會議，開會成員有校長及各處室的主任、組長，校長跟我說：「他認為這也是行政實習的一部分，所以希望我一同參與討論，讓我可以從會議中學到更多東西。」在會議當中，我看到了學校的教職人員說話及提出問題的技巧，這是我之後半年在行政實習方面需要學習的地方。

我們學校在 8/25~27 舉辦三天的研習活動「南投縣信義學區成功專案前導研習計畫」。經過上一次設計課程計畫的封面過後，主任及教學組長更加相信我，並且請我幫忙完成這次研習的海報；在設計海報的過程中，我利用了信義國中的特色「原住民圖騰」製作，以「簡單、特色」的方式來詮釋研習海報，花了一天的時間順利將海報完成，順利地得到主任及組長的讚賞，讓我覺得自己的表現又更進一步備受肯定。這三天的研習主題分別是「教師專業」、「翻轉教室_學思達教學法」、「數位教學」及「成功專案分享」。透過三天的研習活動讓我到不少



主題： 課堂的實踐 - 學思達

主講人：張輝誠 老師

時間：103年08月26日



的東西，也在這當中不斷地反思我們的教育是否還有不足的地方需要進行改進；我們學校的校長說：「雖然信義國中是一間偏鄉學校，資源沒有都市學校來的豐富，但他相信他所帶領的教師團隊各個都是優秀的人才，是校長的『人力資本』，在組成專業資本的過程中，人力資本是最重要的一環，所以只要有實力的教師，就會讓學生學到不少的知識。」當我聽到校長說的這一番話之後，我就知道：「我的選擇是對的！相信在這一位校長的栽培下，我也會成為一位校長的人力資本。」

在製作研習海報時，我遇到一些問題。我本身不是設計學院的學生，所以我在製作時的能力很有限，只能利用最簡單的 word 製作海報，接著再轉成圖片檔案；在這過程中，我不斷地請教我的國小老師，詢問她們我該如何將一張海報的檔案列印出來，在資源稀少的環境下，我最好的幫手就是我所熟悉的老師，真的要謝謝他們願意幫忙我，並且讓我順利地完成學校所交代給我的工作。

九月點滴

開學第一週，學校在放學時間之後開了校務會議，各處室向各位老師報告本學期的工作內容，包含教務處、訓導處、總務處、輔導室、醫



護室、資源班等，另外校長利用一個小時的時間報告，並且採用問答題的方式詢問老師一些問題，讓我印象最深刻的一個問題是：「你如何讓學生及家長喜歡學校及每一位老師？」過了一會兒，校長說：「自己要先喜歡自己的學校，並且要喜歡自己的工作內容，這樣才能讓學生及家長也喜歡這間學校。」我覺得校長說的這一句話很正確，因為如果老師都不喜歡自己的工作，不喜歡工作的環境，那還有什麼理由可以要求學生及家長喜歡這一間學校？！我覺得我在這場校務會議不僅了解到各處室的工作內容，在經過校長的一番話之下，讓我更加能夠思考校長所提出的每一項問題。

開學當天的下午是我第一次參與數學科的領域會議，會議內容除了討論這學期的考試範圍之外，還有討論如何將學習較低落的學生產生學習動機；另外，數學科的老師們在會議中讓我發表我的國中數學的看法以及自己對於數學科的教法為何，除此之外，我的指導老師給了我一套數學的教科書，讓我之後在觀摩課程時可以使用，指導老師跟我說：「只要我有任何需要，都可

以向他提出，他會盡他所能在這半年幫助我」，而我相信經過老師的指導下，半年後的我一定也是一位不錯的數學老師。

在整理新生資料的過程中，我發現有很多學生新生都是跨學區就讀，在詢問組長之後，我才了解到原來是因為校長對學校的用心讓信義鄉的家長感受到，所以才會讓家長放心地把學生交給信義國中來教導。

「信義情深」是我們學校期刊的名字，也是我們學校校長重視的一部份。校長在開學第一週把這項編輯的工作交代給我，要我協助主編完成兩週一次的期刊。開學後第二週是我第一次編輯「信義情深」，除了要有編輯、排版的能力之外，我覺得最重要的是與校長以及學校老師的溝通能力，因為之後每一週都會有各處室的主任及老師投稿，而我必須提醒主任及老師繳交投稿的內容，在這過程中，我可以訓練與別人溝通的能力、談吐技巧以及做事效率……等。

信義國中隔週五的早修時間都會為老師準備一場教師進修的研習，而開學後第二週的教師研習是由校長演講，演講主題為「心，是班級經營的開始」。在校長演講的過程中，讓我印象深刻的一句話是「勉強，是無止盡的宣告結束；學習，是無止盡的準備開始」這句話想要表達的是，每一位老師都必須全心全意的去愛你自己的班級，從自己的心開始，如果自己在做這一件事情時會讓你覺得很勉強的話，這樣就會讓自己的教學生涯慢慢地宣告結束；若勉強經營班級，會讓學生陷入鬆散、混亂之境，積極與陪伴班級，會不知不覺產生親切的吾汝友善的關係，並且讓班級充滿希望與方向；校長最後說了一句話：「自信與樂觀，自信的班級；消沉與孤僻，消沉的班級；內省與思辯，思考的班級」選擇屬於自己的優勢風格，善用教育專業，都會是深遠的影響，教育不只是經營而已，而是偉大的指導。



九月份的某日下午，校長帶著我一起去巡堂。在巡堂之前，校長幫我上了一些課程，教導我在巡堂時該注意哪些事項：老師的教學狀況、學生的學

習表現、班級經營的管理、教室及校園的環境…等，這些都是在巡堂時需要仔細觀察的地方。在巡堂的過程，校長跟我說：「等等在巡堂時，我們來分工合作！你負責觀察學生的上課表現，而我會觀察老師在教學上的表現，巡堂結束後我們再來討論你我剛剛發現了什麼。」回到校長室後，我們互相表達在巡堂過程中所發現的人、事、物；校長對我很好，他不斷地教導我，讓我可以從他身上學習到許多不同的事物。在討論的過程中，校長還跟我說到試教時需要注意的地方，試教前的充分備課，與老師、主任及校長共同討論課程的設計，接著教學活動的進行，教學活動之後開始進行評論、議論以及給予建議，這就是校長親自指導的試教過程，他說：「每一項的步驟都不能馬虎，而是需要充分的準備，我希望你可以在試教的過程中得到滿滿的收穫。」

今年的教師節對我來說很特別，以前都是我跟老師說：「教師節快樂！」；而今年開始有學生對我說：「老師，教師節快樂！」。教師節這一天，我參加了一場報名人數逾 2200 人的研習活動，一群來自全國各地的教師主動參加「翻轉教育」研習，這些老師跟我一樣，當了一天認真聽講、用心做筆記的學生，過了一個很不一樣的教師節，這一場研習是由我的母校-台中市明德中學(明德女中)所主辦，請了翻轉教室的雙帥-葉丙成教授、張輝誠老師到校演講。



明德中學 教育部核定優質高中
MING-DEER SENIOR HIGH SCHOOL

學思達 V.S BTS—翻轉教學工作坊
研習時間表

時間	項目	主持人/講師	地點
09:00-09:20	報到	水腳團隊	校園(附)
09:20-09:30	開幕致詞	林義雄校長	明樓 5 樓文萃廳
09:30-12:30	BTS + 翻轉·重建教師新價值!	葉丙成教授	明樓 5 樓文萃廳
12:30-13:30	午餐	水腳團隊	明樓 1 樓餐廳 明樓 3 樓閱覽室 涵樓 1-4 樓
13:30-16:30	學思達教學法簡說 + 學思達如何運用青春第二課教學	張輝誠老師	明樓 5 樓文萃廳
16:30-17:30	雙帥對談(含 Q&A)	葉丙成教授 張輝誠老師	明樓 5 樓文萃廳
17:30-	賦歸		



葉丙成教授的演講是我第一次參與，我覺得他的演講方式非常生動，台下的我們不時鼓掌爆笑。我還記得他在演講過程中說過：「『翻轉教學』是將學習的主動權交還給學生(BTS=By the student)，培養學生自主學習、思考與表達能力，不再只為成績硬塞知識給學生。」這一席話讓我印象非常的深刻，他還說：「傳統教育中老師像媽媽，不斷整理建構教材，辛苦餵學生吃好料，但這麼做卻讓學生不知品味與感謝。」他教了我們如何在課堂上進行翻轉教室，如何使用教學軟體，讓老師輕鬆上課，讓學生輕鬆學習。

張輝誠老師的演講是我最熟悉的，八月份的校內研習才剛聽過他的演講，雖然演講內容差不多，但是演講的方式卻有別於八月份的演講。他推動「學思達」教學法，透過學生自「學」、「思」者、表「達」翻轉傳統老師單方面講述的教學方式，讓學生重新掌握學習主動權；張輝誠老師說：「要走這條路挺孤獨的，翻轉教學他只負責點火，希望引起更大的熱情；他教書十七年來，面臨很多打擊、傷害，推動翻轉教學單打獨鬥時，受到很大的挫折與質疑。」在研習活動結束前，他特別強調：「實施翻轉教學前，教師本身也要先自學，自己思考，才能做好教學。」



十月點滴

信義國中在 10/1~3 受邀到台北歐洲學校表演原住民的舞蹈及文化，除了我們學校之外，還會有新加坡、香港、泰國、菲律賓、中國等地區六所國際學校的 100 位的國際學生，到台北歐洲學校進行國際文化交流的活動，而我們學校這十位學生所有的費用是由銘傳師資培育中心向國際崇她台北三社募款，才有這麼好的



機會可以到台北歐洲學校演出。這一次的所有練習是由學校的一位原住民老師 (Ali 老師) 所指導，而我協助 Ali 老師記錄及拍攝的工作，這十位學生很珍惜這一次演出的機會，所以在練習的過程中都很專注地練習，他們的表現讓我覺得

很感動，希望他們在 10 月份的演出有很好的表現。

10/6 是開學以來第一次的導師會議，會議內容是在討論過去一個月(九月)各班學生在學校的表現狀況及需要教導處密切注意的地方。在開會過程中，我可以發現到學校的老師都是非常關心學校的孩子的，有許多的狀況都是發生在上學之前或放學之後，而信義國中的老師不管在哪個時間點，都會停下來了解一下學生的狀況之後才離開。例如：學校的住宿生星期一早上應該是從學生宿舍離開後直接到學校上課的，但我們學校的老師卻在公車上遇到這一位學生。當學校老師提出來時，正是教導處及舍監需要多加注意的地方，以免學生在校外發生任何危險。

10/8 晚上是學校輔導室所舉辦的「親職教育」，也就是「親師座談」。我知道這對學校來說是一場非常重要的活動，不管是校長、主任、或者學校內的每位老師，都很謹慎的安排這一場親職教育，而我也不例外；從一開始主任交代我要幫忙編輯及輸出親職教育的手冊，另外還需要做兩張當天需要用到的海報。活動當天是最忙碌的一天，佈置會場，協助家長簽到及拍攝記錄...等；除此之外，我跟著我的指導老師與家長一起

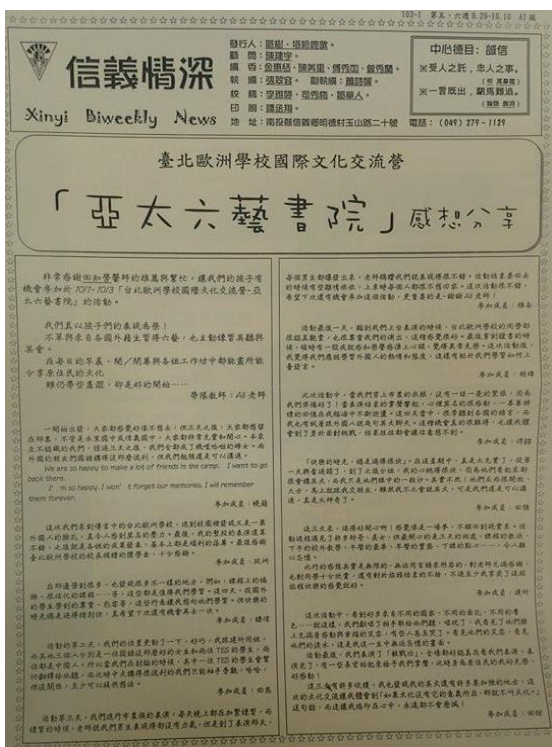


參與討論，在討論過程中，我發現有些家長真的很關心學生在校的表現及學業的部分，但是有些家長就只希望學生在學校可以快樂的學習，沒有給小孩任何的壓力；透過這一次的活動，我看到很多人事物是我在學校的教學中無法遇見的，相信經過這一次的學習，之後我在處理親師座談會時更加得心應手。

參與討論，在討論過程中，我發現有些家長真的很關心學生在校的表現及學業的部分，但是有些家長就只希望學生在學校可以快樂的學習，沒有給小孩任何的壓力；透過這一次的活動，我看到很多人事物是我在學校的教學中無法遇見的，相信經過這一次的學習，之後我在處理親師座談會時更加得心應手。



10/6 這一週，期刊「信義情深」的主題是學生到台北歐洲學校國際文化交流營「亞太六藝書院」的心得分享。



從他們寫出來的心得當中，我可以發現到學生在這三天學習到很多不同的文化及人際的溝通技巧，學生在回到學校後，他們嘗試用英文與別人對話，這是在之前沒有看到的地方。

我覺得他們這十個小孩子很棒，不單與來自各國外籍生習得六藝，還會主動練習英聽與英會，我聽帶隊的老師說：「學生在每日的早晨、開/閉幕與各組工作坊中都能盡所能分享原住民的文化，雖然我們的學生仍帶點羞澀，但是這表示是好的開始...」當我在看他們的心得時，我記得有

一位學生說了一句令我很感動的話：「如果文化沒有它的意義所在，那就不叫文化。」當我們在閉幕的表演結束後，有些長官站起來給予我們掌聲，頓時有一股成就感和榮譽感湧上心頭，覺得異常光榮，這都是要歸功於帶隊老師的努力爭取及教導，才讓我們心裡有這種自信的感覺。」

10月份的教師進修主題為「正向行為支持」，這一場研習跟以往的研習主題都不太一樣，「正向行為支持」指的是運用教育與系統改變的方式，例如：前事控制、後果處理、替代行為訓練等方式，應用在預防與介入行為問題的有效方法，採用個別化、正向、全面而多元化的行為處理策略，降低行為問題的出現，並發展出適當的替代行為，簡單來說，就是如何幫助學生矯正錯誤的行為。透過這一次的研習活動，讓我了解到原來每一個行為的產生都具有它所代表的「功能」，學生所表現出來的每一個行為都代表著他們的心情，所以老師必須互相幫忙，以團隊合作的方式為學生「量身打造」適性的正向行為支持計畫，幫助學生矯正錯誤的行為。



10/23 這一天，對我來說是非常重要的日子，因為這一天我的指導老師謝念慈校長會到信義國中拜訪，我帶著既開心又緊張的心情來迎接這一天的到來。透過這一天，我才真正的了解到，原來我從八月份實習到現在已經協助學校完成這麼多的事情，而我默默付出的行為，已經深深烙印在信義國中的校長、主任及老師的心裡，



讓我在一天內得到滿滿的肯定，這一天，我很開心，因為我的表現沒有讓老師您失望，而是讓老師以我為傲。另外，我要謝謝老師當天給了我這麼多的建議及想法，不管是在班級、教學，或者是行政方面，我相信這些建議對我來說都是有很大的幫助，也因為這些問題，讓我反省：「為什麼我沒有想到這些問題？」

我很幸運，也很開心可以參與這一次的自我成長營，我要感謝脈樹校長給了我這麼好的機會可以學習，對於這一次的旅行我很珍惜。在旅途中，我有四位夥伴：生輔組長(白士杰組長)、專輔老師(張翠容老師)以及兩位班導師(彭嘉琪老師及陳姿伶老師)，他們教了我許多在校外教學時需要注意的地方，時時刻刻的提醒我及教導我，從一開始不知所措的我，在過程中不斷地修改及調整，到最後我可以自己掌握一些事情，這就是我從這趟旅途中所學習到的經驗。



在這一段旅程中，令我最難忘的活動就是第二天的「溯溪活動」。一早起床用完餐之後，直接往三峽的中坑溪進行一整天的溯溪活動；從小就很怕水的我，從上車到目的地的這段期間我不斷地思考要不要跟學生們一起下水參與溯溪活動；雖然心裡很害怕，但我還是鼓起勇氣一同參與了！我告訴自己：「我一定要克服這個困難，如果我這麼害怕的事情都已經經歷過了，那之後還有什麼事情是我克服不了的！」從一開始的垂降、攀爬石頭、深潭跳水...



等，各項難關都不容易，我很開心我放手去完成這項溯溪活動，因為這項活動的經驗會永遠存在我的回憶中。雖然在攀爬的途中我不斷地跌倒，腳上出現許多大大小小的瘀青，甚至在攀爬的過程中突然抽筋，但是我並沒有放棄任何關卡，還是順利地完成溯溪的活動。



10/27-29 三天兩夜的自我成長營(畢旅)不只是學生在學習，我也在這活動中不斷地學習，差別在於我跟學生學習的地方不同。信義國中的孩子們，在深秋的探索之旅中，有著國家音樂廳欣賞歌劇，中間穿插文化學習，最終在難忘的溪流彼此凝望著。謝謝校長、組長及老師們的陪伴及幫忙，讓我可以**在實習階段留下美好的回憶。**



十一月點滴

剛接到要協助整理生涯訪視資料的任務時，心想：「這應該是一項簡單的工作吧！」但，我錯了！因為要處理的資料很多，再加上我沒有參與過這些活動，也沒有處理過這些行政事務，所以對於我來說是一件困難的事情。但是我從來沒有跟主任說過：「這個好難！這個我不會！這個我不想弄！」而是一再的跟主任說：「好的，我會完成！如果有不懂我再問您。」因為媽媽跟我說過：「不會就要問！問了之後如果再不問，這樣再問，問到了了解為止。只要肯學，沒有什麼事情是不會做的！」我想，我應該就是受到媽媽的影響吧！



在處理的過程中，我喜歡按部就班的一本一本處理，這樣不但不會混亂自己的步調，而且還可以很有效率的完成。從這一項行政事務，我反思了一件事：「以後如果我有機會當行政人員，我一定要在一個活動或計畫結束之後，立即將資料放在檔案本中，這樣之後要用到的時候才可以很容易的找出來。」我知道接下來一週一定會過的很忙碌，但往好處想，這就是我可以多加學習的地方啊！

隔了一個周末，我回到學校繼續忙生涯訪視的事務，新的一週我忙的事務不再是訪視內容，而是「美工」的工作，例如：歡迎海報、流程表、展示各項活動成果...等；在呈現的部



分，我利用我們學校的咖啡教室，並且跟美術老師借了畫架及畫板，接著將完成的9塊展示板一一置於畫架上。從實習到現在，我做了很多不同樣式的海報，而我發現我不斷地在進步，從小就不喜歡美勞的我，總是覺得做一項作品是一件很麻煩又很費時的事情，但是現在的我，不得不學著做點藝術類的東西，因為媽媽跟我說過：「要當一位老

南投縣立信義國中 103年生涯發展教育訪視	
日期：103年11月25日	
地點：信義國中活化教室	
時間	活動內容
13:30-14:00	委員到校參訪學校
14:00-14:20	生涯發展教育辦理情形簡報
14:20-15:00	參閱生涯發展教育資料參觀個個設施
15:00-15:30	承辦人員、學生、各領域教師進行訪談
15:30-15:50	委員填寫輔導訪視表
15:50-16:30	綜合座談

師，必須要十項全能，不能只顧自己的那一個科目！」半年的實習，不但讓我學會更多繪畫軟體、電腦軟體，也讓我有機會可以不斷地充實自己，相信半年後的我一定會是一位十項全能的老師。

「充實」，代表著我在十、十一月的心情。每一天都有不同的事務及挑戰在等著我去學習，不管是學生的事務、教學上的事務，還是行政上的事務，每一項都是我可以練習的機會，所以我不會抱怨，不會放棄，而是會接受。有人說：「你這樣會很累，為什麼不要躲在教室就好，這樣什麼事情都可以不用做阿！」我想了想：「這個人說得很對，但是這是失敗者的作法，因為不想遇到這麼多麻煩的事情，所以會選擇逃避。」而我不想當這一種人，因為實習這個階段只有一次，時間過了就是過了，沒有任何回頭的機會。現在的我，每天過得很充實，很開心，對於我現在的身份我也很滿足，剩下不到三個月實習生涯就快要結束了，我希望我可以把握住這短短的時間，好好地向學校裡的校長、主任、老師及學生學習，我相信在我實習結束後，會是一個能力很好的教育人才，加油！

八月點滴

八月一日實習的第一天學校的有些處室老師及人員部分都請休假，故我與另一位實習夥伴一整天都待在教務處，或許因為暑假期間，雖然學生已開始上暑期輔導課程，但只有半天，行政業務並沒有特別的繁重(偶爾會協助整理學生免試入學的資料)，因此主任很仁慈的跟我們說沒有事情做可以拿書出來看。

八月四日，教務主任帶領我與另一位實習夥伴簡單地參觀一下各處室，

並安排我們每週換一個處室學習。八月七號星期四，利用上午的時間幫忙整理各班級的教室日誌，並初次走進教室協助物理老師課堂實驗拍照，看著每位學生專心進行分組合作的活絡氛圍，讓我了解到所謂真正好的課程活動設計其實就是能夠引起



學生學習興趣，讓他們可以做中學，並且達到相對的學習目標。此外，在辦公室幫忙的空間時間，教務主任也會教導我們關於學校許多會議的流程(包括行事曆編排確認、校務會議、學校活動等等)相關資訊和概念，因為東海國中算是規模不小的學校，所以如果沒有親自去了解見習的話，真的對於學校內部運作一知半解，透過主任仔細的講解和分析，一邊忙亂的急做筆記一邊也開始對於校務行政的處理流程漸漸清楚明白了。

在剛開始實習的一週中，經過一些必要的調適和修正，慢慢地熟悉了實習學校的校園環境、師生互動模式以及行政人員及老師的臉孔，只要是需要我們幫忙的我們都應該保持一顆

謙卑學習的心，盡力達到最高效率去做好它，我想這是我目前為止對自己的期許，另外，我也體認到，當我們有不懂的地方應該要積極的發問，主任老師們都很樂意回答我們(一開始因為怕會打擾到他們工作所以不太好意思問，某一天鼓起勇氣向主任提出來後發現主任回饋的比我詢問的多更多)。



八月十一號，除了偶爾會幫忙整理相關研習公文之外，整個下午協助分類七年級新生畢業證書至所分配到的班級以及協助裝封給每班七年級導師的班級學生總明細表。分類的過程中我竟然找到有兩位學生畢業證書的名字與新生入學名單上的名字不同(國小畢業後改名字但沒有告知國中)，所以警覺性的告知教務處幹事阿姨，事後阿姨為了這件事稱讚了我一番，因為學生名單如果確認弄清楚以後會很麻煩，這讓我增加了自我在行政處理上的自信心，也在效率上倍受主任老師們的肯定。

八月十三號至訓導處開始為期一周的行政實習，協助工作包括:打電話至各國中小學確認暑期童軍會教職員參與名單以及鍵入童軍營隊的手冊資料、總表及同意書。雖然只是簡單的打電話並記錄下來，但在聯絡的過程中學習到如何婉轉地去詢問相關事情，當幹事不在位子上或是可能因為當下較忙亂已至於語氣不佳時要如何善用說話技巧去得到自己想要的答案。

八月十四號協助製作、影印新生訓練的流程海報，往年皆是續用一開始的版本和樣貌，但因為我想說可以更新一下，所以我自己製作了一份新的海報，得到訓導處主任幹事阿姨們的讚賞，雖然只是舉手之勞的小事情，但只要表現出真誠我認為旁人都會感受到自己的用心的。

