



種籽學苑

第四十五期

本期主題：品德教育



中華民國 九十九年十一月二十六日

發行單位：銘傳大學師資培育中心

發行人：沈佩蒂 主任

指導教授：沈慶珩 教授

編輯：阮慧雯

美編：楊雅婷

地址：桃園縣龜山鄉大同村德明路5號

電話：03-3507001 分機 3282

網址：<http://www.mcu.edu.tw/department/educlass>

目次



❁ 主任的話（沈佩蒂）·····	1
❁ 品德教育的意涵（沈慶珩）·····	3
❁ 如何於日常生活中落實品德教育（池皓儀）·····	6
❁ 打造品格校園（吳順欣）·····	8
❁ 禮貌運動（黃郁文）·····	10
❁ 如何教出優質青少年（阮慧雯）·····	13
❁ 「品格」在家庭，「教育」在校園（潘姿帆）·····	16
❁ 高級中學品德教育實施現況之初探—優多好班（楊雅婷）·····	19
❁ 碧華國中之品德教育的推行（張菀婷）·····	23
❁ 編輯結語（阮慧雯）·····	28

主任的話



銘傳大學師資培育中心

主任 沈佩蒂

師資培育制度在臺灣施行至今雖然只有十五年，但其意義卻相當深遠；身為中等學程師資培育大學之一的銘傳，我們益感責任重大。中國開辦師範教育的歷史已超過一百年，銘傳創辦人包德明博士年輕時所就讀的北京師範大學，其前身就是作為里程碑的