八月十五號協助核對及確認在校學生近年借用學校衣物已歸還與未歸還的名單，許多學生想貪小便宜的心態我們都看得一清二楚，看著組長如何去處理這種事情，自己也學習到很多，如何從學生口中套出話以及讓他們心服口服的願意歸還向學校借的衣物，是一套值得學習的課題。

八月十八號，協助教務處鍵入教師新學期之課表堂數分配，第一次看到全校各科老師的課堂數和班級數，在教學組長的指導和解說下，我才知道這真的是開學前的一項大工程呢!全校數位老師的課堂要安排妥當並避免有衝堂，也要把有些老師因請產假或病假的代課分配也計算在裡面，在編排過程中看的眼花撩亂，但也讓我體會到教學組長的辛苦。

八月十九號，學校舉辦代理教師的甄選(歷史一名、體育一名)，我負責引導面試老師在指定時間進入考場，並進行計時和按鈴，在場外聆聽准考官的提問以及考生的應答，自己也不斷在思考如果是自己的話又要如何回答呢?我想在實習過程應該就要保持相關口試問題的敏銳度，常常在思考和反應，讓自己到之後的教甄複試的時候可以很流利的回答出自己的想法。

八月二十號，此週我至總務處實習，協助核對每位老師從校方申請的個人設備及物品項目清點少數教師保管物品的明細(較特別的例如:生物老師申請將近 20 台顯微鏡、音樂老師申請多種樂器等等)，對於總務處的工作項目和流程有些微的了解，也讓我體會到總務處因為主要統計於財務管理的部份，所以每一項帳目和項目都必須仔細清處的記錄起來，壓力真的不容小視。下午我協助替代役至各教室更換過期的滅火器，因為年紀相差不大，所以在與他們聊天過程中也了解到他們工作的辛苦之處，術業有專攻，如他們所述在兵役期間也學習到很多的求生技能呢！

八月二十二號各處室皆因為下周的新生訓練闖關遊戲忙的不可開銷，我則是到各處室幫忙，有協助處室主任編制出是和詢問學生的有獎徵答問題和遊戲方法，主任們似乎對於身為年輕人的我有很多讚賞，因為與學生年紀較近，許多想法會較合學生的「胃口」，其實反倒是我覺得要學習的還很多，主任們有很多競賽進行流程的時間的掌控和設備運用的方式等等，都是需要我好好學習的。

八月二十五號，至教務處建入上學期各班學生缺課(請公事病假、曠課)的總結束，過程中也間接了解到有些孩子是需要被關心和注意的。

八月二十六號開始，此週將於輔導室實習，工作包括:裝入新生的 A 卡(個案資料卡)；檢查核對八、九年級 A 卡的內容正確性；發新版十二年國教手冊至八、九年級各班；把每個八、九年級 B 卡的資料夾貼上標籤；製作七、八、



九學生 IEP 的標籤；整理七、八年級 IEP 的內容和資料夾外的標籤更新。輔導室除了輔導主任之外，沒有專門的行政人員(只有兩位老師是兼任的)，所以有很多事情都堆著沒辦法處理，所以這週我們在輔導室做了很多事，光是整理、核對、安排七到九年級的學生個人 A 卡和 B 卡就忙了兩到三天，另外，又因開學前一週學校會有許多文件要送至各處室以及許多校內研習(要求全校教職員都要

參與)，所以最後兩天我們幾乎變成在協助研習進行，因為開學第一天有許多事情要做(發教科書等等)，所以在這週設備組組長就已經先交代我要如何領學生拿各科課本，以及清算的表格製作等等，老師甚至也告訴我許多關於整個書商和配書的流程是如何進行等等，讓我又上了一門課。

八月二十八號及二十九號，整天皆協助校內研習活動「資訊知能」、「教師專業評鑑」、「特教知能」、「生命教育」以及「第一次校務會議」進行(中午發便當、發放回收回饋單、張貼海報、拍照、準備會議紀錄等)，研習節數最重要的一係工程及是協助統計回饋單，這件是對統計系必要的我來說真的是可以大展身手工作了，因此也常因效率高而受到主任和幹事阿姨們的稱讚，讓自己又增加了行政處理的自信心。因為自己本來



就非常喜歡參加許多種類的講座，所以這兩天的校內研習讓我的一天豐富很多，也當作是讓自己充充電，雖然因為身為實習生不能全程都待在教室內好好聆聽，但講師麥克風的音量會傳至教室外面，我也學開了眼界。星期五下午最後一場的校務會議是我進來東海國中第一次參

與這們莊重正式的大型會議，其實當校長開始主持的氣氛就格外的嚴肅了，讓我嚇了一跳！果然大學校就是不大一樣，很多的規定和程序有非常制式化、傳統式的處理方式，覺得自己該學習的還是很多很多！要好好加油才是。

九月點滴

九月一號，參與數學領域第一次討論會議，會議內容包括：教學進度分配討論；教育部規定觀課新制度準確落實；三次段考各年級出題範圍、出題和審題老師分配；寒假作業各年級大概格式定案；課程規劃表撰寫；每次會議紀錄負責老師；亮點計畫一週三次；科展負責老師名單確認。全部的數學老師都出席



也讓我開始熟悉全校數學老師的臉孔，在旁邊聽著老師們開會的內容和感受氛圍，又學到很多關於數學科的許多活動流程和安排工作，老師們也都對我很好，教育部規定的觀課制度老師們也欣然同意讓我也一起參與觀摩。本週為開學準備週，所以我們實習老師的座位正式搬到專任教師辦公室，很感謝教務主任還細心的分配給我們屬於自己的專門辦公桌椅，並且支持我們開學後以導師和教學實習為主。

九月九號，校內舉行「地理知識大會考競賽」，我協助批閱考卷以及結算成績，交給主任選出並公布前三名得獎者。隔天，校內舉行「母語朗讀比賽」，我負責讓學生抽籤(出場序)，打鍵入比賽程序和參賽者名單、座位表、按鈴以及計時工作，看著每位小大人經過訓練後自信地蕪露自己的聲線和朗讀技巧，看得目瞪口呆還差點忘記按碼表呢!孩子們源源不絕的潛力真的不是我們所能想像的。

九月十一至十二號，因為九年級複習考，故至教務處協助發送每堂課監考老師的考試卷和題本，每考完一科就要有效率的整理及清點複習考剩餘考卷和答案卡。因為開學前已有參加過一次行政會議，教務主任認為每次會議的方式大同小異，只是內容和討論主題改變而已，希望我開學後把重心放於教學和導師實習上，多多與輔導老師學習，故之後的行政會議和導師會報我都會待在班級上管理班及秩序和批改作業等。

九月十五號，協助每班各科成績登記繳回表格名單整理，由於此週開始實施本學期第一次補救教學(攜手計畫)，所以我也學習鍵入補救教學(每週一天)的各班學生名單，並把相關資料整理成冊(以班級為單位)。在每週補救教學結束後，我也要確認每個班級的補救教學日誌，並仔細確認每周課堂內容和學生個案資料更新狀態，再送至教學組長蓋章。

九月二十七號是這學期的親職座談會，所以前兩天我都在輔導室幫忙影印裝訂共300份的親職手冊。親職座談會(星期六)當天到學校協助一樓家長及導師簽到，並指引家長至四樓會議室聽演講後回導師班級參與師長座談會內容並自我介紹，看到五位學生的家長，稍微和家長們聊了一下孩子的狀況，他們都很和藹的向我感謝照顧他們孩子，害我滿臉通紅的不知如何是好，但被尊重的感覺真的很難忘，讓我想當老師的意志更堅強了。



九月二十九號為第二次數學領域會議，是在確認觀課名單和第一次段考出題及審題老師的進度和名單，很快就開完會了。另外，除了協助第一次段考答案卡分類整理(每年級每班的數量捆成一起)，協助教學組長至學校系統鍵

入全部班級課表以及協助影印與訂製相關語文競賽、班級活動等實施表格和資料。

十月點滴

十月十五、十六號為第一次段考，也是全校最安靜的兩天，我主要的工作即在每一節考試開始前(也就是下課時間)擺放好每個班級的應考試卷，讓負責的監考老師拿走，在考程結束後則負責依照七、八、九年級，分類試卷以及彙整每位老師要批改對應班級考卷的數目，這不僅考驗到效率的問題也是細心的程度，一不小心，學生的答案卷就會沒有被分類到。

十月二十三號下午學校內部有「東部社會領域研習」，所以我也是一如往常去協助製作海報、報到、攝影、拍照、發送小點心等工作。

十月三十號和三十一號是校慶和運動會，賽前很多預備工作都很辛苦的要常跑很多處室，協助各處室佈置運動會會場以及包裝獎品的部分，運動會當天更為忙碌，除了班級的管理之外，只要需要頒獎或是訓導處需要幫忙的，我必須飛奔過去協助，因為是全校性大型活動，很多事情我也學到要如何去增進自己的說話技巧和處事能力，有時雖然別人要我幫忙這一件事，但如果我想夠遠，能把後續相關都一起協助好的話，對方會認可我的能力和效率，並且讚譽有佳，雖然跑來跑去很辛苦很疲憊，但是我覺得這都是各種的學習，考驗我的毅力，磨練我的耐性，我慶幸能在實習中就提早學習到這些。

五、結語(反思與建議)

彙整撰寫／蕭詩媛

「事事難預料」，這一句話血淋淋地在我身上印證了。原本計畫要到台中實習的我，因為家中發生一些事情，讓我不得不選擇離家最近的國中實習；前前後後將近一年的時間，我調適了自己的心情，從原本的排斥、不願意，到最後我欣然接受了這項事實，就這樣地開啟了我的實習生活。

在炎熱的夏日，我走進了南投縣立信義國民中學，一間充滿原住民特色的學校，將是陪伴我未來半年的學校。還記得我剛開學的時候，信義國中的學生們交頭接耳的說著：「這是新轉來的學生嗎？會是我的同學嗎？」就在學生們心中充滿許多疑問的時候，校長在開學典禮時，慎重地向全校的師生介紹了我，頓時感受到：「原來我已經成為信義國中的一份子。」

信義國中是一間全校只有六個班級規模的學校，但它不缺乏學校該擁有的資源，反而裝滿了巨大的教育理想，16位老師各司其職地展現教育專業力，跨界、跨領域的合作產出，以及走在前面，做到最後一刻的敬業態度，因為信義國中的夥伴是一家人，而這些夥伴來自台灣各地角落，聚集在這裡，已產生了榮辱與共的情感，以及想方設法地為學生學習思考著、討論著、改變著。信義國中的脈樹校長曾經說過：「每一位老師都必須是有位置的老師，都必須做到如何點燃燈火，都必須看見自己教育初衷的選擇，因為這裡是玉山山下信義國中，因為這裡要永續發展，以及持續讓信義國中卓越發展，要的必須是教育的使命、熱情與專業，信義國中是教育，是理想性的追求。」這裡的每一位孩子都來自不同的地區、不同的部落，最遠的來自玉山下的東埔部落，他們有著都市小孩沒有的單純、天真，同學間沒有任何的忌妒，沒有任何的心機，與他們相處接近三個月的時間，讓我覺得每天都過得很快樂，即使有時會有心情不好的時候，但只要走進教室看看這群小孩，我的心情就會好了許多，他們就像是我的良藥，給了我許多的能量，讓我有勇氣繼續在教育這條路上走下去。

在實習的過程中，我很感謝信義國中全體師生給予我滿滿的協助、祝福與感動，你們對待我，就像是對待自己的家人一樣，你們的陪伴讓我覺得很溫暖。我的指導老師-黃俊華老師，當我需要麻煩你或請求你任何事情的時候，你總是對我說：「沒問題嘛！」謝謝你給了我很大的空間可以做我自己，並且安排不同的事務讓我可以學習更多、更廣。我常覺得：「我們的關係不像是師生關係，而像是爸爸跟小孩的關係」因為你就像是我的家人，會不斷地教導我如何完成任何事情，會聆聽我的意見，會給予我許多寶貴的建議，有時還會聽聽我的心情，有你的陪伴，讓我覺得很安心，讓我覺得我可以！謝謝你😊

「充實」，是我實習到現在的心情。每一天都有不同的事務及挑戰在等著我

去學習，不管是學生的事務、教學上的事務、還是行政上的事務，每一項都是我都可以累積經驗的機會，所以我不會選擇抱怨、選擇放棄，而是會選擇接受。有人說：「你這樣會很累，為什麼不要躲在教室就好，這樣什麼事情都可以不用做阿！」我想了想：「這個人說得很對，但是這是失敗者的作法，因為不想遇到這麼多麻煩的事情，所以選擇逃避。」而我不想要當這一種人，因為實習只有一次，時間過了就是過了，沒有任何回頭的機會。現在的我，每天過得很充實、很開心，對於我現在的身份我也很滿足，剩下不到三個月的實習生涯就快要結束了，我希望我可以把握住最後這短短的時間，好好地向學校裡的校長、主任、老師及學生們學習，相信在實習結束之後，我將會是一個能力很好的教育人才，加油！

親愛的學弟、學妹們：

「教育」這條路很漫長，修習教育學分只是一段小小的必經過程。在這條路上一定會有大小小的挑戰及困難在等著你，但要切記：「不管遇到任何的困難，都不要輕易地放棄可以好好學習的機會」，因為「成功與失敗之間只是一線之隔，你/妳必須跨越這條線。」在修習教程的這段期間，師培中心一定會準備各種的活動讓各位參加與學習，這些機會都是為未來做準備的經驗，不要怕累、不要怕辛苦，踴躍參加就對了！最後，送給你們一句話：「勉強，是無止盡的宣告結束；學習，是無止盡的準備開始。」不要忘了，機會永遠是留給準備好的人！加油～各位學弟學妹☺

彙整撰寫／沈爭貞

「十年樹木，百年樹人」，實習的過程中從學校數位經驗豐富的老師們身上學習到了這句話的深層意義，每一次的教學不僅僅是台下一分鐘台上十年功，從事教職，教學目標主要以學生為中心來進行所有的活動設計流程，很多事情不是馬上就可以改變和調整的，因著經驗的累積和不斷的修正反省，才會發掘出屬於自己教學得一套模式，如同學生學習成效的展現，也並非倚靠著一兩堂課就有顯著的進步，教育如同釣魚，那條等著魚上鉤的線必須要經歷等待及慢慢收線的過程，才不至於讓魚跑掉甚至不敢靠近。隨著個別差異日趨明顯的每一代孩子，老師要磨練的不單單是知識上的更新、教學上的新穎，還要增進自己隨機應變的能力。在資訊發達但少子化的社會景況中，著重的是每位孩子的適性教育，讓他們不會與社會脫軌，保有一定的競爭能力，開創出屬於自己的一片天。

沒有人天生就是一位「教的好的老師」，都是需要經過不斷的練習，依照學生的吸收狀況和學習思維進行調整，才會是如同我看到這些正式老師們具

有歸納統整性的有效教學並且也讓學生在課堂上盡情揮灑自己的想法的熱絡氛圍，這是我一直再努力的目標。曾經有位老師跟我說過：「一個好的教學，不單只是知識的傳遞正確有系統，而是要讓學生可以喜歡並接受這些知識，簡單來說，雙向的賦予回饋才是有效且歡樂的教學。」我確實的體會到這些話的意涵了。

在實習期間，感謝學校主任老師們對我的照顧和幫助，讓做許多事仍未成熟的我有改正的機會，他們也不吝於稱讚，這是我在實習時辛苦時候讓自己繼續撐下去的最大動力，另外，我最感謝我的指導老師-馬老師，我是個好勝心很強的人，因為老師的包容和不厭其煩的指導，讓我可以度過自己教學的低潮，重新面對自己的缺點加以改正，除此之外，老師常鼓勵我去學習不同老師的教學方式，吸收並統整成一套屬於自己的教學模式，也常在背後支持、幫助著我，我真的充滿感謝，也會因著這樣好好加油的！

對於一同要朝教師這條路努力邁進的學弟妹們，我的建議是在修習教育學分期間，可以多多去累積自己的教學經驗並開創一些視野，師培中心辦了許多的活動，只要有時間期望你們也不吝於參加，相信滿滿的收獲是你們無法預期的，記得播出固定時間提早準備教師檢定的考試內容，這是為了讓自己有計畫地去面對每個階段的挑戰。實習期間，因忙碌和重心轉移，會幾乎很少機會閱讀書籍，在此期間，要盡可能的在每位老師身上挖寶，不管是行政、教學和導師實習，都是一種學習，抱持著這種心態去面對任何的挫折和困難，相信最後這些成果都會是自己的。待人處事眼睛要放亮，懂得察言觀色，知道什麼時候該做什麼事情，最後，希望你們每天早晨起床都可以誠心的想過自己要當老師的初衷，這條路很辛苦很漫長，我們必須站穩腳步，確定自己的目標，然後保持著這股熱誠向前邁進，相信教育界有我們會變得很不一樣的，一起加油！

參、附件(完整呈現 1~15 週週誌及老師回饋)

彙整撰寫／蕭詩媛

~ 第一週實習週誌(8/1~8/8) ~

一、實習意識

(一) 實習活動歷程

這一週的實習，大部分的時間都在看自己的書，因為我想要趁暑假期間將一些考試科目讀過一次。由於暑假期間到校上課的老師沒有這麼多，所以我會幫忙教導處接電話，除此之外，我也會去幫忙指導學生打掃掃地區域。

(二) 實習活動反思

剛開始到學校實習的時候，我很害羞，不敢跟其他老師聊天，也不敢接教導處的電話，但經過兩三天的觀察及學習，我開始會跟其他老師互動，也會詢問是否需要幫忙，我覺得這是在這一週進步的地方，開始會協助主任或老師一些事情。

二、閱讀資訊心得

這個周末我看了一本書，書名叫做「愛·上課」，是由一位任教於國中的熱血老師阿倫所著作。敘述著一位平凡的國中老師教給學生一輩子最重要的人生資產：學習的態度比唸書的多寡重要；求知的精神比分數的高低重要；了解錯誤比考試的次數重要。原本狀況百出的天下第一班，在阿倫老師的帶領下，學生不但完全蛻變，全班更是向心力十足；教師阿倫用理解及推理方式和自創的課程統整教學教導學生，儘可能不讓學生死背，讓學生快速吸收並且引起學生興趣。他時常使用許多不同的方式激勵學生，並且允許學生犯錯，但不會讓學生放棄，因為老師認為：「只要學生不放棄，未來就會有無限的可能」。不僅如此，教師阿倫會依照不同性格的學生，給予不同的對待方式，他堅持了解學生比教學重要。在這本書中，我最印象深刻且喜歡的一句話是：「我絕對無法容忍的，就是放棄！」我覺得這一句話很激勵人心，不管我們做任何事情，都要秉持著不放棄的精神，因為只要不放棄，我相信不管任何事再怎麼困難，都可以順利達成。

念念不忘

- 一、撰寫的很用心，請繼續保持。
- 二、8天來，你的熱情、天真與活力十足夠勁，要持續下去。
- 三、我們是實習教師，新人、年輕、、、在組織裡，主動、熱情與活力是應該驅使出來的能量，你能在短短的3天就能「上道」，很好！繼續加油。
- 四、有關「、、、我會幫忙教導處接電話、、、」。

接電話要注意禮貌與禮節，如：外線電話進來，你接線時需如是應對：「教導處您好！請問您要、、、好的請稍待，我幫您轉接、、、。」掛電話時要等對方掛線後，方輕放電話於機架內。切記電話溝通時的侷限：時間受限、看不見對方的情緒，因此對話要簡要、情緒要控制好。

- 五、《愛·上課》你做的重點，務必作為你未來教育學生或個人生涯發展的座右銘，不忘初衷。
 - 六、準備教檢或教甄等，閱讀書籍資訊，要透過實習現場的現象，不斷對照、參照與反思，方能學以致用。
 - 七、下週的週誌，記得要有照片的佐證。
 - 八、你的「實習紀實」，正是你在學校(銘傳)未能體察的學養，不要氣餒或灰心，成熟的一位未來教師~詩媛教師，端倪已現，對妳期許很高，加油！願妳下週比第一週有進步。
- 念慈 Aug 10, 2014

~ 第二週實習週誌(8/11~8/15) ~

一、實習意識

(一) 實習活動歷程

這一週的實習，早上除了在教務處看自己要考試的書之外，還會幫忙老師們訂購便當，下午的時間則是到圖書館幫忙學校的替代役整理書籍分類及上架，搬書的過程中雖然很疲憊，但是我也從這過程中思考到該如何將這些書籍以最快及最有效率的方式進行分類及上架。此外，我這星期協助主任，編列學校「103學年度的課程計畫」，並且將所有資料進行彙整及編排，最後設計了課程計畫的封面，得到主任及組長的稱讚，雖然只是一句短短的讚美，但是這讓我對未來半年的實習更有信心，覺得自己可以做的比現在更好，得到更多的肯定。

(二) 實習活動反思

我覺得這星期的實習有比上週更上軌道了，開始會主動的跟學校的主任及老師互動，並且詢問是否有需要幫忙的地方；我覺得當我很專注在做一件事情的時候，就像在彙整課程計畫時，我的表情都會很嚴肅，臉上都不會出現任何笑容，我覺得這是我的缺點，因為有時候會因為這樣，不管是學生或者是老師，都會不敢來打擾我，我希望改進這個習慣。

二、問題與困難

這周的實習我有遇到一個問題，是有關下班時間。星期四中午的時候主任交代我一項工作，就是彙整課程計畫，但是由於彙整的工作量有點多，所以需要較多的時間來完成。但是我不知道我是否應該將這項工作做完才能下班，所以那一天我就將這項工作完成後才離開學校，離開時也已經超過六點半了，所以讓我不知道是不是如果有工作的話，就要做完才離開學校，還是可以依照學校的時間上下班。

念念有慈

- 一、設計了課程計畫的封面，得到主任及組長的稱讚，以妳為榮！
- 二、專注做事應該是沒有笑容的，但是面對旁人時，應該展現笑容回應，兩者不衝突，試試看。

三、今日事今日畢，時間結束，當以任務完成為規準，不過練習「時間管理」也很需要學習。

四、再忙，記得也得撥出一點時間看看書，因為會一直忙碌的，你相信嗎？

五、「實習週誌」除了我所列的三大項外，可再增加「關於實習，其實我想說的」

※我8月23日(星期六)-8月29日(星期五)出國，回國後才批閱週誌。因此，第三週週誌批閱會延後。

念慈

~ 第三週實習週誌(8/18~8/22) ~

一、實習意識

(一) 實習活動歷程

1. 參與行政會議

8/21是我第一次參與學校的行政會議，開會成員有校長及各處室的主任、組長，校長跟我說：「他認為這也是行政實習的一部分，所以希望我一同參與討論，讓我可以再在會議中學到更多東西。」在會議當中，我看到了學校的教職人員說話及提出問題的技巧，這是我之後半年在行政實習方面需要學習的地方。

2. 製作8/25~27 南投縣信義學區成功專案前導研習計畫海報

下周我們學校主辦研習活動，所以這星期教學組長特別交代我要完成5張的研習海報，我利用信義國中的特色_原住民圖騰製作，以簡單、特色的方式來詮釋這五張海報，花了一天的時間順利將海報完成，得到主任及組長的讚賞，讓我覺得自己的表現又更進一步備受肯定。

(二) 實習活動反思

在製作研習海報時，我遇到一些問題。我本身不是設計學院的學生，所以我在製作時的能力很有限，只能利用最簡單的word製作海報，接著再轉成圖片檔案；在這過程中，我不斷地請教我的國小老師，詢問她們我該如何講一張海報的檔案列印出來，在資源稀少的環境下，我最好的幫手就是我所熟悉的老師，真的要謝謝他們願意幫忙我，並且讓我順利地完成學校所交代給我的工作。

二、閱讀資訊心得

翻轉教室_學思達教學法_張輝誠老師

由於下週學校主辦研習活動，讓我這星期在做研習海報時有機會可以事先透過youtube認識翻轉教室的張輝誠老師。張老師提倡「學思達教學法」，分別代表學生自「學」、「思」考、表「達」，主張讓學生在在學期間培養學思能力同時增加、閱讀能力的增加以及表達能力的增加；課堂上利用分組的方式，以問題導向為核心，讓學生扮演主導者，而老師則是扮演引導者的角色來帶領學生學習，這樣不僅可以訓練出學生的思考能力，同時在討論的過程中培養出團隊合作的精神與同儕之間的學習效果；而老師則是編制全新的講義，不讓教科書綁住學生及老師的學習範圍，進而老師可以利用編制講義的過程中，讓自己的

學養更加充實，並且對教材更加的熟悉；透過翻轉教室，可以使師生共同培養出良好的班級氣氛及經營能力。看完他的演講之後，我覺得如果我是學生的話，我會很喜歡這樣的方式上課來取代傳統的上課方式，現在我已經是一位老師的身分，我認為這樣的方式不僅可以讓我充實學養，更可以讓我的學生學到不一樣的課程內容，同時也可以培養學生一些能力。

念念有慈

- 一、校長請你參加行政會議，這不是所有實習教師能夠參與的機會，承你所言：「在會議當中，我看到了學校的教職人員說話及提出問題的技巧，這是我之後半年在行政實習方面需要學習的地方。」——人際溝通是重要的能力，也是教師的重要專業能力。
- 二、學校辦理重大活動，你展現出創意的思考，以原住民圖騰製作，以簡單、特色的方式來詮釋，我也很欣賞你的設計海報，這就是特色，期望你的未來課程設計、教學與活動，都能展現屬於你的特色。
- 三、海報設計方面的疑惑與學習，開學後可以請教學校電腦教師或具備這方面能力的教師，不要給自己壓力太大，畢竟這不是你的專業。
- 四、「flipper classroom」是當前很夯的議題，你要認真學習與投入。「活化教學」的知識與技能要多涉略。

念慈 103.08.31

~ 第四週實習週誌(8/25~8/29) ~

一、實習意識

(一) 實習活動歷程

1. 參與領域會議

週一下午是我第一次參與數學科的領域會議，會議內容除了討論這學期的考試範圍之外，還有討論如何將學習較低落的學生產生學習動機；另外，數學科的老師們在會議中讓我發表我的國中數學的看法以及自己對於數學科的教法為何，除此之外，我的指導老師給了我一套數學的教科書，讓我之後在觀摩課程時可以使用，指導老師跟我說：「只要我有任何需要，都可以向他提出，他會盡他所能在這半年幫助我」而我相信經過老師的指導下，半年後的我一定也是一位不錯的數學老師。

2. 協助教學組長整理新生資料

在整理新生資料的過程中，我發現有很多學生新生都是跨學區就讀，在詢問組長之後，我才了解到原來是因為校長對學校的用心讓信義鄉的家長感受到，所以才會讓家長放心地把學生交給信義國中來教導。

3. 參與研習活動

8/25~8/27 是學校校內舉辦的研習活動，主題分別是「教師專業」、「翻轉教室_學思達教學法」、「數位教學」及「成功專案分享」。透過三天的研習活動讓我到不少的東西，也在

這當中不斷地反思我們的教育是否還有不足的地方需要進行改進；我們學校的校長說：「雖然信義國中是一間偏鄉學校，資源沒有都市學校來的豐富，但他相信他所帶領的教師團隊各個都是一位優秀的人才，是校長的人力資本，在組成專業資本的過程中，人力資本是最重要的一環，所以只要有實力的教師，就會讓學生學到不少的知識。」在研習過程中，當我聽到校長說一番話，我就知道：「我的選擇是對的！相信在這一位校長的栽培下，我也會成為一位校長的人力資本。」

（二）實習活動反思

經過一個月的時間，我在這一間學校發現兩點，分別是教師們對學校的向心力以及校長對學校的用心。雖然我是一位實習老師，但是每位老師都對我非常的好，不吝嗇地提供我不同的資源，對於半年後的考試，他們也會跟我分享他們的心得，不斷地鼓勵我，所以讓我在這一個月每天都過得很充實也很開心，不像之前學長姐說的這麼可怕。下周一就要開學了，我期許自己可以在學校老師的帶領之下，順利的完成半年的教育實習。

三、閱讀資訊心得

這周看了一本「不在紙上教育」的書，作者是一位在澳洲從事教育工作的許雲傑，這本書講的內容是澳洲教育認為：「應該重視每個孩子的特性，覺得天底下只有難教的小孩，沒有教不會的孩子，只要耐心的陪伴、傾聽、引導，在生活中協助孩子、發掘孩子們的興趣，才是最好的教育方式。」這一本書讓我反思的地方是：「我們總是覺得台灣的學生在數理競賽的表現總是比外國小孩厲害，但這都是因為台灣的補習教育過於廣泛，相較於外國教育，外國的家長會理性與客觀的思考，並且瞭解孩子的需要，所以讓小孩在放學之後特別的輕鬆自在，讓學生享受學習時的樂趣。我認為這本書與張輝誠老師所提倡的學思達教育互相呼應，讓學生在課堂上自由的學習，扮演教室的主導者，互相學習、互相合作，在課堂上完成所有的課程及作業，讓學生做一位快樂的學習者，我認為這種教育才能讓學生學習到更多東西，並且在學校培養出更多的能力來適應現代的社會生活。

念念不忘

- 一、「我相信經過老師的指導下，半年後的我一定也是一位不錯的數學老師。」十分賞識你這句肯定句！用心努力培養實力進而產生自信，握來何止是「不錯」，會更好，對你有信心。
- 二、如擬觀察，學校氛圍很棒，要珍惜並努力學習。
- 三、教育部「愛學網」的活化教學影片，要時常觀看，每片約10分鐘，特別是數學。

念慈

~ 第五週實習週誌(9/1~9/5) ~

一、實習意識

（一）實習活動歷程

1. 教學實習、導師實習

開學第一天開始接觸學生，心裡充滿著興奮及害怕的心情。興奮是因為開始與學生一起相處，而害怕是因為怕自己不知道如何拿捏與學生的關係，怕自己的身分變成學生的大姊姊；但經過一週的相處，我覺得自己適應的還不錯，可以自己掌握一些事情。

我跟的班級是八年級的學生，班上總共有20人，其中有三位學生是資源班的學生，所以有一些課程他們要到資源班的教室上課，另外，我們這一班的班規很特別，只有短短一句的規定：「在對的時間做對的事情！」雖然看起來只有短短的一項班規，但是對國中生來說卻是很難做到的一件事情，但是經過兩三天的時間，我看每一位學生都可以遵守這一項規定，我覺得他們的表現很棒。從一早到學校我就開始陪著他們打掃、早自習、吃午餐、午休、上體育課、放學，看著他們每天不同的表現，讓我可以利用這半年的機會觀察國中生的行為及狀況。

除了導師班的學生之外，另外我都會跟指導老師的所有數學課程，我們學校的數學跟英文是採用分組上課的方式，而我跟的班級是八年級的B組、九年級的A、B組。在跟課的過程中我可以發現到，A、B組的學習動機真的差很多，從他們的上課表現，都可以感覺的出來，我覺得這在我之後的教學上是可以修正及學習的地方，對於A組的課程，我可以額外補充一些題目及內容讓他們學習，但對B組的學生要用另外一種的方式，我覺得可以利用一些引起學生學習動機的課程來教學，讓她們將基礎的課程內容先學會，在一步一步的加入新元素。

2. 參與教導會議及校務會議

我們學校在9/3(三)下午放學時間開了校務會議，各處室本學期的工作內容報告，包含教務處、訓導處、總務處、輔導室、醫護室、資源班等，另外校長利用一個小時的時間報告，並且採用問答題的方式詢問老師一些問題，讓我最印象深刻的一個問題是：「你如何讓學生及家長喜歡學校及每一位老師？」過了一會兒，校長說：「自己要先喜歡自己的學校，並且要喜歡自己的工作內容，這樣才能讓學生及家長也喜歡這間學校。」我覺得校長說的這一句話很正確，因為如果老師都不喜歡自己的工作，不喜歡工作的環境，那還有什麼理由可以要求學生及家長喜歡這一間學校？！我覺得我在這場校務會議不僅僅學到各處室的工作內容及想表達的事項，校長的一番話，讓我更加能夠思考校長所提出的問題。

3. 師培中心實習返校研習活動

9/5(五)是我們實習一個月之後的第一次實習返校，很感謝師培中心精心規劃了一整天的研習活動，演講內容也非常的精彩。早上的演講者程秀卿老師讓說了一句讓我最深刻的話是：「鼓勵學生，找到自己的亮點。」雖然只是短短的一句話，但是我覺得這句話背後的意義很深。

這個星期我們班上有一位學生，她有好幾次跟我說她不想要到學校讀書，因為班上有幾位同學都會玩弄她。經過我的了解之後，這一位女學生她是一位資源班的學生，班上的同學知道她是資源班的學生之後，就會開始取笑她、欺負她，導致她的心靈受創，讓她不想要到學校讀書。上週四跟這位學生聊天的過程中，我不斷地鼓勵她，鼓勵她到學校上課，跟我分享她的喜怒哀樂，我的指導老師假日跟我通電話時跟我說：「上週五那位女學生本

來要請假的，最後還是到學校讀書，但是看到我不在學校，她就不斷地問：『我去哪了？』這時我的心裡覺得很感動，因為我的一番話，讓學生願意繼續到學生就學。所以我覺得透過不斷地鼓勵學生是有用的，不要放棄任何一位學生，「鼓勵學生有夢想，而這夢想需要搭配能力及知識才能順利達到。」

(二) 實習活動反思

經過一個星期與學生的相處之後，我發現學校在教學上的學習動機較低，尤其是數學課。我覺得我之後在教學上可以多運用多元教學的部分來刺激學生的學習，讓學生漸漸地喜歡數學，開始接觸這一項科目進行學習。

✚ 念念有慈

- 一、亦師亦友，短時間無法兼扮，先做教師再做朋友。
- 二、資源班上課是抽離式上課，應該項輔導主任請教「資源班」的內涵及實施方式，自己先做一些功課，再請教。
- 三、陪學生實習，耗神耗力，要做好自我的健康管理。
- 四、A、B兩組，因材施教，前者---增廣教學；後者---漸進式教學。
- 五、期初校務會議(9/3 放學後)，校長的問與答很值得你用心反思，未來實踐。
- 六、多元教學---活化教學，開始看「愛學網的教學影片？」
- 七、《邁向目的之路：幫助孩子發現內心的召喚，踏上自己的英雄旅程》，作者 William Damon，天下雜誌出版，找時間閱讀。
- 八、《教養「有目的感」的孩子：找出火花，然後煽風點火》附加檔案的文章，好好閱讀之。
- 九、詩媛老師，你很認真，但是緊張與壓力反映在你的臉上(返校當日)，老師要看見你實習週誌裡有笑容的樣子，相信你可以的。

念慈

~ 第六週實習週誌(9/9~9/12) ~

一、實習意識

(一) 實習活動歷程

1. 導師實習：教室布置

星期一我到學校時，老師跟我說一件事讓我覺得很感動：「上週五由於我返校的緣故，所以請公假不在學校，有好幾個班級的學生都在問：『老師，那位實習老師去哪了？今天怎麼沒有跟你一起到班上上課？』」當我聽到這句話時，心想：「原來我的存在已經深深地影響學生，當我沒有到學校時，他們已經會開始關心我。」沒想到我跟他們相處雖然只有一個星期的時間，但在不知不覺當中已經產生了感情。

這星期我利用放學時間陪伴學生們製作教室佈置，我們班教室佈置的主題是「交通安全」。這一個主題很好發揮，學生們也提出許多的想法，在我們一起討論之後，我們開始動手製作。上次幫學校製作海報的能力已被我的指導老師看見，所以他這一次把教室布置交

給我全權處理，他跟我說：「我相信你一定可以做得比我還好，加油！」老師的鼓勵讓我覺得很**開心**，但又很**害怕**，開心的是「我的能力已被肯定」，而我害怕的是「怕會沒有達到老師的期望，讓老師**失望**」。在這錯綜複雜的心情之中，我決定好好表現，讓老師沒有機會對我的表現感到失望，就這樣我們做了一個星期的教室佈置，學生在做教室布置的過程中都很享受，雖然還沒有完成，但是我們下星期會繼續把教室布置完成。

2. 特教宣導：我跟別人不一樣

我們學校每周星期三晨間活動的時間，輔導室都會宣導不同的主題，而這周他們宣導的主題是「特殊教育」，他們利用一部電影「星星的孩子」來引導宣導的內容，雖然只有看一些片段而已，但是特教老師很仔細地補充電影的大綱，讓學生可以更加瞭解電影想要表達的意義。我們學校有一班資源班的學生，也是因為這個原因，所以輔導室想要利用開學第一周的時間開始教導學校的學生，不要因為一些同學是資源班的學生，而欺負他、戲弄他，我覺得這個活動很有意義，不但可以讓學生思考電影想要表達的內容，還可以透過活動讓學生培養出「尊重別人，也尊重自己」的態度。

3. 編輯信義國中期刊

期刊是我們學校校長重視的一部份，而在上周他把這項工作交代給我，協助主編完成每兩周一次的期刊。這周是我第一次編輯期刊，除了要有編輯、排版的能力之外，我覺得最重要的是與校長以及學校老師的溝通過程，因為之後每一周都會有各處室的主任及老師投稿，而我其中一項工作就是提醒主任及老師繳交投稿的內容，我覺得這可以訓練我跟別人溝通、談吐以及做事效率的能力。希望之後我所編輯的期刊會一次比一次還好。

4. 教師進修：信義國中信望愛教師專業工作坊

信義國中隔周五的早修時間都會為老師準備一場教師進修的研習，而這周的教師研習是由校長演講，演講主題為「**心，是班級經營的開始**」。在校長演講的過程中，讓我印象深刻的一句話是「**勉強，是無止盡的宣告結束；學習，是無止盡的準備開始**」這句話想要表達的是，每一位老師都必須全心全意的去愛你自己的班級，從自己的心開始，如果自己在做這一件事情時會讓你覺得很勉強的話，這樣就會讓自己的教學生涯慢慢地宣告結束；若勉強經營班級，會讓學生陷入鬆散、混亂之境，積極與陪伴班級，會不知不覺產生親切的吾汝友善的關係，並且讓班級充滿希望與方向；校長最後說了一句話：「**自信與樂觀，自信的班級；消沉與孤僻，消沉的班級；內省與思辯，思考的班級**」選擇屬於自己的優勢風格，善用教育專業，都會是深邃的影響，教育不只是經營而已，而是偉大的指導。

(二) 實習活動反思

這個星期我覺得我過得很充實，不管是在教學實習上、導師實習上或者是行政實習上，都讓我學習到許多事情，經過一天一天的學習，讓我越來越上軌道，星期五校長問了我一句話：「實習到現在，習慣了嗎？」我回答：「信義國中這個環境讓我覺得很棒，我適應得很好。」雖然開學之後我變得很忙碌，讀書的時間也漸漸變少，但是我相信我會規畫出一套適合自己的讀書計畫，加油！

念念方慈

- 一、「、、、存在已經深深地影響學生」，說明妳與學生已建立關係了，很好！從中也感受到擔任教師的意義——妳存在學生心中，師生生命在互動著(師生-ing)。
- 二、「教室布置交給我全權處理」——這象徵著妳，教師成長的過程。扮演任何角色——盡人事、聽天命。加油！對你有信心。
- 三、週三學校宣導特殊教~妳可從學校的特教生的類別著手，重拾《Abnormal Psychology》複習專業知能。
- 四、學校期刊室做多繳、多元溝通的通路之一，要用心編輯。
- 五、班級經營校長提了幾句經典句，好好思考。建議妳《教室裡的春天》翻閱翻閱。
- 六、做好「健康管理」與「時間管理」，挑戰明天。

念慈

~ 第七週實習週誌(9/15~9/19) ~

一、實習意識

(一) 實習活動歷程

1. 教學實習

這星期開始，老師讓我教八年級的一個小單元(多項式的加法與減法)。這次在教學上，我不再害怕、緊張，因為在就學期間已經累積不少的教學經驗，我覺得這一次與之前的教學經驗唯一不一樣的地方是學生的表現讓我失去了成就感。第一次實習返校實有跟老師聊到學生成就低落的情形，在上課以前我不斷地認為學生成就低落的情形沒有我想像中的嚴重，直到我上完第一堂課，我的自信心徹底地被學生打敗，我不斷地與自己對話：「我的上課方式是否錯了？我該利用什麼樣的方式才可以讓學生專心聽我上課……」當我的心裡充滿許多的疑問時，我到辦公室找我的指導老師尋求協助，我問了老師：「剛剛我在教學上有沒有需要改進的地方？」老師給了我許多的意見，也跟我說了他的教學方式，接著我跟老師分享我教完課的心情，我感覺的出來老師可以體會我的心情，所以他不斷地鼓勵我，教了我許多不一樣的教學方式，讓我可以一次又一次地不斷修正，雖然學生的表現很難在短時間內改變，但我相信只要我努力的備課及學習，學生一定可以慢慢地改變他們上課的心態。

這星期一老師在上九年級的課程時，與學生分享自己的求學經驗，並且鼓勵學生在最後一年中好好的努力考上心目中理想的學校。經過老師的分享，我才了解到原來我的指導老師的求學歷程並沒有我想像中的順遂，我覺得老師利用他自己的經驗來跟學生分享是一件很有效的方式，學生在聽完他講完這些故事之後，即使他們不會，他們都會很認真地聽講，而不再吵鬧。

2. 行政實習：巡堂

這週四下午第七節的時間，校長帶著我一起去巡堂。在巡堂之前，校長幫我上了一些

課程，教導我在巡堂時該注意哪些事項、老師的教學狀況、學生的學習表現、班級經營的管理、教室及校園的環境等等，這些都是在巡堂時需要仔細觀察的地方。在巡堂的過程，校長跟我說：「在巡堂時，我們來分工合作！你等等觀察學生的上課表現，而我會觀察老師在教學上的表現，巡堂過後我們再來討論你我剛剛發現了什麼。」回到校長室後，我們互相表達在巡堂過程中所發現的人、事、物，校長對我很好，他不斷地教導我，讓我可以從他身上學習到許多不同的事物。

在討論的過程中，校長還跟我說到試教時需要注意的地方，試教前的充分備課、與老師、主任、校長共同討論課程的設計、接著教學活動的進行、教學活動之後開始進行評論、議論以及給予建議，這就是校長認為的試教過程，他說：「每一項的步驟都不能馬虎，而是需要充分的準備，我希望你可以在試教的過程中得到滿滿的收穫。」

3. 協助記錄及拍攝：原住民舞蹈（國際文化交流營）

我們學校在 10/1~3 受邀到台北歐洲學校表演原住民的舞蹈及文化，除了我們學校之外，還會有新加坡、香港、泰國、中國大陸等地區國際學校的學生到台北歐洲學校進行國際文化交流的活動，而我們學校這十位學生所有的費用是由本校師資培育中心尋求國際崇她台北三社的贊助才有這麼好的機會可以到台北歐洲學校演出。這一次的所有練習是由學校的一位原住民老師指導，而我協助這一位老師進行記錄及拍攝的工作，這十位學生很珍惜這一次演出的機會，所以在練習的過程中都很專注地練習，他們的表現讓我覺得很感動，希望他們在 10 月份的演出有很好的表現。

（二）實習活動反思

這周的實習心情很複雜，有開心、有難過、有成就感、有挫折，而這些心情有時候讓我覺得很焦慮，甚至有時候根本無法思考任何事情，這時我只好看著天空發呆，等到自己的心情較平靜之後再繼續做事。我知道現在我還是一位實習老師，有時候對學生沒有什麼約束力，學生也會跟你說：「你又不是正式老師，你是一位實習老師耶，你憑什麼管我們這麼多事情。」這句話是這個星期學生對我說的一句話，而我的心情也被這句話受到影響，讓我一整天都在思考這句話，但也因為學生跟我說這句話，讓我更努力想要快點考到正式老師，不再讓學生看不起。我是一個很堅強的女生，即使受到委屈我不輕易掉眼淚，因為我知道如果我掉下眼淚就代表我認輸了，我相信我的努力一定會得到很好的成果，有校長、主任、老師及同學的鼓勵，我會繼續加油。

二、閱讀資訊心得

這周看的一本書是「生命中的美好缺陷」，這本書的書名很吸引我，當我看到這本書的簡介時，我就下定決心要買這一本書回家看。為什麼生命中的缺憾會是美好的呢？海瑟和奧古斯都都是癌症患者，但因為這缺憾使他們互相認識了。雖然他們是在這不完美的生命中相遇，但是他們留下的不是傷痛，而是美好的回憶，也是他們在生命中的美好缺憾。海瑟曾經說過：「有時我覺得這是癌症最難受的部分；疾病的外在證據把我和其他人區隔開來，我們永遠都無法拉近距離。」

當我們看到一些病人時，我們總是覺得因為他是病人，很可憐，所以我們要同情他們，

幫助他們，雖然我們想要幫助他們的出發點是對的，但對他們來說，卻是一種無形的傷害。當我們以同情的角度去幫助他們的時候，我們都沒有想過他們的心情；每個人都想當個正常健康的人，何況是這些失去健康的病人，他們更想當個正常人，被正常地看待；當我們幫助他們的這項行為只會提醒他們不是一個正常的人，不但會使他們越來越自卑，也會造成他們更不敢打開心房，所以當我們要去幫助人時，我們應該將心比心，想想他人的感受。

在這本書中我還明確的感受到家人的愛與關懷，就像上面的內容所講的「家人永遠愛著我們，即使我們生病了，家人還是家人，他們不會停止愛你的。」在我們的生活中，處處都有著家人的愛，或許只是我們沒發現，但只要你仔細觀察時，你就會發現家人永遠都愛著你，永遠都關心著你，就像我的家人關心我一樣。我們常說：「家人是我們的避風港，當我們在航行到累了時，家人會一直在我們身後陪伴著、支持著。」

在這本書中，我欣賞奧古斯都勇敢面對死亡的精神，雖然每個人總會有人生的終點站，但在這世界上，幾乎每個人都害怕死亡，連想都不敢想，但是奧古斯都不僅不害怕死亡，還為他自己辦了生前告別會。他不僅沒有去逃避死亡，反而還去面對它，這種樂觀程度我們無法做到，但我們可以去學習。這本書讓我了解到許多的人生道理，也讓我了解到家人永遠不變的愛。

念念有慈

- 一、教「多項式(polynomial)」時，可以先讓學生了解---why learn polynomial? 否則離學生為中心的教學是有距離的。
- 二、教學也是一種經驗，涉略愈長，愈能穩健。
- 三、學生的表現讓我失去了成就感。我該利用什麼樣的方式才可以讓學生專心聽我上課……---有挫折才能進步，有了解學生的起點行為？自己懂與教學生懂，有差異？
- 四、輔導有效策略之一，以自己當個案。
- 五、校長主動邀約妳巡堂，是十分難得得學習機會，校長指導妳的，可要好好做功課又。
- 六、10/1~3 受邀到台北歐洲學校表演原住民的舞蹈及文化，如果你有參與北上，記得先告訴我。這個機會與活動，對南投的學生而言，是一生難忘的回憶，要全力鼓勵、支援學生。
- 七、John Green 原著小說《生命中的美好缺陷》(The Fault in our Stars)，也拍攝成電影，是生命教育的好題材，有機會可以與學生分享討論。

念慈 103.09.21

~ 第八週實習週誌(9/22~9/26) ~

一、實習意識

(一) 實習活動歷程

1. 導師實習：教室佈置

經過兩週的努力之後，我們班的教室布置已經完成！學生認真製作的表情讓我覺得很

感動，利用放學的時間留在學校做教室布置已經是一件很辛苦的事情了，但他們仍然可以臉上帶著笑容將紙張及物品一一放到教室後方的布告欄上，我覺得他們的表現很棒！**從小地方就可以看出這些學生的細膩度及用心**，雖然學生在製做教室佈置時有遇到困難，但他們不會並沒有放棄，或者是不想再做了，而是會找我或找導師提出他們的問題及困難，尋求我們的協助。我相信他們的這些努力一定可以得到收穫，在校內得到好的表現及榮譽。

2. 導師實習：慶祝教師節

這星期天是教師節，所以我和班上的學生決定利用星期三下午第一節自習的時間提早幫班導慶祝。在這過程中，我們都是偷偷的計畫這個活動，因為小孩想要給班導一個驚喜，於是我幫學生去書局挑選卡片，學生則是利用星期一跟星期二的下課時間在卡片中寫下對老師的祝福。短短的45分鐘，教室充滿著歡笑與感動，不只是班導師，**連我也拿到一張卡片，沒想到學生也偷偷做了一張卡片要送給我！**雖然只有短短相處不到一個月的時間，但是學生已經把我對他們的用心放在心裡，收到卡片的心情真的無法用言語表達。謝謝班導師對我的付出及用心指導，謝謝學生給了我陪伴及歡笑，**今天第一次感覺到教師節的氣氛，這種感覺很特別！**

(二) 實習活動反思

這星期在學校的每一天過得很充實，也很開心！我在信義國中有校長及主任的支持、有老師的鼓勵、還有學生的陪伴，我覺得很幸福。雖然每天下班時都覺得很疲憊，但我覺得很值得！雖然信義國中是一間偏鄉學校，但我不後悔我的選擇，因為我不認為我在小學校所得到的資源會比其他學校少。經過一個月的時間，我相信在下周的實習返校會有更多的心得可以跟老師及實習夥伴們分享。

二、 閱讀資訊心得

這周我在學校圖書館挑選了一本書「**青春第二課**」來閱讀。本書作者王溢嘉本來是一位台大醫學院醫學系的學生，但他不斷的嘗試跨入不同的領域，像是文學、藝術等方面，在畢業之後，他放棄當醫生改當了散文作家。《青春第二課》是作者王溢嘉用了很多代表性人物的經驗來描述青春期的開始去追尋屬於自己的夢想，在夢想追尋過程中的徬徨、無助、因旁人而感到的挫折，但最後的苦盡甘來會發現在**成功的路上每一個人的成功方式是真的不同，只有自己去創造一個獨特屬於自己的故事，是希望藉由這些故事去發現自己、相信唯有努力奇蹟才會發生在自己身上。**

「青春」是生命中最幸福、美好的一段時間，擁有熱血、活躍的心，如果好好利用每一刻、精神充沛的過日子，青春就可以永遠留在身邊。有人說：「人因夢想而偉大」，但只有夢想有用嗎？人們常常在心中鋪排著美麗而偉大的夢想，但現實的阻礙困難卻不斷的出現，使自己的計畫跳脫應有的規律，不管你有多大的抱負，不放手去做，終究只是個白日夢；人們也常常因為一點點小小的失敗放棄而成了個悲觀的人，但如果可以變成一個樂觀的人，就有可能改變一切，所以別向不幸屈服，應該更大膽、更積極地向不幸挑戰。

我小時候的夢想就是當一位老師，但當時的我卻沒有確定的目標，只是一心想要當老師。在求學的過程中，我不斷找尋我的方向，曾經學過鋼琴、大提琴，以為自己應該會是

一位音樂老師，但最後卻因為課業的關係，而放棄了這個夢想；在國中時期，我的數學成績一向很不理想，但誰也不知道十年後的我，竟然是一位數學老師，我想這就是人生吧！

我知道，每個人都是獨一無二的個體，夢想、想法和實現的路徑都不相同，只有自己想要的、想做的、而且適合自己的個性，才能編輯屬於自己的青春。

信義國中的校長曾經跟我說一句話，他說：「不做不會怎麼樣，但做了就會不一樣」。人生就像是一所學校，一門課程。在人生的每一個階段，我們都必須要不斷地學習、不斷地經歷，我們才可以不斷地進步。

念念有慈

- 一、指導的教師佈置，從照片中感覺很美，令人激賞。看得出妳是很認真的。很好！未來一定是位好老師。
- 二、學生送你卡片，是因為妳付出了愛，國中生眼睛是雪亮的；心是有感的，妳對學生付出，學生是感受的到的，以妳為傲，有空瞧一瞧卡片，能增加妳的教育活力的。
- 三、閱讀資訊心得，寫得好用心，我都被感動了。反思自己的過去，妳的一生，最能教育輔導信義國中的學生，因為妳有切身的歷程，較能有同理心。

念慈 103.09.28

~ 第九週實習週誌(9/29~10/03) ~

一、實習意識

(一) 實習活動歷程

1. 參與研習活動：學思達 VS. BTS - 翻轉教學工作坊

今年的教師節對我來說很特別，以前都是我跟老師說：「教師節快樂！」；而今年開始有學生對我說：「老師，教師節快樂！」。教師節這一天，我參加了一場報名人數逾 2200 人的研習活動，一群來自全國各地的教師主動參加「翻轉教育」研習，這些老師跟我一樣，當了一天認真聽講、用心做筆記的學生，過了一個很不一樣的教師節，這一場研習是由我的母校-台中市明德中學(明德女中)所主辦，請了翻轉教室的雙帥-葉丙成教授、張輝誠老師到校演講。

葉丙成教授的演講是我第一次參與，我覺得他的演講方式非常生動，台下的我們不時鼓掌爆笑。我還記得他在演講過程中說過：「『翻轉教學』是將學習的主動權交還給學生(BTS=By the student)，培養學生自主學習、思考與表達能力，不再只為成績硬塞知識給學生。」這一席話讓我印象非常的深刻，他還說：「傳統教育中老師像媽媽，不斷整理建構教材，辛苦餵學生吃好料，但這麼做卻讓學生不知品味與感謝。」他教了我們如何在課堂上進行翻轉教室，如何使用教學軟體，讓老師輕鬆上課，讓學生輕鬆學習。

張輝誠老師的演講是最熟悉的，八月份的校內研習才剛聽過他的演講，雖然演講內容差不多，但是演講的方式卻有別於八月份的演講。他推動「學思達」教學法，透過學生自「學」、「思」考、表「達」翻轉傳統老師單方面講述的教學方式，讓學生重新掌握學習

主動權；張輝誠老師說：「要走這條路挺孤獨的，翻轉教學他只負責點火，希望引起更大的熱情；他教書十七年來，面臨很多打擊、傷害，推動翻轉教學單打獨鬥時，受到很大的挫折與質疑。」在研習活動結束前，他特別強調：「實施翻轉教學前，教師本身也要先自學、自己思考，才能做好教學。」

2. 行政實習：協助佈置會場、拍攝、接待「精靈幻舞舞團」

這星期四早上學校邀請了「精靈幻舞舞團」到校演出，於是我做了一張歡迎這一個舞團的海報放置在會場及門口。團長賀連華跟我們學校的學生一樣的種族-**布農族**，當校長邀請他到學校表演時，他立刻答應校長的請求，並且沒有拿取任何的費用，團長說：「這一場表演就當作是給信義國中的一份禮物」。

「精靈幻舞舞團」2000年底由賀連華創辦，以編創演出屬於台灣的佛朗明哥為使命，耕耘台灣表演藝術舞台上非主流的佛朗明哥創作領域，作品融合芭蕾舞、現代舞、佛朗明哥和台灣本土創作音樂，團員經過專業持續的爵士、現代舞和西班牙佛朗明哥舞蹈訓練，以跳脫傳統的自由舞動肢體，釋放直接而赤裸的情緒來撼動人心，思考如何以原創的佛朗明哥舞蹈銜接台灣和西班牙兩種迥異的文化氣質，使二者得以藉藝術對話，走出國界藩籬。舞蹈教學推廣為舞團另一重點工作，力求打破一般人對佛朗明哥淺薄的表象認知。

3. 師培中心實習返校研習活動

每一次的返校都是讓我身心放鬆的日子，只要看到同學和老師就有一種熟悉、幸福快樂的感覺，即使再怎麼疲憊，只要有他們的陪伴，一切都會覺得值得。這一次返校師培幫我們請到兩位在教育現場的老師，分別是重慶國中的鍾滿振老師及錦和高中的黃柏瑞老師。

鍾滿振老師跟我們分享如何當一位好導師，當一位好導師之前，必須先了解孩子的重要性，協助孩子選擇對的路，讓學生擁有希望的樹。教室裡的班級經營也是重要的一環，如何培養學生負責任的態度、座位及幹部的安排都是當一位導師的首要任務，最後鍾老師跟我說們說：「勇敢築夢，夢不會開始；夢將成真，享受美果，以『五隻手指』開始」

1. 食指(指示)：確定想前進的方向
2. 中指(頂端)：學習經驗中獲得的最大成果
3. 無名指(承諾)：要做什麼，才能達到目標
4. 小拇指(謙虛)：達到目標過程中獲得的喜悅
5. 大拇指(美果)：豎起大拇指，最優是你

另外一位演講者是從銘傳應英所畢業的學長，他跟我們一樣，經歷了教育學程、實習、教檢、教甄等過程，所以在演講過程中他非常了解我們現在的心情，學長跟我們分享他在各階段的心情故事及所遇到的事情，例如：在實習階段必須對校園的每一位長輩表現出有禮貌的態度、必須準備好一套試教的流程、如何收集教育時事、如何準備教檢及教甄、在試教及口試時如何包裝自己，展現出自己的優勢、人格特質，並且融合長處等，這些內容都是學長在演講過程中跟我們分享的，這一場演講我覺得非常的實用，讓我在之後可以往學長所建議的方向去準備教檢及教甄。

(二) 實習活動反思

實習到現在已經過了兩個月，有時候我會思考自己在這兩個月內有沒有學習到什麼？實習過程中有沒有進步？跟校園內師生的關係是否良好？思考之後我很開心，因為這些問題我都有做到！我告訴自己：「實習的過程中雖然很疲憊，但是只要撐過去，這些的收穫就是你的！」我很慶幸學校的校長、主任、組長及老師都對我很好，讓我可以學校裡做自己，我也很開心我有一群數學科的同學們，互相鼓勵、互相扶持、互相進步，我更要謝謝我有一位很支持我的媽媽，讓我可以無憂無慮的規劃我自己的未來！離實習結束還有四個月的時間，希望我在之後的四個月可以學習到更多東西。

念念有慈

- 一、整篇週誌，用字遣詞，可以感受到妳兩個月來，成長不少，另人欣慰；而且字裡行間；又見到你是為惜福、反省、自我要求、孝順的人，「要做一位教師先學會做一個人」，我微微地感受到一位未來教師的圖像，即將顯影。
- 二、「教檢科目」要計劃持續閱讀。
- 三、「愛學網」的內容要安排時間上網學習。

念念 103.10.05

~ 第十週實習週誌(10/06~10/09) ~

一、實習意識

(一) 實習活動歷程

1. 教學實習：參與導師會議

本周一是開學以來第一次的導師會議，會議內容是在討論過去一個月(九月)各班學生在學校的表現狀況及需要教導處密切注意的地方。在開會過程中，我可以發現到學校的老師都是非常關心學校的孩子的，有許多的狀況都是發生在上學之前或放學之後，而信義國中的老師不管是在哪個時間點，都會停下來了解一下學生的狀況之後才離開。

例如：學校的住宿生星期一早上應該是從學生宿舍離開後直接到學校上課的，但我們學校的老師卻在公車上遇到這一位學生。當學校老師提出來時，正是教導處及舍監需要多加注意的地方，以免學生在校外發生任何危險。

2. 導師實習

這星期三下午第一節的自習課，老師請各科成績較優異的同學分享如何準備段考，並且鼓勵學生多利用三天的連假在家好好的準備下周的考試。學生分享之後，老師也請我跟學生分享如何準備考試及讀書的技巧有哪些，我跟他們分享最多的是「數學科」，我跟學生說：「不用害怕數學，因為只要你們算的夠多、夠熟，其實想要考高分並不是一件非常困難的事情。」除此之外，有學生主動向我要更多的題目練習，於是我花了一個下午的時間幫學生製作了一份複習卷，目的就是希望他們可以多練習數學題目，當他們看到題目時不

會感到害怕。

3. 行政實習：103年親職教育(親師座談)

本周三晚上是學校輔導室所舉辦的**親職教育**，也就是親師座談。我知道這對學校來說是一場非常重要的活動，不管是校長、主任、或者是老師都很謹慎的安排這一場親職教育，而我也不例外；從星期一開始，我主動幫忙輔導主任編輯及輸出親職教育的手冊，並且做了兩張當天需要用到的海報。活動當天是最忙碌的一天，布置會場、協助家長簽到及拍攝記錄等；除此之外，我還跟著班導跟家長一起參與討論，在討論過程中，我發現**有些家長真的很關心學生在校的表現及學業的部分**，但是**有些家長就只希望學生在學校可以快樂的學習**，沒有給小孩任何的壓力；透過這一次的活動，我看到很多人事物是我在學校的教學、行政實習無法遇見的，相信經過這一次的學習，之後我在處理親師座談會時更加得心應手。

4. 行政實習：編輯期刊「信義情深」

本周期刊「信義情深」的主題是學生到台北歐洲學校國際文化交流營「亞太六藝書院」的心得分享。從他們寫出來的心得當中，我可以發現到學生在這三天學習到很多**不同的文化及人際的溝通技巧**，學生在回到學校後，**他們嘗試用英文與別人對話**，這是我在之前沒有看到的地方。

我覺得他們這十個小孩子很棒，不單與來自各國外籍生習得六藝，還會主動練習英聽與英會，我聽帶隊的老師說：「學生在每日的早晨、開/閉幕與各組工作坊中都能盡所能分享原住民的文化，雖然我們的**學生仍帶點羞澀，但是這表示是好的開始……**」當我在看他們的心得時，我記得有一位學生說了一句令我很感動的話：**「如果文化沒有它的意義所在，那就不叫文化。當我們在閉幕的表演結束後，有些長官站起來給予我們掌聲，頓時有一股成就感和榮譽感湧上心頭，覺得異常光榮，這都是要歸功於帶隊老師的努力爭取及教導，才讓我們心裡有這種自信的感覺。」**

(二) 實習活動反思

這周的實習覺得**很疲憊**，星期一到三都忙到很晚才回到家休息，雖然這周很累，**但是我有學生的鼓勵**，他們每天都會跟我說：「老師加油！」他們給我的鼓勵我覺得很感動，讓我不管再怎麼累，每天都會準時到學校到班上跟小孩見面，只要看到他們臉上青春的表情，就會覺得一切的疲憊都是值得的。下一周學生就要第一次段考了，希望他們可以認真讀書，好好的加油，我覺得不用跟別人比成績，只要跟自己比，不斷地自我進步才是最重要的。

念念有慈

- 一、教育的價值命題多於事實命題，因此家長間許多看法不同；如同你們班的家長，對孩子的期許就有差異，這都要視為常態現象，不過為師者，需掌握住教育的本質~「培養品格、發展才能」，絕不能被家長牽著鼻子跑，失去教育理念的「教師」，只能稱為「教失」。
- 二、雖然上週很累，不過學生很愛妳又，再加上3天連假，此時應該元氣再現了吧？
- 三、讚美中的孩子會有自信，一趟台北歐洲學校之旅，孩子的一切就此美好，教育就是

讓孩子~弄假成真→弄巧成真→美夢成真！

- ④、每次都期待著，從南投捎來的週誌，因為你的週誌是你的生命小史，而我的生命常被你的生命感動，又是一篇感人肺腑的人生歲月點滴，讓我點滴在心頭，寫得很好，按讚讚讚讚讚讚讚！

念慈 103.10.12

~ 第十一週實習週誌(10/13~10/17) ~

一、實習意識

(一) 實習活動歷程

1. 導師實習

本周二、三是學校的第一次段考，在段考成績公布之後，我發現有少數的同學會因為成績不理想而出現一些傷害同學的行為。班導師透過班會的時間向班上的學生說明關於段考成績的問題，讓學生可以自我反省及避免之後再次發生，而我也利用這一次的機會鼓勵我們班上的小孩，不要因為成績不理想而放棄，我相信我的求學歷程分享對他們來說時間點是比較接近的，讓學生不再因為成績而傷心難過。

同時，班導師也利用班會的時間對於學生這兩個月的表現向孩子們說明，並且要求學生不斷地進步及改進。

2. 參與校內研習：正向行為支持(應用行為分析)

本周的教師進修主題為「正向行為支持」，這一場研習跟以往的研習主題都不太一樣，「正向行為支持」指的是運用教育與系統改變的方式，例如：前事控制、後果處理、替代行為訓練等方式，應用在預防與介入行為問題的有效方法，採用個別化、正向、全面而多元化的行為處理策略，降低行為問題的出現，並發展出適當的替代行為，簡單來說，就是如何幫助學生矯正錯誤的行為。

透過這一次的研習活動，讓我了解到原來每一個行為的產生都具有它所代表的「功能」，學生所表現出來的每一個行為都代表著他們的心情，所以老師必須互相幫忙，以團隊合作的方式為學生「量身打造」適性的正向行為支持計畫，幫助學生矯正錯誤的行為。

3. 教學實習：協助指導老師批改數學習作

上週五我向老師爭取幫忙批改學生數學習作的機會，而老師對我很好，凡是我提出什麼要求，老師盡量幫助我達成。這一次我會要求批改習作的原因是，我想要看看學生的學習狀況如何，是否有哪些同學是我們在上課時沒有注意到這地方。當我批改完所有的習作之後，我發現有些學生在寫習作時都很認真，但有些同學都會漏掉一兩題沒有寫，我想他們也許是不會寫，但也可能是因為忘記寫，這其中也許有許多的原因是我們無法從習作中看到的，而是需要詢問學生為什麼沒有完成該完成的部分。

從這一次的段考成績我發現到，當老師在詢問學生是否了解時，學生都會在課堂上說了解、懂了，但當我們在批改考卷時，才發現原來學生並不是完全了解，我覺得會造成這

樣的**最大原因是上完課之後都沒有做復習的動作，也沒有多練習相關習題**，所以才會造成在考試時的成績都不盡理想，我覺得我們可以把解決的方法告訴學生，讓學生了解如何準備下一次的考試。

（二）實習活動反思

這周託學生的福，讓我有更多的時間可以專心看教檢的書，最近我在練習寫考古題時，發現自己在準備考試方面還有很多不足的地方，改出來的成績都沒有很高，讓我心裡越來越害怕教檢，心裡充滿許多的不安，**突然不知道該如何準備考試**，我很希望我可以盡快把心情穩定下來，因為只有這樣我才可以專心且有效率的看書，時間過得越來越快，學校要幫忙的事情也越來越多，我很害怕準備的時間會不夠，所以我都會利用時間在腦子裏面不斷地回想考試的內容，雖然沒有時間坐下來好好的看書，但是我可以利用思考的方式學習，我相信我可以！加油！

二、閱讀資訊心得

「**教師 HD：改變孩子一生的 24 篇校園故事**」這一本書會吸引我的地方在裡面說了一句話「**教育愛與耐心，孩子都需要被關愛與等待；老師就像園丁一樣，細心呵護每棵幼苗，待它們茁壯成長。**」在《教師 HD》一書中，老師們的循循善誘、諄諄教誨，充滿愛也有十般武藝，面對學生用智慧、耐心、關心來化解許多問題，並引導學生走向正道。書中的經驗談值得我們深深探究，HD 的教師妙錦囊也值得我們謹記在心，最重要的還是身為老師的我們要不斷進修與成長，「汲取他人之長，補己之短」。

書中說到教育的態度，「**尊重個別差異，接受弱勢學生**」、「**用愛心溫暖每個孩子**」，我覺得**這兩句話對於偏鄉的小孩及老師來說，都會讓人覺得很貼切**，因為偏鄉孩子的程度差異性相較於都市小孩來的大，在行為舉止上雖然沒有很傑出，但是學校的老師都會用愛、用溫暖去關心每一位學生。例如：雖然學校有些同學的成績較差，但是學生或許擁有一些特殊專長，這都是需要老師們用心去觀察，**不能夠單面向去看待學生，多方面去觀察就可以發現每個學生的可愛之處**。當我們用心去欣賞每個學生，也得以從其中發掘出學生們的特長，並且輔導學生適性發展。讓學生們看到自己的特點，也讓他們學會更愛自己。

從我開始實習到現在，我一直相信：我怎樣對待別人，別人也會用相同的方式來回報。教育也是一樣，若是讓孩子感受到愛的溫暖，慢慢地孩子們呈現出來的也是充滿愛的一面，就像我不時會關心學生的狀況，所以他們現在都會跟我分享許多的事情，他們的行為常常會讓我覺得很窩心，讓我願意繼續為他們付出。

念念不忘

- 一、以自己一路的起伏經驗，鼓勵學生，你做得很好。
- 二、給孩子「自信」是最重要的！況且孩子們才幾歲？人生怎能如此就受傷呢，你可以為孩子做一些事。
- 三、正向行為支持，可參閱《動機心理學》，每個「行為」背後都有…「動機」。
- 四、若學生說：「蛙式是游泳姿勢。游法是擺動雙腿，及手臂向前面划出近圓心狀。」依學生的說話來看，學生可能具有相關自由泳的知識並真的會游自由泳。若學生的知識

單是從書中得來或聽教師講課，她就沒有游蛙式的技能。換句話說她有命題性知識，卻沒有任何過程性知識；也就是知道理論，但不會做。

五、福祿貝爾 (Friedrich Froebel, 1782-1852):「教育之道無他，唯愛與榜樣而已！」

念慈 103.10.19

~ 第十二週實習週誌(10/20~10/24) ~

一、實習意識

(一) 實習活動歷程

1. 實習指導老師到校訪視

10/23 這一天，對我來說是這一週**非常重要的日子**，於是，我帶著既開心又緊張的心情來迎接這一天的到來。透過這一天，我才真正的了解到，原來我從八月份實習到現在已經幫助學校這麼多的事情，而我默默付出的行為，已經深深烙印在信義國中的校長、主任及老師的心裡，讓我在這一天內得到滿滿的肯定，**這一天，我很開心，因為我的表現沒有讓老師您失望，而是讓老師以我為傲。**

另外，我要謝謝老師當天給了我這麼多的建議及想法，不管是在班級、教學，或者是行政方面，我相信這些建議對我來說都是有很大的幫助。而我也要謝謝老師您對我提出的想法及問題，透過這些問題，讓我可以刺激思考，並且讓我反省：「為什麼我沒有想到這些問題？」

(二) 實習活動反思

這星期，謝謝學校師長們給了我滿滿的能量，你們給的這些肯定，是我最大的動力，也是讓我更有自信的來源，我相信有你們的鼓勵，再加上自己的努力付出，通過明年的教檢不是一件困難的事情。接下來就是教學觀摩了，我會利用這一段期間跟指導老師討論，如何利用一節課的時間把這學期所學完全表現出來，最重要的是，要讓學生清楚了解該單元所要表達的概念。

二、閱讀資訊心得

學生在學習數學時，最大的困難點就是**不懂數學在幹嘛？**老師在教什麼？而當學生不懂時，老師的第一個反應就是學生不夠努力，所以要求學生不斷地反覆練習，造成學生與老師的關係不斷地循環，到最後，還是沒有辦法解決這項問題，這就是為什麼學生一直無法學會數學的原因。

當一個新觀念產生時，老師總是以直接敘述的方式導入觀念，而非使用例子，因為對老師來說，這就是最簡捷、最精確的方式；但對學生來說，卻是一場災難的開始。老師在教新概念時，必須將先前概念擺在一旁，以備不時之需，並且將新舊概念相融合，就像是奧蘇貝爾所提倡的前導組織一樣。數學本身就是一個抽象的概念，所以難以直接用敘述的方式讓對方了解。我記得我在高中時，我的數學老師曾經跟我說過一句話：「當你遇到解不開的題目時，舉一個例子可以幫助思考。」這一句話我到現在還記得，因為學數學就是需

要一些簡單的例子來幫助我們思考，這樣才能把一些數學概念學得很徹底；除了例子之外，我們還可以透過語言及物品的輔助，來讓數學的定義更加的清楚。

念念有慈

- 一、因為你，10月23日，第一次到了南投縣立信義國中，知道校長、主任及指導老師，對你的肯定，我興有榮焉。
- 二、影印的那本書，要不斷的好好閱讀及反思，並結合現場教學。願對你的數學課程設計與教學有助益。

念慈 103.10.31

~ 第十三週實習週誌(10/27~10/31) ~

一、實習意識

(一) 實習活動歷程

1. 九年級自我成長營

三天兩夜的自我成長營(畢旅)不只是學生在學習，我也在這活動中不斷地學習，差別在於我跟學生學習的地方不同。信義國中的孩子們，在深秋的探索之旅中，有著國家音樂廳欣賞歌劇、中間穿插文化學習、最終在難忘的溪流彼此凝望著。

第一天我們去了四個景點：新竹世博館→十三行博物館→淡水魚人碼頭→國家音樂廳。在新竹世博館及十三行博物館都有專人替我們做導覽，看到學生們專注地聆聽導覽的內容，心裡充滿著一股感動，因為這種眼神是我們在學校時都沒有看到的。晚上我們到國家音樂廳聆聽徐以琳的獨唱會《情人的眼淚》，過程中因為怕路上塞車，所以校長及老師們討論過後，決定以搭乘捷運的方式到達國家音樂廳，能讓學生進入國家音樂廳是一件非常難得的經驗，而這是由脈樹校長努力爭取所得到的機會，而我也從搭捷運的過程發現到，原來我們信義國中的學生不懂得搭捷運的一些基本常識，他們不知道搭捷運時要靠右邊，而他們的這項舉動讓我嚇了一跳，當時我真的很害怕會擋到後方要搭乘捷運的乘客，我覺得之後如果還有像這種活動的話，我們可以在出發之前給學生更多的行前教育。

第二天的景點主要是三峽中坑溪的溯溪活動以及淡水老街。一早起床用完餐之後，直接往三峽的中坑溪進行一整天的溯溪活動；從小就很怕水的我，從上車到三峽的這段期間我不斷地思考要不要跟學生們一起下水參與溯溪；雖然很害怕，但我還是參與了！我告訴自己：「要克服這種的困難，如果我害怕的事情都已經經歷過了，那之後還有什麼事情是我克服不了的！」從一開始的垂降、攀爬石頭、深潭跳水等，各項難關都不容易，我很開心我放手去完成溯溪的活動，因為這項經驗會永遠記錄在我的回憶中。雖然在攀爬的途中我不斷地跌倒，腳上出現許多大大小小的瘀青，但是我並沒有放棄任何關卡。

九年級自我成長營到了尾聲，第三天的景點：淡水紅樹林自然保留區及生態展示館→桃園巧克力共和國。學生們透過展示館的影片解說更加的了解紅樹林的形成，觀賞完影片之後，我們帶著學生到紅樹林保留區的步道觀察紅樹林的生物。最後一站我們到了桃園的

巧克力共和國，當學生們看到巧克力時，彷彿看到了救星，我也看到了他們對於巧克力的熱情；到了巧克力共和國，學生們瘋狂的購買巧克力商品，有的人是要買給家人、有的人要買給朋友、也有的人是要買給自己慢慢地品嚐，而我也買了一些巧克力商品是要給我們班的孩子。

我很幸運，也很開心可以參與這一次的旅行，我要感謝脈樹校長給了我這麼好的機會可以學習，對於這一次的旅行我很珍惜。在旅途中，我有四位夥伴：生輔組長、專輔老師以及兩位班導師，他們教了我許多在校外教學時需要注意的地方，時時刻刻的提醒我及教導我，從一開始不知所措的我，不斷地修改及調整，到最後我可以掌握一些事情，這就是我從這趟旅途中所學習到的東西；旅程中，學生們從中學習，而我也！謝謝組長及老師的陪伴及幫忙，讓我可以**在實習階段留下美好的回憶。**

2. 校本課程_信義國中藝術學習：優席夫

優席夫(Yusif)，笑容像孩子般陽光燦爛的男人，是第一位正式躍上國際舞台的阿美族當代畫家，出生於花蓮玉里的原住民部落-馬泰林村，目前定居於英國藝術之都-愛丁堡。優席夫是一位以原住民生活為創作題材，已有多年在當地知名國際藝術節參展的資歷，是目前少數在歐洲以原住民為主題推動台灣文化，並成功發展的原住民藝術家。

優席夫的創作非常多元，從音樂、攝影一直延伸到繪畫。其作品以用色大膽、主題活潑鮮明為特色，他專注在用色強烈且具戲劇張力的效果上創作，通常在簡單的視覺上，往往還透露了對人性與社會議題的見解，尤其巧妙的運用了東西方元素的特質，作品深受歐亞人士的喜愛，目前收購他畫作的收藏家已遍及了巴西、澳洲、香港、英國、西班牙、加拿大、台灣、新加坡、法國、韓國、瑞典等地。曾與古又文等 15 位各類新銳藝術家，入選英國倫敦藝術大學台灣會 Formosa 策展團隊之 Ban-Doh 聯展的徵選，並在倫敦 Candid Art Gallery 展出，是三位入選的畫家之一，而且也是唯一的原住民藝術家。

這一位藝術家本周四到信義國中跟我們學校的師生做一場藝術的互動，從一開始的教師進修活動、與學生一同繪畫、到下午的共同座談時間。一整天的活動很充實，而我也從活動中看見我們學校的學生對於繪畫其實是很有天分的，只是沒有人去發現、發掘他而已；學生從繪畫中得到了自信及肯定，他們自由自在地揮灑筆刷及色彩，彩繪一幅具有特色的作品，而校長說：「他會將學生的作品掛在我們學校的咖啡教室，布置成一間畫廊，讓學生的作品被大家看見。」

◆ 信義國中藝術學習 邀請藝術家指導 2014-10-31 TITV 原視新聞

<https://www.youtube.com/watch?v=-bS78rCFoC8>

(二) 實習活動反思

這周過得很忙碌，但很充實。回來之後才體悟到：「原來帶學生校外教學不是一件輕鬆的事，在外需要注意的事情太多了！因為害怕學生發生任何意外，我們所有的心思都要放在學生身上，不允許有一點閃失。」在旅途中我還發現到，我們的領隊可能是因為太年輕，所以很多事情都沒有處理得很到位，例如：我們第二天溯溪時，領隊並沒有跟著我們一起溯溪，而是坐在遊覽車等我們活動結束；有一些女同學因為生理的因素而無法溯溪，

領隊剛開始沒有體諒學生無法下水，而硬逼我們的學生要進行溯溪，而沒有想一些配套方案，我覺得這些都是領隊及旅行社所思考的要點。在旅途中，發生了種種不合理的事情，但不管怎麼樣，每位學生都平安的回家，這項活動也順利地結束，我想：「這才是帶學生校外教學想要得到的結果吧！」

二、 閱讀資訊心得

儘管再精密的教學計畫也很少把培養反映內涵能力和形式推理能力列為主要目標，一方面由於大多數人不知道這些能力的重要性，一方面也由於我們不知道該怎麼教學生這些能力，要教得成功就得先知道學生是怎麼學習的；當我們教學時，老師應該盡量要求學生明白敘述他的想法，並說明他的想法可以經由邏輯方式由其他已知的想法引導出來，這對於學生反映自己的能力大有幫助，也就是說，推理和討論都是學習反應的有效方式；除此之外，只要曾經試著教別人一件事，自己必須先花點力氣搞清楚自己對那件事的想法及概念，經由教導別人的過程中，讓自己獲得更多的知識及能力。

數學的力量非常大，而符號是這個力量的主要來源。符號具有幾項功能，溝通、記錄知識、溝通新概念、使多重分類直接化、解釋、促成反應能力、有助於顯示結構、使常規計算自動化、回憶資料或理解、一種創造性的心智活動，雖然符號的功能很多，但是我覺得最重要的一項功能是「溝通」。良好的溝通可以傳達正確的訊息，如果在溝通的過程中發生一些小失誤，就有可能使結果有所改變；雖然溝通的過程中傳達者與接收者心中的概念部會完全一致，但我們可以試著做到一致；記錄也是溝通的一種，在溝通的過程中，若不記錄一些內容，這樣可能會隨著時間的流逝而有所遺忘，文字的溝通可以使接收者長期保留資料，即使遺忘也易於回顧，而且接收者可以試著配合自己的速度去閱讀這些訊息。

念念有慈

- 一、校外教學，是將原本課表的課程調整成校外實施，所以仍是上課，校外教學要有成效，需設計學習單，讓學生知道，此次的活動是課程學習，非玩樂。
- 二、搭捷運的過程裡，了解學生成長環境的侷限，因此透過教育，就是縮短城鄉差異的重要手段，目的要讓學生拓展視野。
- 三、校本課程_信義國中藝術學習：優席夫，是非常具有教育意義的潛在課程，透過優席夫的個案，讓學生知道自己是有可能的傑出。教師就是要透過多元智能論，發掘學生的潛能的存在性，進而透過教育，使其開展成為可能性。
- 四、「、、、我也買了一些巧克力商品是要給我們班的孩子。」從此處已見到你以學生為中心，時時刻刻想到學生、關懷學生，就是一等教師，以妳為傲！

念慈 103.11.02

~ 第十四週實習週誌(11/3~11/7) ~

一、 實習意識

(一) 實習活動歷程

1. 導師實習

第十四週的我，**很忙碌**，因為我擔任信義國中二年孝班的班導。

我要謝謝老師給了我一個星期的機會，讓我可以全權管理一個班級，老師在上周五跟我說：「下週給你一個任務，我讓你擔任一個星期的班導師，就把它當作是自己所帶的班級，我把所有的事情都交代給你，並且讓你學習如何批該學生的聯絡簿，我會在一旁協助你，如果有任何不懂的地方都可以詢問我。」當下的心情是又期待又害怕，但是我告訴自己：「這個機會是因為老師肯定我，才擁有的機會，所以我不能讓老師失望。」從一早的打掃時間、集會、午餐時間、午休、下午的打掃到放學時間，都要陪伴著我的學生。從第一天、第二天，到第三、第四天我已經慢慢上手，可以自己掌握一些事情。另外在批改學生聯絡簿的過程中，我可以發現到：「學生會在連絡簿上寫出他們的**心情故事**，這是他們在上課期間不會表現出來的，而我也會適時地把我的經驗分享給他們，並且對於他們所寫的內容**給予一些回饋**。」批改聯絡簿真的可以讓班導師**更了解學生**，而我也覺得批改學生的聯絡簿是一件很有趣的事情，我很珍惜我有這個機會可以學習。

2. 教學實習

本周是我實習到現在第二次上台教學，我教的單元是「勾股定理(畢氏定理)」，透過這一次的教學，我思考的點變得更廣，除了將前一次教學的缺點改進之外，我在這一次的教學上準備了學習單以及教具，而我發現利用學習單及教具來展現課程內容，對於學生來說更容易理解，而且也比較有趣。這一次的單元我利用一個月的時間做準備，因為我怕在教學過程中會遺漏掉一些概念，所以我不斷地思考要如何教他們這一個單元。上課之後我有跟老師進行課後討論，老師發現我這一次進步很多，速度及教法也有很大的進步，老師的鼓勵讓我充滿自信，雖然在準備的過程中很費時，但是只要看到**學生專注的眼神**，那麼一切的辛苦都會覺得**很值得**。

3. 師培中心實習返校研習活動

從實習開始到現在，這一次是第三次實習返校。每一次的返校都很充實，除了師培中心會幫我們準備精彩的演講之外，我們最期待中午跟老師一起吃飯的時刻，因為每一位夥伴都會分享他們在實習學校的點點滴滴，每一次的用餐都讓我覺得很歡樂，我很喜歡這一種歡樂的感覺。

這次返校演講的主題分別是十二年國民基本教育及適性輔導，早上的講師是台灣師範大學的唐淑華教授，他說了一句話讓我印象非常深刻「**學習越不好的學生，越是我們的老師**。」對於這一句話我很有感觸，因為我正處於偏鄉學校，面對成就低落的學生絕非少數，因為學生成就低落，所以讓我們在教學時會花更多的時間及心力去思考該如何在一堂課程讓學生學習到該單元的概念；唐教授曾經是一位國中的數學老師，所以他所舉的例子都跟數學有關，讓我可以從他所舉出的例子學習到很多教學技巧。

下午場邀請到新北市五峰國中的羅珮瑜校長，他演講的內容跟「適性輔導」有關。最近我幫忙輔導室整理11月底生涯訪視的資料，在整理的過程中我看到很多內容都與這一場演講息息相關，這不僅讓我更了解適性輔導的內容，還可以讓我透過這一場演講讓我對於

輔導室的行政事務更加了解，對於之後再整理生涯訪視的資料時會更加的熟悉，羅校長在最後結束前說了一句話：「**每一位孩子都是獨一無二，教育的目的是為了孩子的一生，而不是為他們短暫的學生生涯而已。**」這一句話我會永遠記得，因為這可以時時刻刻提醒著我，要對每一位學生盡心盡力的付出。

（二）實習活動反思

「充實」，可以代表著我在十、十一月的心情。每一天都有不同的事務及挑戰在等著我去學習，不管是學生的事務、教學上的事務、還是行政上的事務，每一項都是我可以練習的機會，所以我不會抱怨、不會放棄，而是會接受。有人說：「你這樣會很累，為什麼不要躲在教室就好，這樣什麼事情都可以不用做阿！」我想了想：「這個人說得很對，但是這是失敗者的作法，因為不想遇到這麼多麻煩的事情，所以會選擇逃避。」而**我不想要當這一種人**，因為實習這個階段只有一次，時間過了就是過了，沒有任何回頭的機會。現在的我，每天過得很充實、很開心，對於我現在的身份我也很滿足，剩下不到三個月的實習生涯就快要結束了，我希望我可以把握住這短短的時間，好好地向學校裡的校長、主任、老師及學生學習，我相信在我實習結束後，會是一個能力很好的教育人才，加油☺

念念有慈

- 一、批閱學生周記時要特別謹慎，學生如果在內容中透露出不尋常的內容、言語或心情時，要轉接輔導室尋求專業協助學生，不宜直接批閱於周記上而已。
- 二、章節單元授課時，要了解學習目標、能力指標，掛勾整場的教學，並適時的給予學生評量及回饋，以調整教學的步調。
- 三、數學本文很抽象，為達學生學習的成效：（一）轉化教師的語言成為學生聽得懂的語言（二）翻譯教師專業學習的經驗成為學生生活的真實經驗（三）轉變打擊學生學習信心的評量成為協助學生獲得成就感的評量。

念慈 103.11.09

~ 第十五週實習週誌(11/10~11/14) ~

一、實習意識

（一）實習活動歷程

1. 導師實習

我們班的小孩這星期做了一件事情讓我覺得很窩心。每天都在幫忙處理生涯訪視資料的我，一心只想著把事情做到一個段落，所以中午都會忙到忘記去教室吃飯。這時，班上的小孩看到我沒有到班上吃飯，他們就會到輔導室找我，問我為什麼沒有到班上吃飯？在我還沒回答他們之前，他們接著問：「**老師，你的便當盒呢!?我們來幫你裝午餐。**」聽到這句話的時候，**心裡充滿著滿滿的感動**，雖然只是小小的舉動、短短的一句話，但這就可以讓我開心一整天。

2. 行政實習：生涯訪視

剛接到這一項任務時，心想：「這應該是一項簡單的工作吧！」但，我錯了！因為要處理的資料很多，再加上我沒有參與過這些活動，也沒有處理過這些行政事務，所以對於我來說是一件困難的事情。但是我從來沒有跟主任說過：「這個好難！這個我不會！這個我不想弄！」而是一再的跟主任說：「好的，我會完成！如果有不懂我再問你。」因為媽媽跟我說過：「不會就要問！問了之後如果再不會，這樣再問，問到了解為止。**只要肯學，沒有什麼事情是不會做的！**」我想，我應該就是受到媽媽的影響吧！

在處理的過程中，我喜歡按部就班的一本一本處理，這樣不但不會混亂自己的步調，而且還可以很有效率的完成。從這一項行政事務，我反思了一件事：「**以後如果我有機會當行政人員，我一定要在一個活動或計畫結束之後，立即將資料放在檔案本中，這樣之後要用到的時候才可以很容易的找出來。**」我會有這樣的想法是因為輔導主任的作法不是這樣，所以有很多資料都要花很多時間去回想、去尋找，導致沒有辦法立即完成。下周還要繼續努力把所有資料完成，還需要事先準備好當天需要用到的海報，我知道下周的每一天一定會過的很忙碌，但往好處想，這就是我可以多加學習的地方啊！加油，希望我可以幫助輔導室順利完成生涯訪視。

（二）實習活動反思

我的個性很積極，也很急，不知道這是優點還是缺點。我覺得每天都有不同的事務等著我去完成，所以我會希望我可以將我手邊的事情一一的完成。但是我發現，有時候我想要完成的，別人不一定可以跟上我的腳步，再加上如果對方的態度沒有很積極，我的**情緒很容易受到對方的影響**，有時候我會想：「我的個性是不是會造成對方很大的壓力。」也許是想太多，但也許真的是我需要改進的地方！不管怎樣，我相信在這忙碌的11月中，我一定可以有條理的處理每一項事務。

二、閱讀資訊心得

「理解」是學數學中最重要的一個環節，學生必須先搞懂自己正在學什麼，才能教學生邏輯真理的部分。理解主要可以分為三種：**機械式理解、因果式理解、邏輯式理解**；在課堂上，如果遇到有公式的單元，老師的第一個反應就是：「把它背下來，只要有背就有分。」這種方式就是機械是理解的方法，但是我覺得這一種方式無法在課堂上的一開始就使用，因為學生們並不了解公式的來源是什麼，也不了解公式裡的每一個元素是什麼，如果強迫學生將公式背起來，我覺得很容易讓學生更加討厭數學，所以我覺得在一單元的開始應該要先使用因果式理解的方式讓學生了解，接著再使用機械式理解的方式將公式背起來。前一周我在教學時，就是以這樣的方式進行教學，因為我教的單元是勾股定理，而我利用拼貼圖形的方式與學生們互動，利用圖形導入證明公式，進而導出勾股定理的公式，在導出公式之後，學生更了解到公式的源頭以及因果關係是什麼，即使學生忘記了公式，他們還是可以很容易的導出公式，因為他們已經理解這項公式的因果關係。

真正要理解一個概念，不能只是了解表現的結構，而是要深入的了解。大多數的人看不懂數學符號的原因就是因為數學符號本身擁有**簡略、濃縮、隱喻**的特色，另一個原因就

是不能了解數學符號深層的意義，只有了解表面的概念。書裡說到，該如何讓學生透過資訊將概念結構相連結，我覺得最好的方式就是將數學由簡單到複雜的傳授、由具體到抽象、由動作到符號，有時候學生會使用自己熟悉的符號，這時我們不要馬上糾正學生的行為，因為這樣容易讓學生對數學失去信心，我們應該要將學生熟悉的符號慢慢引入正統、精簡的傳統數學符號，這樣不僅可以讓學生得到信心，還可以讓學生學習到正確的數學概念。

念念有慈

- 一、再怎麼忙，吃飯不可不正常，健康不可打折扣！
- 二、學生的關心，真另為師者(詩媛老師)窩心。
- 三、媽媽的處事觀念正確。
- 四、結案的工作，按時歸檔，評鑑時就不會手忙腳亂了。
- 五、積極與急是兩回事，改進後者，事緩則圓。
- 六、在忙碌中，除了作息不可脫序外，情緒得掌控更是一種藝術，要修為，練習。如：走出現場透透氣。

彙整撰寫／沈爭貞

~ 第一週實習週誌(8/1~8/8) ~

一、實習意識

距離實習的前三週我開始感到焦慮，不斷的詢問之前有經驗的學長姐實習期間需要注意的事情要點，其次，也因為在排定教檢/教甄的讀書進度而不知從何著手才好，上網查了許多教育界前輩們的經驗分享，資訊獲得許多但也相對的讓自己更少了點自信，因為大部分的準備年資至少都有兩三年，也就是說我想一次就考上是需要非常大的決心和毅力才可以穩紮穩打的做到的，之後我花了一周左右的時間去調適自己的心態及觀念，讓自己保持著最佳的戰鬥狀態，也開始調整自己生活作息及事情的安排，所以在實習前我每天都告訴自己：按部就班、規規矩矩地做就對了。因為母親是國小教師，與她談了自己的心理壓力後，母親跟我說：「實習就是學習，除了學習教學和行政業務等之外，職場人際關係的待人處事是最重要也最應該好好趁此段時間磨練的。」這番話似乎給了我一顆定心丸，讓我覺得我一定可以努力去做好它的。

(一)實習活動歷程

因為實習的第一天為星期五，學校的有些處室老師及人員部分都請休假，故我與另一位實習夥伴一整天都待在教務處，或許因為暑假期間，雖然學生已開始上暑期輔導課程，但只有半天，行政業務並沒有特別的繁重(幫忙整理學生免試入學的資料)，因此主任很仁慈的跟我們說沒有事情做可以拿書出來看。八月四號星期一，教務主任帶領我與另一位實習夥伴簡單地參觀一下各處室，並安排我們每週換一個處室學習(這周是教務處，下周為訓導處)。

八月七號星期四，我們幫忙整理各班的教室日誌，並有機會去觀摩協助物理課的實驗過程(如下圖)，獲益良多，主任也會教導我們關於學校許多會議的流程(包括行事曆編排確認、校務會議、學校活動等等)。八月八號星期五，主任帶我認識了未來帶我的指導老師(馬湘怡老師，這學期是七年級導師，也很湊巧的是我同校同系的學姐，所以和她有稍微聊過了)。

(二)實習活動反思

雖然這周學校沒有甚麼特別盛大的活動讓我們學習和觀摩，也因為暑假期間行政業務沒有很繁重，但好的方面是我們多了很多時間在讀書，此外，也開始慢慢熟悉實習學校的校園環境和師生互動模式以及行政人員及老師的臉孔，只要是需要我們幫忙的我們都應該保持一顆謙卑學習的心，盡力達到最高效率去做好它，我想這是我目前為止對自己的期許，另外，我也體認到，當我們有不懂的地方應該要積極的發問，主任老師們都很樂意回答我們(一開始因為怕會打擾到他們工作所以不太好意思問，某一天鼓起勇氣向主任提出來後發現主任回饋得比我知道的多更多)。

二、問題與困難

主任私下跟我們說，因為這週教務處沒有很多事情，所以我們可以下午四點就下班(正常下班時間為下午五點半)，我們因為主任這樣說，於是在實習前三天都是保持在四點十五分左右就與辦公室老師打招呼就下班了，一開始以為應該沒甚麼事，但在幾天後，我的導師(馬老師)私下跟我說有行政人員在說我們實習老師沒有禮貌，都早退等等，這讓我聽著我難過也倍感壓力，導師有安慰我叫我別在意這是人之常情，也教我一些在教育職場上需要學習的一些待人處事態度等等，我真的很感謝他，又讓我上了一課。

另外，開始實習的兩天，當我們上下班進出辦公室時，想跟每位老師打招呼，但看有幾位老師在接電話或是在打電腦等等，我們會因為怕打擾到不好意思打招呼，但幾天後也聽說有老師談論我們實習老師不懂禮貌等等，之後，主任私下把我們叫過去，只是很輕鬆平淡的跟我們說，學校的規則和習慣就是每位老師都必須要打招呼才行，要我們去適應這一點，之後我與另一位實習夥伴上下班就不管三七二十一每位老師都點頭打招呼。

雖然真的第一次遇到這些事情，承認自己很驚慌也很無奈(可能自我要求也很高所以心理壓力真的不小)，但回家沉澱後，把一切都視為學習，這就是個很有意義的過程。辦公室裏老師們之間的談話如何我們其實也無法掌控，也並不是能使大家都喜歡你，但我相信，只要我努力做，而非抱持著偷懶的心態去做，時間會證明一切得。

三、閱讀資訊心得

目前我的讀書進度安排為先熟讀每個考科的學術專書(例如:教育哲學、教育概論、西洋教育史、教育社會學等等)，皆為之前修教育學程時課程所購買的書，本周快速瀏覽完西洋教育史、教育心理學以及教育導論。同時，也聽信過去前輩們考上經驗，有先購買艾育的中學類教檢通關寶典以及戴帥的主題式教育專業科目，但如同前面所說，我認為基礎要先打好，再讀重點整理參考書才比較快速且有效果，所以目前為止，我是還沒開始翻開這兩本書。我不敢確定自己的讀書方式到底有沒有效，但我母親說:「只要安排每天的讀書進

度，且按部就班確實的做到不馬虎，就會成功！」。

讀書讀得很煩之餘，我也喜歡上網去看一些教育界「不放棄的勇士」，有些人考了教甄五年好不容易考到，有些人甚至考了十年，堅韌的毅力讓我實在佩服得五體投地。另外，接受母親的建議，關於教檢國語文的準備，我安排自己每天看 30 個成語和瀏覽國語字典，增加自己形音義的知識擴充。

念念有慈

- 一、撰寫的很用心，請繼續保持。
- 二、8 天來，你的熱情、天真與活力十足夠勁，要持續下去。
- 三、實習意識包括「實習活動歷程」與「實習活動反思」兩部分，下週書寫時，直接進入這兩部分撰寫即可。
- 四、恭喜你能在學姊的指導之下實習，這是難得的機緣，要好好珍惜。
- 五、有關「、、、我們實習老師沒有禮貌，都早退等等、、、」。如果學校暑假是下午 5 點 30 分下班，任何長官的好意，聽聽後就放在心裡，真正的行動，宜看看整體同仁的行動，再做決定，除非長官的口喻十分明確。
- 六、有關「、、、我們會因為怕打擾到不好意思打招呼，但幾天後也聽說有老師談論我們實習老師不懂禮貌等等、、、」。打招呼是一種禮貌，禮貌要與禮節掛勾，如果欲打招呼，正逢師長正在忙碌或接電話等時，招呼還是要做，但是方式宜做調整，例如微笑示意或、、、。
- 七、準備教檢或教甄等，閱讀書籍資訊，要透過實習現場的現象，不斷對照、參照與反思，方能學以致用。
- 八、你的「實習紀實」，正是你在學校未能體察的學養，不要氣餒或灰心，成熟的一位未來教師~爭貞教師，端倪已現，對你期許很高，加油！願你下週比第一週有進步。

念慈 Aug 10, 2014

~ 第二週實習週誌(8/11-8/17) ~

一、實習意識

(一)實習活動歷程

- 8/11 協助分類七年級新生畢業證書至所分配到的班級/協助裝封給每班七年級導師的班級學生總明細表。
- 8/12 協助教務處大掃除(包括整理相關公文資料分類等等)。
- 8/13 至訓導處學習:1. 打電話至各國中小確認童軍會教職員參與名單
2. 鍵入童軍營隊的手冊資料、總表及同意書。
- 8/14 (訓導處)協助影印張貼新生訓練海報。
- 8/15 (訓導處)協助核對及確認在校學生，近年借用學校衣物，未歸還名單。

(二)實習活動反思

本周輪至訓導處實習行政業務，但因為前兩天教務處仍需要協助所以第三天才至訓導處幫忙，本周仍沒有特別的忙碌，所以也有足夠的時間補充自己教檢讀書量。比較漸入佳境是與實習學校的職員和老師們相處，以及對於學校環境的了解，教務處的行政職員阿姨和老師們常常會跟我們聊天，也會利用空閒時間很輕鬆的和我們分享他們遇到的事情甚至拿零食請我們吃，與上周較為嚴肅沉悶的辦公室氣氛恰巧相反，這樣讓我和我的 partner 鬆了一口氣，但還是要提醒自己繼續加油，該學習和注意調整的部分仍不可逾越。本周六日及下周一學校教室需借做國家考試考場，所以星期五我們也有協助相關業務。另外，本周也常抽空與我的指導老師請教一些教課輔導方向和關於未來考教師的資訊，馬老師當時任教還沒有需要考教師檢定考，實習一年就直接考教甄，雖然很遺憾關於教檢可能無法給予我具體建議，但教甄老師有相當多的經驗可以教我和提醒我，我覺得自己真的很幸運，很珍惜馬老師指導我，期望開學之後的教學為主實習過程可以從老師身上學習到很多。

二、問題與困難

在訓導處實習的幾天，發現有位老師(是這學期從其他國中轉過來任教的)很喜歡叫我們做很多打雜的事項(例如:搬電腦、幫她丟垃圾、幫她掃座位等等)，這些工讀學生都可以做的事情，雖然無奈但也只好很認命的做，另外也會很常嫌東嫌西，我們一大早到處室幫忙時，在原處就聽得到辦公室傳出充斥著那位老師的抱怨聲音。或許社會就是這麼多形形色色的人，每位教職員對「實習老師」的觀念想法不盡相同，對待方式當然也有差，回家與母親抱怨了一下後，母親很心疼但也只好安慰我，並說身在職場上本就會遇到很多類似的狀況，只能告訴自己不要太過計較，雖然不是非常具有學習意義的工作項目，但可以間接提醒自己以後千萬別成為這樣的老師。其實這感覺也不像問題，只是有點認清整個社會職場上並不是我想的這麼單純公正，但比起「抱怨」和「無奈」，我認為「任何事情都一定有應該學習省思的地方」，如何讓自己保持愉快的工作活力和態度才是最重要的，所以這周收穫最大的是我學習到這種充滿正面能量的精神。

三、閱讀資訊心得

本周我詢問了師培和實習學校有關「正式教師在職進修網」的研習申請，我很喜歡參加研習(之前都是偷偷用母親國小教師的資格代替母親參與一些研習)，現在終於可以「名正言順」地依照自己的名稱去參加任何有興趣的研習了，這是我這周完成最有成就感的一件事。另外，本周有瀏覽過了教學原理以及現代教育社會學兩本學術專書，有空會上阿摩做一下測驗，順便針對弱點再做加強。有時下班我會繞到文化中心去借閱幾本教育相關課外讀物(例如:芬蘭教育、何謂教育鬆綁等等)補充自己的課外知識，也當作放鬆時，輕鬆地看，我覺得很不錯。不過，關於教甄，因為我之後是需要再加考「數學科專業科目」，這周我一直在尋找坊間有無相關整理好的重點參考書，但數學科好像很難找，許多書商都說沒有(網路書店也沒有找到)，問過之前考過的學長姐，他們都說自己做歷年考題整理和看國中課程內容相關，但自己仍然有點沒安全感，或許因為沒有個範本和楷模，所以自己就會覺得毫無頭緒的在準備數學科專業科目。

- 一、組織內一定有些閒言閒語，記住：單純點！把心力置放於重點上，並常保持斥子之心，一股傻勁努力學習，工作就對啦。
- 二、準備數學科專業科目方面，可向師培上課時的教師請益；建議妳：九年一貫課綱、高中課綱的數學內容好好的理解，並把現行國中、高中教科書及國中教育會考、大學學測與指考等試題熟練。
- 三、「實習週誌」除了我所列的三大項外，可再增加「關於實習，其實我想說的」
※我 8 月 23 日(星期五)-8 月 29 日(星期六)出國，回國後才批閱週誌。因此，第三週週誌批閱會延後。

念慈

~ 第三週實習週誌(8/18-8/24) ~

一、實習意識

(一)實習活動歷程

- 8/18 協助教務處鍵入教師新學期之課表堂數分配。
- 8/19 協助實習學校舉辦的代理教師甄選(歷史一名、體育一名)、協助核對上學期一至三年級各班教師日誌的授課教師名單。
- 8/20 至總務處協助核對每位老師從校方申請的個人設備及物品項目、至教務處核對及修改/計算各科老師新學期的課表總堂數。
- 8/21 至總務處協助清點少數教師保管物品的明細(較特別的例如:生物老師申請將近 20 台顯微鏡、音樂老師申請多種樂器等等)、協助替代役至各教室更換過期的滅火器。
- 8/22 至總務處協助製作下周新生訓練闖關遊戲的有獎徵答問題、至教務處影印行事曆並分裝至各班要給導師的的信封袋內。

(二)實習活動反思

本周是分配到總務處實習，但因為周一和周二教務處較需要協助，以至於我們周三才正式去見總務處打招呼。兩位替代役男是歸屬在總務處幫忙的，原本想說應該不用需要我們再去協助什麼，但沒想到總務處辦公室沒有什麼事情需要我們幫忙，就讓我們去幫替代役做事情！一年級 16 個班級加上各處室全部的滅火器均要一一檢查是否過期，然後搬至地下室回收，再把政府新配給的全新滅火器依照相對數量搬至各教室，還真的不是件輕鬆的事耶！不過，有收穫的是，協助代理教師甄選時，雖然非本科系(數學)，但在門外見習到口試和試教的一些技巧，發現別人的缺點會提醒自己注意不要犯相同的錯，看到別人的優點會激勵自己吸收並融入自己的教學當中，雖然沒有很多人報名，但真的是獲益良多。此外，透過在鍵入及確認節數和任課教師名單時，經過許多次發現問題並與主任及教學組長討論後，才了解原來每學期教師的課表是經過這樣一而再再而三地修改而出來的。最後，透過

總務處組長讓我們學習如何去核對每位教師應該歸還或申請的物品和設備，我們也較了解原來學校在處理每項公共物品的財產管理是這麼有系統和流程的。下周一和二為新生訓練，各處室本周感覺也為了下周此活動而開始忙碌，期望下周也可以學習到很多。

二、問題與困難

本周較沒甚麼困難與問題，唯一比較需要調適的是，隨著即將開學，各處室開始忙碌，原本排定好的讀書量似乎變的很難如期達成，我想我應該適時的調整自己的狀態和彈性的讀書進度表，以至於可以不讓自己這麼的手忙腳亂，不知如何是好。

三、閱讀資訊心得

台東這陣子鬧得沸沸揚揚的「K12學校」，我花了兩天終於弄懂了，原本補教界有名的陳立老師買下台東的私立育仁中學計畫實施翻轉教室的多元學習理念創造出共15學年(幼稚園至高中畢業)的教育理念。本周快速閱覽過教育哲學導論與課程發展與設計，因為本周較為忙碌，每天回到家都累到不省人事了，所以以致讀書進度稍稍拖延到，希望自己能好好調整步調，不要被學校的事情打亂了腳步才好。

念念有慈

- 一、本周總務處實習協助，學到了SOP(標準作業程序)，讓組織的運作風險降低。
- 二、Flipper Classroom 是當前很夯的議題，活化教學的知識與技能要好好充實。

~ 第四週實習週誌(8/25-8/31) ~

一、實習意識

(一)實習活動歷程

*註:教->教務處，輔->輔導室

8/25 (教)鍵入上學期各班學生缺課(請公事病假、曠課)的總結束。

8/26 (輔)1. 裝入新生的A卡(個案資料卡)。

2. 檢查核對八、九年級A卡的內容正確性。

3. 發新版十二年國教手冊至八、九年級各班。

4. 把每個八、九年級B卡的資料夾貼上標籤。

8/27 (輔)1. 製作七、八、九學生IEP的標籤(因個資的問題所以不便拍照製作成果)。

2. 整理七、八年級IEP的內容和資料夾外的標籤更新。

(教)協助隔天校內研習全校教職員簽到名單(包括核對姓名和職位)。

8/28 上午協助校內實習進行(中午發便當、發放及回收回饋單、貼海報、拍照)，以及下午參與校內消防團隊常年訓練。

8/29 上、下午協助研習進行以及校務會議(準備會議資料等等)。

(二)實習活動反思

本周是輪到輔導室見習，輔導室因為除了輔導主任之外，沒有專門的行政人員(只有兩位老師是兼任的)，所以真的有很多事情堆著沒辦法處理，所以這周我們在輔導室做了很多

事，光是整理、核對、安排七到九年級的學生個人A卡和B卡就忙了兩到三天，另外，又因開學前一周學校會有許多文件要送至各處室以及許多校內研習(要求全校教職員都要參與)，所以最後兩天我們幾乎變成在協助研習進行(8/28幾乎都在教室外面待命和跑腿)。因為開學第一天有許多事情要做(發教科書等等)，所以在這周設備組組長就已經先交代我要如何領學生拿各科課本，以及清算的表格製作等等，老師甚至也告訴我許多關於整個書商和配書的流程是如何進行等等，讓我又上了一門課。另外，因為自己本來就非常喜歡參加許多種類的講座，所以這兩天的校內研習讓我的一天豐富很多，也當作是讓自己充充電，雖然因為身為實習生不能全程都待在教室內好好聆聽，但講師麥克風的音量會傳至教室外面，我也學開了眼界。星期五下午最後一場的校務會議是我進來東海國中第一次參與這麼莊重正式的大型會議，其實當校長開始主持的氣氛就格外的嚴肅了，讓我嚇了一跳!果然大學校就是不大一樣，很多的規定和程序有非常制式化、傳統式的處理方式，覺得自己該學習的還是很多很多!要好好加油才是。

二、問題與困難

對於開學後就要開始學習教學和導師實習的部分，但行政的部分仍要持續進行，所以其實對於自己的規劃的什麼時候該做什麼蠻茫然的(雖然我的指導老師也都很支持我的想法)，又加上學校在開學第一周開始就有許多的競賽和活動，其實對自己蠻沒自信的，希望好好學習學校業務，但也害怕自己的讀書進度會因此而無法如期執行，我想這是在這兩天假日需要好好調整的重要功課。

三、閱讀資訊心得

8/27上午有個一小時的特招會議(特教推行委員會)，我才知道班上有特教的學生狀況要如何去處理，以及當各處室針對輔導室(因為特招是由輔導室負責的)提出的異議和建議時，輔導室要如何去應變和處理?我認為這除了是考驗輔導主任的隨機應變能力外，也是學習如何有重點和智慧的去回應各處室。

本周已閱覽完課程發展與設計的專書，購買了青少年發展與輔導專書(黃德祥著)，師培的同學告知我陳嘉陽的教育概論第六版已出版，在網路也稱之它為「教甄聖經」，所以我預計把陳嘉陽這一本參考書當作最後總複習觀看。其實我給自己的時間安排是希望整天上班時間可以看完排定的學術專書的進度，下班回到家後，晚上時間就上網去阿摩做做已經看過專書的相對科目考題，和查閱考過前輩心得分享的文章和筆記，但人算不如天算，這周因為每天都閒不下來，下班回到家非常疲憊，把早上未完成的專書進度看完後就累得倒頭就睡，所以就覺得好像沒有依自己的讀書進度確切執行很不踏實，可能自己應該要好好冷靜一下，不要太過心慌，然後依據狀況做彈性的調整，修改排定適合自己目前狀況的讀書計畫吧!

(爭貞小筆記：藝術課本包含視覺、表演、音樂/綜合課本包含家政、輔導、童軍/健體課本包含健康、體育。)

- 一、會議實習時，要用心地去聽、去看，與會者是如何溝通的，人際溝通與會議運作都是重要的能力。
- 二、爭貞小筆記所敘，是九年一貫課程綱要的內涵，上教育部網頁下載與了解內涵。

~ 第五週實習週誌(9/1-9/7) ~

一、實習意識

(一)實習活動歷程

9/1 參與數學領域討論會議:1. 教學進度分配討論。2. 教育部規定觀課新制度。3. 三次段考各年級出題範圍、出題和審題老師分配。4. 寒假作業各年級大概格式定案。5. 課程規劃表撰寫。6. 每次會議紀錄負責老師。7. 亮點計畫一週三次。8. 科展負責老師名單確認。跟著導師觀看早自習實施的流程(選擇班級幹部、實習老師自我介紹、檢查聯絡簿並教導如何撰寫、收手機並鎖在班級置物櫃內等)。開始跟課。

9/2-9/4 皆以跟課(馬湘宜老師的課)為主。

偶爾至教務處協助整理資料(包括母語競賽、英語朗讀競賽各班級報名名單)。

協助註冊會議的資料準備(影印、發布於各導師座位上)。

9/5 實習返校，故請假一天。

(二)實習活動反思

本週為開學準備周，所以我們實習老師的座位正式搬到專任教師辦公室，很感謝教務主任還細心的分配給我們屬於自己的專門辦公桌椅，並且支持我們開學後以導師和教學實習為主。首先除了開始慢慢熟悉指導老師帶的班級(七年十班)的學生們之外，也積極的觀課(只要馬湘怡老師教的班級我都去觀摩學習)，覺得自己真的很幸運，馬老師的教學很有一套自己的方法，不僅是班級經營還是整個教學流程運作，讓我大開眼界，我也觀察到隨著每一個班級的學習狀況、程度落差、氣氛不同，馬老師的教法和語氣等等也不盡相同，讓我更是真實的發現「教學即藝術」、「教師即演員」的高深境界。針對不同的學生個案，如何前一秒觀察、後一秒反應，隨時轉換情緒的變動，對我來說還是個需要好好學習磨練的一門課題。很感謝馬老師一直很支持我目前身為考生的壓力和任務，除了不會勉強我觀課外，也很細心的與我討論何時進行初次教學的適當時機(題外話:很湊巧的，馬湘怡老師也是銘傳大學應用統計資訊學系的畢業校友，也就是我的學姊，所以能跟隨她並向她學習真的是我莫大的榮幸)。

馬老師跟我說，觀課的重點不在於教學的內容(因為課程內容依照備課用書即歷年考題趨勢，每位老師教的不會差太多，更何況現今社會網路資訊真的很發達)，而是在於教師如何去與學生培養好默契?如何去順利進行班級經營的部份?如何去針對每位學生的不同反

應快速地給予回饋?我認為這真的不是一天兩天就可以快速學習完的事。另外，在導師班上，我努力去學習的是馬老師如何在一個還懵懂無知、凝聚力還不夠的七年級中，用有效率、有系統的方式豎立他們應該遵守的規範和班級公約。

二、問題與困難

開學第一週，不管是我對於學生還是學生對我都還在熟識階段，所以還沒有特別多的互動，在教學上也剛開始在學習馬老師的教學方式，等一段時間後會再觀其他數學老師甚至其他科目老師的課，故本週沒有甚麼大問題和困難。

三、閱讀資訊心得

本週瀏覽完教育測驗與評量，也上網購買了青少年發展與輔導精編安排進度觀看。另外，因為教檢要考國語文的部份，所以也把以前大學聯考的「搶救國文大作戰」拿出來訂日期每天看一定的量，聽取老師的建議，已把九年一貫的資訊下載到桌面觀看，也把「**愛學網**」設成我的最愛，會每天抽空進行觀看，感謝念慈老師的指教和建議。

念念不忘

- 一、觀課---教室走察(CWT)，做功課，了解其內涵及作法。
- 二、「收手機並鎖在班級置物櫃內」---沒收(暫保管)學生物品是一種教育專業處置，做做功課，如何做，才符合教育專業？
- 三、教學實習---跟課，要能自我批判指導教師的教學---方能提升能力。
- 四、馬老師在因材施教、活化教學，愛學網影片每天都要看，跟著學習。
- 五、馬湘怡老師也是銘傳大學應用統計資訊學系的畢業校友，也就是我的學姊，所以能跟隨她並向她學習真的是我莫大的榮幸---上天給你最好的禮物，要珍惜善學。
- 六、「教師如何去與學生培養好默契?如何去順利進行班級經營的部份?如何去針對每位學生的不同反應快速地給予回饋?」---十年磨劍三回鋒 數載人生在其中，努力！有一天青出於藍。
- 七、《教室裡的春天》閱讀？
- 八、《邁向目的之路：幫助孩子發現內心的召喚，踏上自己的英雄旅程》，作者 William Damon，天下雜誌出版，找時間閱讀。
- 九、《教養「有目的感」的孩子：找出火花，然後煽風點火》附加檔案的文章，好好閱讀之。
- 十、返校座談紀錄的內容---「九年一貫的課綱---綱」。

~ 第六週實習週誌(9/8-9/14) ~

一、實習意識

(一)實習活動歷程

日期	活動紀錄
9/8	中秋放假

9/9	(教)地理知識大會考競賽:協助批閱考卷以及結算成績,交給主任選出並公布前三名得獎者。
9/10	1.(教)協助母語朗讀比賽:抽籤(出場序)、打比賽程序和參賽者名單、座位表、按鈴、計時。 2.教學演示觀摩:高師大施皓耀教授試教九年級三個班。
9/11	1.(教)協助母語演講比賽:打比賽程序和參賽者名單、座位表、按鈴、計時。 2.早自習申請校外輔導老師不定時進班級教導學生品格教育(主講人為基督教中華信望愛基金會輔導老師)。 3.協助學生進行智力測驗。 4.核對學生輔導資料紀錄(A、B卡)填寫。
9/12	1.(教)協助母語兩讀以及演講競賽成績總結,並排出各競賽項目前三名學生。 2.(教)9/11~9/12為九年級複習考,故協助整理、清點複習考題本和答案卡。

(二)實習活動反思

已經進度開學第二週了,實習活動歷程基本上除了有特殊名義或是初次協助的才會特別紀錄出來,其他時間能跟課我都在跟課(不管是指導老師的課還是其他科目的課)。**這周超級忙碌,睡眠時間極力縮短**,在學校上班的時間如果能看到一點書似乎是一種「賺到了」的感覺!早上七點半前到學校,放好東西加上裝瓶水就要趕到班級上看學生遲到狀況和帶早自習(我的導師班是七年級),接下來除了跟課時間,就要去教務處待命,看看職員老師們有沒有需要協助的部分,所以我幾乎是很少很少可以好好坐在我的辦公座位上的,這種充實的生活其實不好也不壞啦!學到了很多,尤其是跟在馬老師身邊,學習如何去觀察每一位學生的個別狀況,以及馬老師很彈性的盡量讓我有單獨時間和學生相處(比如說導師會報日,馬老師就會把學生早自習時間完全留給我控管)。**第二週學生對我也越來越熟識,常會有學生開始願意放下戒心與我談談家裡的事情或是談心事等等**,但我仍強調與他們的距離**非比朋友,仍是師生的關係**,所以當沒有禮貌的地方(比如語氣或敬語使用部分)都會馬上糾正他們。

我也開始慢慢有時間就了解導師班學生的成績部分,雖然目前因為講求效率和穩定度部分,老師還沒嘗試讓我批閱學生的聯絡簿和考試簿,但當老師改完我會利用中午休息時間快速閱覽過,對於學生大概的狀況(交友、家庭和程度等)有個方向,馬老師跟我說再等個幾周會慢慢讓我接手這些事情。另外,因為馬老師也有教九年級的課(八年級就沒有),也因為複習考的關係,所以馬老師為了讓我有更多一點上台訓練的機會,下周也安排給我九年級的課堂,上台花幾分鐘時間講解複習考的兩三題。另外,我與馬老師有討論到,班上兩位女學生有個別的狀況,但還在觀察,其實**這周開始,我花了很多時間在班級經營的部分**,「如果要當一位老師,首先要先了解學生」,這是我一直相信的話,除了上一周開始記住學生名字、座號、長相之外,這周我開始觀察每個學生的家庭狀況個性與特質,並想辦法如何去幫助他們,並且以整個班級的風氣為加強目標(前一週因為每位學生各自都來自不同國小,互不認識也無向心力)。當我注意到或有學生悄悄話跟我通報哪位同學有什麼狀況等等,我會先與馬老師溝通,並討論如何去處理這些事情,使對班級和學生的傷害降到最低。比如說9/11因為馬老師要監考九年級複習考,學生**因為馬老師不在,開始動盪並且**

反抗我的話(雖然沒有很嚴重，只是散漫了些)，以及我觀察到學生開始越矩馬老師之前禁止他們做的行徑(例如幫同學取綽號、不適當的肢體接觸等等)，下課時間我就記錄下來並與馬老師通報有這類的狀況發生，老師與我也開始分配由誰去解決這些事情?如何解決?從老師身上我真的學到很多，我了解到很多事情也不是馬上就會有成效的，媽媽說我可以把在讀青少年輔導的部分應用在實在帶七年級學生的身上，這樣不僅可以幫助我更深刻的記住書本上的知識，也可以融會貫通並增強自己的班級經營的實力。

二、問題與困難

因為馬老師也有教九年級的課(八年級就沒有)，也因複習考的關係，所以我也去教務處再拿了一份考卷來練習一下(天啊!我竟然 29 題不會兩題加上一題是用猜的)，就突然開始懷疑自己以後教國中到底行不行?跟馬老師談過後，馬老師有安慰我說，我們不是神人，就算是他教書已經快十年了，但有些學生拿補習班題目問她，他也有一時不知道怎麼解題的時候，所以她是建議我如果有時間可以多多去練習目前國一到國三參考書的題目(有些複習參考書簡單到難的程度都有)。

有位學生因腳傷(小時候被捲入腳踏車齒輪內，以至於右腳腳踝內側沒有肉，經醫生驗證無法醫好)說謊幾次，並濫用同學和老師的同情心已成習慣(升旗時說她腳痛故老師允許她待在教室，但卻多次發現她常常下課自己走到離我們班級很遠的合作社去買零食及飲料;又如同這周每天都遲到，理由是腳痛所以騎車要很慢，但經馬老師家庭訪問結果發現是學生自己賴床或是在校外跟朋友聊天才導致遲到)，像這種學生我真的不太知道怎麼去管理，馬老師說再觀察個幾天。

三、閱讀資訊心得

本周因每天忙碌，生理時鐘有點大亂(在學校無法看書，但回到家又覺得身心疲憊早早就睡了)，所以還在努力調整階段，希望自己可以趕快找到平衡點，讓自己實習過程不管是學校業務和讀書的進度都可以調配的很好。另外，有些校內活動的照片，教務處阿姨人很好都有幫我拍，但因為最近很忙，所以說有空會再直接信箱傳給我(因為是用學校相機拍攝的)。

念念有慈

- 一、「表格方式做紀錄」，有科學方法，很好！妳有小創意，就去做。
- 二、師生關係的拿捏，十分重要，讓學生喜歡接近妳，卻不失態，要教學生，禮儀的重要性。
- 三、如何建立好關係教育輔導才能事半功倍。
- 四、《發展心理學》《教室裡的春天》翻閱翻閱看看。
- 五、「教育實習」是複合式的概念，發現不足，立即請教與充實，沒事的~自我期許很高的爭貞老師！
- 六、有些學生的言行展現，宜與輔導室協助共商。
- 七、做好健康管理與時間管理，明天還需要你呢。

念慈

一、實習意識

(一)實習活動歷程

日期	活動紀錄
9/15	(教)協助每班各科成績登記繳回表格名單整理。
9/16	(教)鍵入補救教學(每周一天的攜手計畫)的各班學生名單，並把相關資料整理成冊(以班級為單位)。
9/17	1.(教)協助區域性資訊相關研習進行，發放回饋單。 2.進行補救教學(開始日)。
9/18	1.(教)協助整理並鍵入研習回饋單回收的資料。
9/19	跟課為主。

(二)實習活動反思

已經進入開學第三週了，發覺自己體力似乎快到達極限了，雖然現在的實習部分皆以教學和導師實習為主，較少至教務處協助，但因為基於身分的關係，我每一堂輔導老師的課都會跟，並且還會再把沒有課的時間拿去旁聽其他數學老師的課，又加上這周開始進行第八節輔導課以及補救教學，甚至第九節的課後加強班(每天7點15分到校，6點15分才下班)，回家後還要研讀教檢的書目，體力實在有點不堪負荷，我的輔導老師在星期五的時候有發覺到我的睡眠不足，很好心的跟我說第九節可以不用跟，然後不需要所有她的課都跟，如果忙或是要讀書可以就不用跟了，輔導老師建議我可以開始去構思自己之後要教的或想教的單元內容，只要準備好了，跟她說一聲，她就會讓我上台練習教學部分。我真的很感謝她，都很大方的讓我盡情發揮，現在慢慢的早自習也幾乎讓我來管理班級了，但因為大部分時間其他科目都需要借用早自習練習小考，所以我一周只有一到兩天進行十分鐘晨讀的部分(發放勵志文章讓學生觀看並寫下讀後心得)，其他時間則控管秩序讓學生有效率的進行每一科目考試的準備。

在導師實習的部分，對於導師班的學生越來越熟悉，也對每位學生家庭狀況和個性等等下了番功夫，其中班上有兩位女學生問題較大(可能到時候會需要輔導室協助)，除了家庭皆只由阿嬤料理之外，在學習動機和行為反應上有一些需要注意觀察的部分(例如說謊、歇斯底里、腳受傷卻濫用同情心讓別人允許她很多事情沒有按照程序來做的部分等等)，我發現什麼都會和馬老師討論，馬老師也會把家庭訪問觀察到的狀況都讓我了解，對付一些學生我們都會「套好招」，並且針對每位學生的狀況給予一樣的處理方向，在這方面我真的學到了很多很多。我們做為老師，其實真的是想幫助學生，尤其是台東這個地方，原住民和外配太多，學生家庭背景當我深入了解後，真的會很心疼很心痛，其實就像9/5返校其中一場演講講師所說的，我們不是只單單的想傳授知識給學生，而是要思考能給他們什麼？讓他們感受到甚麼？看著這些因為家人沒有教育的關係而導致很多行為有偏差的狀況，我真的很想盡力的幫助他們，希望雖然只是短短的實習一學期，但能多少讓一些學生能夠重新

豎立應該有的規範和熱誠。

二、問題與困難

觀課的量沒有拿捏好，每天八節課表排得太滿，常常忙到連廁所都來不及上，以及晚上很晚睡早上又必須很早起床等等作息大亂的狀況，所以讓自己身心俱疲，認為應該自己評估好自己適合的狀況，再有效率的去安排自己的時間。另外，原本想說可以跟另一位實習學生(彰師大的)一起學習或者督促，但因為彼此都有不同的課表，以及她比較喜歡自己看，所以其實我們並沒有特別有時間可以分享彼此觀課心得或者討論實習狀況等等，這可能是讓我比較失望的吧！

三、閱讀資訊心得

本周閱覽完青少年發展和輔導學術專書，要懺悔的是因為每天很疲憊的關係，在教學上其實沒有特別再花時間練習(例如:放學在教室練板書、或是練習口條、觀看謝老師之前所說的愛學網每天觀看學習等等)，我想應該好好調整一下自己的心態和時間分配，其實離教檢越接近自己似乎越來越焦慮了，專書看過後又忘了，時間越來越少，對於自己大腦無法長期記憶常感到很無能為力，只能有時間就拼命看拼命看。

念念有慈

- 一、「忙到連廁所都來不及上，以及晚上很晚睡早上又必須很早起床等等作息大亂的狀況，所以讓自己身心俱疲，」---在賣命實習嗎？老師不稱讚妳如此作為！要修行。建議如后：
 - (一)慎獨管理---每天在忙碌，也需撥出一些時間(1-2小時獨處---不能有任何人、事、物干擾)。
 - (二)時間管理---做一份一周的課表(24小時)：包含睡眠、吃飯、...
 - (三)健康管理(運動篇)---找出時間運動一下！列入課表，強制操課---養成習慣(下周附一張運動時的照片)
- 二、每個角落都會有弱勢學生，盡力拉拔孩子，當孩子的貴人。---做教師的權力與義務
- 三、新人難免會如妳這般勞頓忙亂---如杯內加了許多料的水，一團混亂，該不該讓杯中物成澱一下，觀察些許後再做處置？

念慈

~ 第八週實習週誌(9/22-9/28) ~

一、實習意識

(一)實習活動歷程

本周校內並無特別大型活動，所以幾乎都待在專任辦公室準備跟課資料和打教案，也忙著跟其他老師的課。唯一比較忙的是9/25和9/26，因為9/27是親職座談會，所以前兩天我都在輔導室幫忙影印裝訂共300份的親職手冊(另外一位實習夥伴返校所以只有我一人手)。9/27(六)親職座談有到學校協助一樓家長及導師簽到，並指引家長至四樓會議室

聽演講，後回導師班級參與師長座談會內容並自我介紹。

(二)實習活動反思

導師已讓我慢慢接手班級事務了，除了學生已對我熟悉之外，這周發現有越來越多開始踰越的事情了(因為他們知道我不會向導師一樣馬上處罰他們，只會口頭制止)，跟導師商量過後，導師賦予我權力讓我跟他一樣，當發生學生越矩不守規矩的事情(比如說:罵髒話、欺負同學、不交作業等等)，可以立即口頭制止並計上缺點(班上有小白板，紀錄每位學生一周共犯了幾次錯，最多的五位要做愛班服務)，情況似乎好了很多!只能說其實這些孩子雖然看起來搞不清楚狀況的樣子，但很會看人臉色，也很會觀察，「當我因為自己身分而退了一步，學生會立馬發現並前進一步來與我對抗」這是我體悟到的事。

另外，因為教師節的關係，由於七年級可能較為被動也缺少班級向心力，所以我做了一件事，那就是我祕密的與班上幾位女學生討論過，並發給班上每人一張明信片小卡，請他們利用下課偷偷寫給班導的感謝話，星期四放學前由一位女學生收集後，貼在我買的一個大熊形狀壓克力板子上，讓自願幫忙後製的兩位女學生放學後留下來在我的辦公桌旁製作。但後來我實在很後悔自己沒有想到後果的行為，那就是「同意讓學生放學留下來」，雖然我有再三口頭與他們確認如果自願要留下來幫我就一定要跟父母講好，而且我也有跟他們要手機，在他們製作好，各自騎腳踏車離開後我有再打電話給他們確認是否到家了，雖然慶幸沒甚麼意外發生，但母親很嚴厲的糾正我:「因為你的身分的關係，所以擅自讓學生留在學校就是不對，如果有意外你也承擔不起。」聽到母親的話使我頓時開始後悔，並充滿著罪惡感，直到9/26(五)學生利用中午給班導 surprise，班導也很感動之後，我有與馬老師承認這件事我的不對，馬老師不但沒有指責我，雖然他也覺得確實有風險，但很肯定我沒有多留太多人並且在製作完後還有打電話給學生確認他們是否已經到家，這件事真的給了我很震撼的一課，以後真的會注意這部分的拿捏。另外，在星期五當天學生也讓我嚇了一大跳，因為他們竟然也有偷偷做了給我的花形壓力克的大型卡片，讓我真的超感動的(原本對於教師節沒抱什麼期望的)，利用午休時間仔細看過每位學生的字條，紅了眼眶，沒想到自己只陪伴他們一個月，竟然可以得到他們這麼大的肯定，有學生竟然寫「希望老師可以一直待在我們班到我們畢業」、「拜託老師多留一年辣」這種話，平常總覺得他們是個很調皮的孩子，當我板起臉糾正他們時，以為他們會覺得我很難親近，但在我想像不到的時候，好像已經被他們「記住」並「接納認同」了，真的感到很欣慰。

二、問題與困難

因為之前因為很匆忙的關係，都沒有好好找時間跟課後針對此單元打出屬於自己想法的教案，所以經過反省後，下周會盡量安排時間，讓自己盡量國中每個單元至少都寫過一份教案，這樣之後教甄抽題要臨時寫出教案才不會亂了陣腳，對自己跟課、背課也是個交代。

三、閱讀資訊心得

本周看了許多課外讀物(天啊!!教檢的書都看不完了還在看課外讀物><)，有一本親子天下出版的〈親師 SOS〉真的不錯看耶!也是教了很多班級經營和教學方法的部分，另外因為

圖書館和文化中心都沒有老師推薦的〈教室裡的春天〉那本書，所以我以網路訂購柏克萊書城，到貨後會再觀看，也看了洪蘭〈教育創造未來〉，真的學到了很多!!! 超好看的~

好吧!我覺得我真的應該還是要好好專心看教檢考試用書了!另外，跟謝老師說一下，看了我們學校這學期的行事曆，我認為 12/8, 9, 15, 16, 17 是較佳進行教學演示的選擇(因為剛好位於第二次段考後一周)，老師可以評估一下哪一天方便，我在與教務主任和輔導老師商量詢問。

念念有慈

- 一、實習教師做好「陪伴、多聽、多看、多學、多問、多反思」的原則，凡事適可而止，不宜逾矩。
- 二、教導學生感恩是重要的品格教育。
- 三、國中生屬未成年階段，任何活動，事前應徵得監護人同意才可施行。
- 四、學生眼睛是雪亮的；心是有感的，30個日子，相信你一定付出許多，卡片得之一點都不意外，以你為榮。
- 五、教案(Lesson Plan)如律師的答辯狀；醫生的處方箋，很重要，完成教案，對課程設計與教學會有一定的效益
- 六、教學演示你的建議時間：12/8, 9, 15, 16, 17。12/8(我有課)、12/15-16(師培接受評鑑)、12/17(有課)，因此暫選 12/9(周二)。第幾節課呢？

念慈 103.09.28

~ 第九週實習週誌(9/29-10/5) ~

一、實習意識

(一)實習活動歷程

周一 9/29 有數學領域會議，但只是在確認觀課名單和第一次段考出題及審題老師的進度和名單而已，很快就開完會了，行政部分除了協助第一次段考答案卡分類整理(每年級每班的數量捆成一起)、協助教學組長至學校系統鍵入全部班級課表以及協助影印與訂製相關語文競賽、班級活動等實施表格和資料。其他時間我把重點放於備課和爭取之後可以上台試教的機會，因為在隔一周就要第一次段考了，與導師溝通的結果是希望在第一次段考後一周，較有充足時間讓我上整個單元(約一周時間)，包括課本、習作、講義、考卷都要如同正規流程妥當分配教授完，所以這周有時間我也在思考要如何去編寫我上課的教案。

(二)實習活動反思

因為 10/3 的返校座談，所以我必須 10/2 就請半天假才來得及搭火車北上，我在學校的時間這周也相對較短，9/29~10/2 上午，因為快要第一次段考，各科老師開始衝進度以及排小考，我理當應該頂多只會幫忙馬老師協助批改和加強後段學生的數學科部分，但因為導師班的關係，我才發覺導師真的很辛苦，尤其是七年級學生進入這個銜接的過程，身為導師必須每一科目都得盯緊學生，雖然不是專長，但至少會一一檢查每項作業是否都確

實完成、每項考試是否都確實準備(像基本的國文課文註釋翻譯、英文的單字、自然科學的實驗作品等等)，**因為學生被動的關係，所以我們身為導師就必須很辛苦**。因為如此，在這一週，我除了幫老師批改完一年級和三年級的考卷和習作並登記成績之外，還利用午休時間或是短暫下課時間去協助其他科目催促學生補考補寫，有些學生的家庭背景環境真的令人常嘆氣，說難聽一點，真的是家庭的存在完全沒有功能，除了吃飯睡覺外，孩子回家真的一點幫助都沒有，所以那還不如把那些學生留在學校至第九節，教他們順利完成作業和準備隔天考試內容，其實一方面他們也知道自己在做什麼，不會讓他們失去方向，另一方面也是補救他們學習上比大部分同學較跟不上的學習能力。其實每天這樣子我承認自己對孩子的心焦情急可能真的太不會克制了，尤其是當我講解過數次，但學生仍聽不懂或是不想做的時候，我就會很懷疑自己的教學方式，感到很無奈但又無可奈何。於是我與馬老師溝通了一會，他說我會有這種想法很正常，畢竟我們身為老師這個使命感就是想幫助每一位孩子，但每個人的方法不一樣，**有的孩子你叫他跟大家一樣被十個英文單字，就算綁住他一整天他也一定背不起來，這樣除了學生厭煩外老師也跟著身心俱疲，所以我們可先降低標準，要求他只背五個單字，很意外的，那位學生很快就背好了**(或許沒有心理壓力，所以比想像中還有信心就做得到了)。我看到了成果，重新反省自己的教學方式後再與馬老師討論，老師跟我說：「對吧！其實每位孩子要實施的方法和刺激不一樣，有時候我們的急迫性放在他們身上，只會造成反效果，那不如我們放下腳步，慢慢地跟著他們的步驟來推他們一把，或許會有意想不到的結果。」我又上了一門震撼的教育課程了。

二、問題與困難

本周除了讀書時間和計畫又被打斷之外，在實習上沒有太大的困難和問題，很感謝每次有問題與馬老師溝通後都會立刻豁然開朗，知道自己的不足，學習更正自己的方式。

三、閱讀資訊心得

馬老師跟我說，為了節省時間，他建議我除了跟課在學習老師的教學方式之外，每次觀課的時候就可以先備課了，然後再花一點時間去稍微構思一下自己的教學流程等等。今天與媽媽談話，媽媽建議我去要要看「教學指引」，那裏面都是在解釋每個單元所要教給學生的觀念背後的意義和動機，因為我們國中老師需要弄懂釐清的就是這部分，考試不會像考基測學測一樣給你一大堆題目讓算出答案，而是會給你題目然後問你是錯在哪裡或是要如何去解釋解題的觀念和運用公式原理等等，我想這部分我應該會好好再安排自己應該要怎麼做，目前的計畫是讓自己每天都記錄一個單元的活動，以教學指引當作參考工具，一邊熟悉每個單元的教學架構，一方面也讓自己熟背每個單元要教給孩子的循序漸進觀念。

另外，這周開始在安排陳嘉陽的教育概論三冊，看了一下大家推薦的艾育教檢通關寶典後，我覺得他這本書根本是重點式的做總整理用的，但是我覺得自己現在還不是特別的熟悉很多的內容理論等等，直接看艾育這本精簡條列式的有點吃力，所以決定先再次快速熟讀學術專書以及陳嘉陽教育概論(這本書寫的很仔細也超級厚的)，再來看艾育通關寶典和做考古題。

10/3 返校的演講真的很受用！尤其是下午場的黃柏瑞老師，因為當過多次教甄的評審，

所以交了很多實戰技巧和準備教檢筆試的方法，也和我們談談實習過程會遇到的狀況，最後大家開放分享自己目前實習遇到的困難，說出來大家一起討論鼓勵分享，真的獲益良多。但因為黃老師講得實在太精采了，以至於時間 delay 到，因為我要趕校車所以只好很捨不得的提早先離開，聽說老師演講 ppt 可以 copy，但我找不到管道下載，可能再問問看師培或者其他比較晚走的同學吧！感謝師培舉辦這麼有意義的講座，回到台東、回到實習學校，繼續加油吧！

✚ 念念有慈

- 一、內文提及「因為學生被動的關係，所以我們身為導師就必須很辛苦」，似乎學生未能主動學習，教師要教的是這個：國七要指導學生學習的態度及各學科學習的方法。
- 二、先了解每位學生起點行為，施以差異化的教學與評量，學生才能從中獲得成就感與自信。
- 三、參考九年一貫課綱之數學領域與教師手冊。

念慈 103.10.05

~ 第十週實習週誌(10/6-10/12) ~

一、實習意識

(一)實習活動歷程

本周除了協助段考各科所有考卷清點和整理之外，其實行政部分沒什麼特別需要協助的。我仍然以教學和導師實習為主，馬老師讓我有更多一點時間和學生相處，所以**二、四的早自習以及第九節課後輔導(額外留學生的)都由我一個人控管整個班上**。由於下周要段考了，所以除了講解考卷之外，有時間就會讓學生多做練習題目和好好複習準備下周的考試。因為星期五國定假日放假，所以實際上上班天數只有四天，另外因為運動會快到的關係，各處室也稍微再預備運動會的相關事項。

(二)實習活動反思

由於是以教學和導師實習為主，所以導師班學生的狀況會比較多。這周就發生了很多事，有學生在**美術課**同學間發生口角嚴重至**學生拿美工刀指著對方脖子的危險行為**，星期一我與馬老師就積極處理這件事，還**互相配合演出了一齣「有沒有調監視器畫面」的場景逼學生誠實講出事情的來龍去脈**；**班上有位學生錢包被偷**，雖然早已在聯絡簿提醒不建議帶太多錢至學校，雖然有請學生找書包，但找到的機率實在太低了；比較令我洩氣的是，第九節課，我因為讓學生自習準備下周段考內容，我告訴全班說：「現在大家好好利用時間準備下周的段考，並請不要大聲討論喔！」一講完這些話，**原本害羞的一位女學生突然很皮的大吵：「我就是不要看書~我要講話!!耶耶耶~」**，第一次我瞪他，因為我不想為了她讓我自己嘮叨然後連累其他在自習的學生們，沒想到第二次也是差不多的狀況，使我忍無可忍，直接記一筆違規在小白板上，讓那位學生知道我其實也是有權利這樣的，要不然他們真的最近開始在挑戰我！當然第九節把學生放學後我有再打電話給馬老師知會一下自己做

了甚麼還有學生狀況，馬老師竟然跟我說：「記得好啊！他們本來就是要下馬威」，然後馬老師也交了許多之前教學現場遇到相同狀況的學生時他會怎麼處理的方式都給我參考。

二、問題與困難

學生其實很聰明，漸漸的過了一個月的「觀察期」後，他們已經知道我跟馬老師誰的權力比較大，所以當馬老師一不在時，雖然沒到很誇張，但就是開始會挑戰我的忍耐力，**或許還是把我當大姊姊**這樣，於是再與馬老師溝通後，馬老師說我必須確認自己跟他是有相同權利的，儘管學生沒禮貌或不守規矩，我還是依樣可以**記他們違規**等等，不需要因此而退縮或感到挫折，這是必經的過程，學生會有這種「差別待遇」一方面也是因為**馬老師本來就是個比較權威式的老師**，所以相對而言，**我在學生眼裡就如同天使般的存在**，我想下周我會好好拿捏調整好自己對學生的態度，雖然我一開始也是跟他們說明我是他們的老師，但可能當他們犯錯時，我總是一而再再而三的容忍、口頭警告他們而已，讓他們會覺得我很沒「實權」，所以應該當他們屢犯的時候，就立即給予懲罰，讓他們知道事情的嚴重程度。

三、閱讀資訊心得

本周仍然在觀看張春興的教育概論，還有之前老師推薦的邁向目的之路以及教室裡的春天兩本課外書籍，爾偶會上聯合報教育分類網看看新的教育有關時事。下下周要開始給學生上課了，還在準備教案和教材，希望一切順利。

念念不忘

- 一、用「特別權力關係」看待學生與教師的關係，在目前的教育法律氛圍，正當性恐不足。因此，在處理學生行為等問題(你所處理的幾個個案，在教育上可能???)，要特別注意人權、法律、道德等專業，否則不但會「反教育」，甚至會自己受到傷害，要特別在這方面留意與進修成長。
- 二、「原本害羞的一位女學生突然很皮的大吵：「我就是不要看書~我要講話!!耶耶耶~」，關於此事，你處理的方式，在教育專業上，有待成長，建議你在地回應後先幽默一下自己，然後顧及他的尊嚴下，技巧的私下關心她，為何有如此情緒性的話語，或許是她心情不佳……等等，找出原因，再施以教育輔導，畢竟「孩子行為背後的動機才是問題呀！」
- 三、記違規未必是唯一的方法，或對每一位學生最好的方法，上網或查閱學校「教師輔導管教學生辦法」內文中懲處學生有提及個別差異，並提出 16 種處罰方式，好好了解並思考。
- 四、先做學生的教師；在做學生的朋友，但是何謂「教師」要反思。
- 五、愛學網影片有在看嗎？已經 69 片了！
- 六、101.7 教育廣播電台，在空閒時宜聽聽。

一、實習意識

(一)實習活動歷程

此周三和周四為第一次段考，也是全校最安靜的兩天，我與另一位實習夥伴主要的工作即在每一節考程之前(也就是下課時間)擺放好每個班級的應考試卷，讓負責的監考老師拿走，在考程結束後則負責依照七、八、九年級，分類試卷以及彙整每位老師要批改對應班級考卷的數目。除了段考這兩天幾乎待在教務處協助試卷的部分，其他時間我們幾乎都留在專任辦公室備課。

(二)實習活動反思

這周五我已開始正式上台教學了，真是**既緊張又興奮**，因為前天才剛考完段考，所以星期五的課較為彈性，利用前半節講解考卷，後半節講解下一單元相關的先備知識，馬老師建議我下周的教學都使用**攝影的方式記錄下來**，雖然馬老師依然會在後面觀課，但她覺得有時想法是主觀的，自己**課後再去檢討也是一種學習**。另外，星期五的「初次試教」體驗後，馬老師花了近一個小時來與我討論我教學的盲點，很感謝馬老師無所保留的把看到的問題和缺點都告訴我，讓我可以改進我的教學方式。以下我以條列式來表示自己應該還要再**改進的部分**：

1. **講課速度可再慢一些**

2. **對學生的用詞切記勿太浮動(例如:快點辣~我要上課了→請加速，以免影響到後面課程的進行；不要再講話了拉~怎麼這麼吵阿! →好，請保持安靜!不要影響上課的秩序…諸如此類)**

3. **板書字體大小要注意。**

4. **聲音盡量不要跟平常講話一樣的頻率(用腹部發聲，而且稍微壓低一點，一方面增加傷害率，一方面聽起來也較為穩重)。**

希望自己下周可以越來越好!!加油~

二、問題與困難

與馬老師討論後，下一周開始為期預定**兩周**左右，馬老師除了想讓我開始練習上台教學的部分，也提到**導師實習**得部份也想讓我一起同步進行，也就是說下周我要教學與導師實習同步於我的導師班(意思也就是等於整個導師班全部交給我管理，這真的是一大挑戰)，雖然我很高興能有機會磨練自己，但基於也要準備教檢(已排定好原先的進度)，擔心的是兩項任務同時並行，怕自己做不好，所以這幾天一直蠻**焦慮**的。

三、閱讀資訊心得

教室裡的春天以及**邁向目的之路**書籍已網購送達至家，但因為花很多時間備課，所以還沒看完(我會繼續努力的!)，另外，之前在文化中心有借一本**<因為我相信>**，這本書真的很有趣，也寫了很多一位年輕教師在教學路途上，與學生的關係和如何去看待教學這件事，細細描述，有時會看到頻頻點頭表示認同，有時也會看到現在實習學生也都發生過的

有趣狀況而會心一笑。另外**每天都有看愛學網的各單元教學影片**，想請問老師！我不太確定自己看到到底是不是您希望我們看的那類影片？因為愛學網真的把各種影片和各種程度的區分成很多部分，但上周老師回饋說已新增至**69個影片**了，但我觀看的內容都是100多的！所以可否請老師再詳細描述是觀看哪一部分類型的影片呢？謝謝。

關於這周與老師談過的純粹拜訪實習學校事情，其實我們學校的教務主任也很善解人意的說，如果謝老師是來台東玩且順便來拜訪的，那就很高興可以安排謝老師可以的時間，但如果只是因為純粹拜訪的話，因為知道台東真的是「很不容易」達到的地方，教學演示時來就好。以上是教務主任的好意，如果可以當然謝老師能提早來拜訪我也充滿感謝，但知道老師真的行程也挺不容易排開的，所以老師可以再評估後溝通一下告知我該如何最好，自己真的很多的不懂，包括如果老師來我們學校的話，是否需要做歡迎海報或是邀請卡等等，很多的擔心擔憂。

Ps. 這周假日去花蓮參加台師大辦的魔術數學的研習，真的好有趣喔！花這一趟車票錢真的很值得 ☺ 最主要內容是提到「**奠基**」的部份，**以遊戲與魔術的方式啟發學生興趣後引導自我思考，如果有機會，我也希望在我課堂上可以實施看看成效。**

念念有慈

- 一、花蓮學習之旅想必是趟「辛勞的幸福」吧？在課堂試試看。
- 二、課後再去檢討也是一種學習，是一種反思，建議你做個《行動研究》，如何？
- 三、教學問題早發現早改進，實習的意義之一。
- 四、許多事可以雙管齊下，教檢理論知識與現場實習實務合抱，功力會更強，所以應該是潛能的發揮，非壓力的焦慮。
- 五、69部的！
- 六、老師去看妳，拜訪學校，就是要給你溫暖(家人的支持與陪伴)，拜訪學校不須多禮，人入人離，簡單低調即可。
- 七、拜訪學校及看妳的時間，原則上：11/11(二)、11/13(四)、11/14(五)。

念慈 103.10.20

~ 第十二週實習週誌(10/20-10/26) ~

一、實習意識

(一)實習活動歷程

本周為正式上台試教，並且也兼顧導師實習，我教的單元為1-5科學記號，一周本有五堂課，原本在編寫教學計畫時是預計五堂課中把課本、講義、習作以及考試全部安排完，但真的體認到教學現場有很多的狀況，以及想實驗的新的教學方式(遊戲教學以及分組教學)都會影響到我整個教學進度，馬老師建議我儘管只是初次試教，但還是跟教務處借攝影機來記錄我的教學，以利之後自我檢討的部分，馬老師每堂課都會在後面觀課，也是預防學

生有太過的行為方便出面幫我協調(還好學生都沒有發生嚴重的事，所以這方面沒什麼問題)。因為某堂課讓學生玩遊戲，並且在時間沒有控制好的情況下導致進度落後，所以預計延至下周二才會完整上完所有課程(包括考試和檢討習作考卷等)。導師實習的部份，先與馬老師詢問了導師應該要做些什麼，再依照馬老師之前代班的規矩來規定及安頓學生(其實只是馬老師的部份變成我來做，但我真的體認到，導師的工作真的只能用「雜」來形容，以下反思我會細部提及)。另外，在10/23下午學校內部有東部社會領域的研習，所以我也是一如往常去協助製作海報、報到、攝影、拍照、發送小點心等工作。

(二)實習活動反思

1. **教學實習:**首先，我喜歡以分組教學累積計分的方式讓學生競賽式學習，這樣不僅可以督促小組內學習動機較弱的學生進步，也可以讓學習氣氛和團體精神更發揮的淋漓盡致，次要，我也深刻體會到教學上「時間」的掌控真的很重要，當我站在台上看著每個學生迷茫的眼神，內心的聲音不斷跟我說要放慢腳步，但大腦原本預計的那堂課教課進度又再催促我要依循教案走。最後我的內心還是戰勝了一切，學生真的懂了才是最重要的吧！我在上周偶然想到一個賓果的遊戲，所以想讓學生體認看看趣味學數學的境界，效果真的是達到預期的結果，這是令我開心的一件事，班上充滿討論聲，平常學習動機較弱的孩子也願意積極搶答以及站起來問同學，這真的令我很欣慰，但儘管氣氛多好，仍然要面對時間不斷拉長的現實問題，原本預計只玩20分鐘的遊戲，最後竟花了近35分鐘，這是自己事後一直再檢討的部分。觀看每次上課的影片，一開始實在是難以看下去，看著自己教學的樣子莫名的都會很害怕很害羞，但還是應該真實的去檢討自己的教學盲點，所以我認真的一邊觀看一邊記錄自己的缺點，其實我發現到一點很特別，當我站在台上，開始到結束，我總是覺得自己教的很糟糕、教得很乏味甚至教的很亂七八糟，但當我看著自己教學影片卻發現整個教學氛圍好像其實也沒那麼糟糕，學生沒有任何一個人在睡覺，也很有反應的在回答我課堂的每一題問題。每堂課結束都會緊張兮兮的問馬老師觀課的想法，馬老師給了我幾個小建議之後，他說我其實教的沒有很糟糕，那都是我自己這樣覺得而已，他相信我在大學也是經過很多訓練和經驗培養，才会有這樣的成果，基本功(台風、板書、音量、教學內容等)其實都不是問題，其餘的可能就是經驗的累積或是個人特質和習慣的部分(例如班級經營的部分、與學生對話語氣的部分等等)，他也跟我強調沒有所謂完美的教學，他認為不好的說不定其他老師覺得很好，他認為不好的說不定對學生其實是有效益的吸收方式(比如:玩遊戲)，所以馬老師說我給自己太大壓力了，有時太以完美教學為目標其實會亂了自己的步伐，找到自己的教學特色才是最重要的，並且他也認為，只要師生在課堂上互動良好，沒有什麼太大衝突和違背，其實整個教學氣氛不會差到哪裡。與馬老師談過很多，真的讓我學習到很多，雖然參加過兩次的實踐史懷哲精神教育服務計畫，也參加教研所與師培中心合辦的海外教育服務，但每次上台前仍是一陣緊張(胃痛)，希望自己能調適好自己的心情，之後教學能越來越進步。

2. **導師實習:**馬老師上周詢問我要不要這周也加入導師實習一起做呢?我想這是對自己的一大挑戰，就說好。馬老師告訴我他對班上的原則(例如:點名、檢查作業、早自習收

齊聯絡簿並批閱、平常沒課就巡一下班級看有沒有在其他課堂上睡覺或偷懶、中午 12:15 吃完飯開始打掃時間、12:30 準時趴在桌子上睡覺等)，馬老師可能看我擔心自己做不好，所以她安慰我說，其實導師的工作不難，只是管理班上每一位孩子，不僅是他們其他科作業、在學校的作息等等，如同母親般，仔細的督促他們，並讓他們可以有秩序的做自己該做的事情。星期一和二其實我真的還不習慣，學生看到簽在聯絡簿上和回應每天日記內容的是我的名字和字跡倒是一陣歡呼(我到現在也不太懂為什麼我批閱他們聯絡簿有這麼高興)，之後似乎慢慢上軌道了，學生一開始也從常常看到我出現在班級到開始習慣我做馬老師平常都做得事情(一開始學生會問說：「沈老師怎麼最近都是你在班上督促我們和檢查我們的作業，馬老師不在嗎？」)，我跟學生說，不管是我還是馬老師來檢查和批閱，他們每天要做的例行工作都是不變的，所以學生也很平常的來看待我沒課就會巡堂的狀況(有時有趣的是，當我巡堂時有位學生剛好在發呆看到我在外面看他立馬坐正且慢慢把頭移向講台老師的方向；又或是有學生看到我走過去看了一下他，就趕快把隔壁趴著睡著的同學搖醒)，其實有時候我都會覺得為什麼導師這麼辛苦，連這種工作都要做的這麼「徹底」，但後來想想，孩子就是因為沒有這麼強的自主能力，我們老師只能盡力的推他們一把，其實也沒什麼不好的(況且這是馬老師的習慣，其他老師也可能根本不會這麼做，但至少我覺得這不是一件很不好的事情，而是身為老師，對自己學生負責的一個使命感)。

二、問題與困難

這週目前是沒有遇到什麼困難，或者以上教學和導師實習我都以詳述。

三、閱讀資訊心得

這周都在教學實習，原本要讀的教育考試用書都沒有達到預期進度，這是自己其次覺得挫折的事情(第一個挫折的是課程進度沒有如期完成)，馬老師看了我的教學後，她說她認為我在教學上基本功已經有了，她覺得幾堂課下來教學狀況是很 OK 的，如果要改的部分也是小問題和可能是多練習的問題，但她仍覺得未來考試筆試是一個一大的關卡，所以馬老師不太希望我花太多的時間去備課和思考課程遊戲和內容等等，她希望我有時間就盡量準備教育科目筆試部分，而且下周是我們學校的運動會，之後課程上進度會受到一些影響，協調後老師說下個單元她來教比較好，我也可以好好喘口氣，看看什麼時候再由我上台教也可以。我真的很感謝馬老師這樣的支持我，也教會我很多事情，我是他帶的第二位實習學生，她因為也是實習過的過來人，所以她常說他非常能了解我的心情和焦慮擔心的狀況，我常常都很感謝能如此幸運的跟在馬老師身邊學習，以後更要好好加油才是。另外，最近也每天都有在阿摩做做考題(有一種循序漸進模式練習還不錯)，保持手感，如果有不懂和錯的也會翻閱專書再次詳讀。

念念有慈

- 一、很為你欣慰，有這麼好的學姐——馬老師陪伴著你。這真是不可多得的機緣，再次祝福你，繼續反思、精進，加油。
- 二、影印的那本書，要好好地不斷閱讀，並結合現場的課程設計與教學反思。

一、實習意識

(一)實習活動歷程

本周因為周四周五有運動會，周三下午要預演進場，所以周一到周三共三堂數學課我就是趕進度，檢討學生習作和單元小考，行政部分則協助各處室布置運動會會場以及包裝獎品，運動會那兩天(10/30、10/31)較為忙碌，基本上我都是待在導師班級的帳篷裡，管理學生秩序、注意每個時段比賽項目的進行以及提醒學生進場等等，但也要注意司令台是否在進行頒獎，如果有，就要飛奔過去協助頒獎，再飛奔回班級營區，比較折騰人的是每項比賽我就好比孩子們的家長，來回穿梭在操場中間的草坪，幫每位學生拍下「比賽時的經典畫面」，也好不容易有與學生珍貴的合照。

(二)實習活動反思

運動會前、中、後在班級中要處理和注意的流程很多，例如：班級進場主題、口號的確定；排練的時間拿捏控制；道具的製作；競賽項目的分配；帳篷區每位學生的工作分配；秩序的維持等等，我又深刻體會到「當一位導師」真不是一件容易的事啊！看著馬老師的井井有條的指揮學生和安排一切的事項，我內心一直在為他鼓掌，顯露出崇拜的眼神，真的自己還有很多需要學習的事情。

二、問題與困難

運動會第一天就發生有幾位學生運動傷害，有腳扭到的，也有腳拉傷、抽筋的，由於每個班級一定都有這種狀況，所以保健室想當然而也站滿許多學生和老師，當下我應該做的就是先幫學生做好應緊措施，但對於這方面我實在經驗太少了，所以剛開始有點慌亂，還好班上有幾位以前就是游泳隊的學生，協助我要如何做，我才比較不這麼手忙腳亂。

三、閱讀資訊心得

先跟老師說聲抱歉，這周因為運動會的關係，所以我還沒開始翻閱數學心理學本書，下周沒有課要上，所以我會找時間看完它的。這周依然有時間就看陳嘉揚的教育概論三冊，實在有點繁瑣(那本書本來就編得蠻細的)，搭配阿摩線上測驗，雖然一開始分數真的都不太理想，但經過反覆查閱專書和檢討訂正，之後的成績越來越好，希望自己可以好好加油！教檢教甄都可以一次就考過。

念念有慈

- 一、運動會是學校學年度重大的行事，十分健康、熱鬧，當然也很耗精神與體力，辛苦了。學校辦理運動會，除了為校慶外，更是讓班級、學校培養、展現凝聚力，也讓體育優秀的學生有成就感，這是重要的潛在課程。
- 二、學期至此，回顧一番，學校的重大行事，已經進行了些什麼？這是行政實習。
- 三、學生受傷，優先通知保健室，我們做簡易處理即可，如：安定受傷學生情緒，使其感受老師陪伴的溫暖。

一、實習意識

(一)實習活動歷程

本周一(11/3)召開數學領域會議，介紹了 **GGB 的軟體** 介紹，覺得這真是不錯的輔助教學資源，可以快速構圖，點、線、圓，甚至方程式都可以讓學生一看就懂，但還在思考如何去融入教學之中(使用單槍的時間可能也要考慮到教學流程裡)。11/4 因為導師會報，所以我一樣帶著學生進行晨間閱讀，上網搜尋了勵志的文章，並請學生接龍朗讀，最後寫下心得和起立分享自我經驗。11/6 和 11/7 北上返校，請假兩天，師培中心安排的演講真的很受用。11/8 和 11/9 參加了補救教學的研習，並拿到 **18 小時的補教證書**，也獲益良多。

(二)實習活動反思

11/5 臨時的與馬老師溝通帶九年級考卷檢討一節課，說實話，一開始我以為「檢討考卷」是件還算簡單的事，但教完一整堂課，發覺自我的教學流程實在慘不忍睹，中間還有一些「卡住」的部分，請學生寫不記名意見回饋後，反省了很久，由於正課不是自己上的，所以當直接檢討小考考卷時就發生很難銜接上的問題，另一方面學生與自己也不太熟悉，以致於師生沒有默契，最大的問題我真的應該好好檢討，即是認為自己備課並沒有備的很充足，以前會自己在課堂寫了詳細的講稿，並確認所有講述所使用到的專有名詞，經過在家不斷反覆的練習口條，上台時都會很順利的按照自己的教學流程進行，但這次因為沒有做足功課，所以才有這麼大的挫折感，希望自己可以記取這次的教訓，好好加油，熟悉國中的所有課程，為以後教甄鋪路，加油!**我可以的**。

二、問題與困難

這周是匆忙疲憊的一周，11/6 北上後，11/7 晚上演講結束後馬上趕到北車坐回台東，隔天 11/8 和 11/9 又要早上八點前到達研習地點:豐榮國小，實在 **有點精疲力盡**，覺得自己還需要好好磨練才是。另外原本返校想詢問關於教學演示，教授來台東住宿費用的範圍(有規定補助的價格這樣我比較好選擇及訂住宿房間)，但後來因為演講拖延所以也沒機會詢問到，請問教授有什麼想法嗎?

三、閱讀資訊心得

本周開始看戴帥-主題式教育專業科目參考書，希望自己時間上可以好好調適好!最近因為變天和事情很多，每天晚上到 **十點左右眼皮就不自覺得開始疲倦**，天阿!真的很掙扎而且無奈，明明排定好每天晚上回家要讀的書目和計畫，但很容易就被瞌睡蟲打暈了。

另外，觀看了 **數學心理學五章了**，搭配實際教學現場的經驗，真的感同身受，「老師的用意就是把一大堆 **很難理解的東西簡化成簡單的概念** 告訴學生」，一開始，我是死板板的依照著課本和我們所理解的步驟去教導學生，但後來看到慘烈的隨堂小考成績後開始體會到，其實雖然課本是循序漸進的安排學習過程，但學生整體都缺乏統整的系統，所以老師應該要依單元的狀況決定教學前後統整的部分，而且像課本每個概念前引言的部分有很多字句，學生真的懶得看也看不懂，所以老師就要想辦法用口語化且貼近日常生活的敘述

來引導學生知道這個單元主要的概念是要學什麼？書本有提到「一個符號代表一個概念」，老師教學的用意不是遇到每個符號都各別以各自的概念教導學生，而是在於如何統整出一個符號出現時，可適用於許多連結到的相關概念，並可以讓學生不是使用死記、硬背的方式去學習、記憶，而是清楚前後因果關係，當忘記公式時可以自己依先備知識推演出來，當學生融會貫通具有這種能力，就代表老師教學有方。反覆省思自己教學以及與馬老師討論過後，覺得「統整」這個教學真的有一大部分是需要靠**經驗堆積**出來的，因為來來回回教過很多次，每次的教學反省再教學，分析學生之所以答錯的思維和想法後，也隨著老師對教學內容日趨熟悉，自然而然就會建構出屬於自己教學的**整合性教學模式**，**馬老師也提到，他也是當上老師後摸索幾年後才開始建構出一套教學是學生一定聽得懂得**。也可以說，學生學習需要融會貫通，老師教學也是需要融會貫通的。此外，這本書也提到很多關於數學思考歷程的途徑和可能發生的瓶頸，希望自己仔細吸收過後，實際改善調整自我教學方式，讓學生可以在我的課堂中確實吸收到實用的知識，成為一位教學有成效的老師。

念念有慈

- 一、檢討試卷，自己要先做一遍，並找出每一題的考的「概念」是什麼，學生試卷批閱完後也該做個「試題雙向細目表」。
- 二、「教學相長」是在說什麼？將教案裡的學習目標的書寫方式，改用學生懂得語言描述，並以學生為中心的教學又是什麼？
- 三、《數學心理學》要好好的搭配現場實務教學去品味，你將能感受到這本書的魅力，無形中你將潛移默化成一位優秀的數學教師。

念慈 103.11.10

~ 第十五週實習週誌(11/10-11/16) ~

一、實習意識

(一)實習活動歷程

11/11(二)謝教授返校，這周行政上並沒有什麼事情要協助，頂多統計研習的回饋單和幫忙發送給指定老師的調課單等，因為11/24學校要當考場，所以本周六11/15要補課，當天下午有研習所以請假。

(二)實習活動反思

很感謝教授百忙之中，儘管只是停留在台東兩小時，仍不畏艱辛的跋涉過來訪視我們學校。說實話，雖然接待教授來之前的預備工作(通知、與校方協調時間等)遇到撞牆期，讓自己滿心期待的熱情好似被水澆熄般，倍受挫折和壓力，也真的更深刻了解到社會上許多的潛規則和待人處事的方式，其實這樣無法真實的做自己的狀態有時真的令我身心俱疲，也開始懷疑甚至害怕自己「真正」進入職場後的生活，但**想起自己的教學初衷和學生的笑顏，其實又覺得這是自己所憧憬和喜愛的工作環境**。儘管這樣，我覺得還是要盡力的去做好每個階段要做的事情，或許是因為不習慣甚至沒有找到對的方式與之共存，但我覺得只要持之以恆，我會找出自己生活的一套哲學和模式，像教授所說的，讓自己保持輕鬆愉悅

的狀態去面對所有的挑戰，最後真的感謝教授在離開前對我勸勉的話，也讓我打開心房願意去學習面對自己的不足並包容這樣的自己而不是不斷否定自己。

其實回想起來，以前的教學似乎有點受學校老師的影響，好像每堂課都是被時間追著跑，所以忽略了學生到底有沒有真的了解和確實吸收進去，不過老師們的班經和統整能力真的是我應該好好學習效法的。

二、問題與困難

原本有很多心理上的壓力和問題，但 11/11 老師來與我晤談過後，好似這些都不是什麼太大的問題了。加油加油!!

三、閱讀資訊心得

這周仍以戴帥主題是教育專業科目參考書為主，搭配考古題，另外因為有帶學生的補救教學所以最近都在編復習的考卷和講義讓學生寫，很抱歉老師的那份數學心理學還在細嚼第六章(進度有點緩慢真的很抱歉)，這本書真的寫得很詳細，也很貼近我們在教育現場會遇到的所有問題，所以每看了一小節我就會花很多時間反省和修改自己的思維，我會盡快加快腳步看完它的。

念念有慈

- 一、記住！社會是多樣性的、複雜的，這也是人生的課題啊，其實在學期間，不可能學完一切的教育內容，教課書以外的學習還多著呢，任何事面臨時，都當作學習，終身學習。承你所言：「想起自己的教學初衷和學生的笑顏，其實又覺得這是自己所憧憬和喜愛的工作環境。」或許希望就浮現了，人生就是一波又一波的浪濤衝擊我們，浪退風平時，頓時覺得自己「成長了」，此路你必不孤單，有我相陪，加油，一直視你為無限希望可能的人給你祝願。
- 二、「原本有很多心理上的壓力和問題，但 11/11 老師來與我晤談過後，好似這些都不是什麼太大的問題了。加油加油!!」這段話，我聽了就寬心了，給你按「讚」，就是要有這個「態度」。生存之道有三項實力-skills、experience、mental，你所言就是 mental 的展現。

念慈 103.11.17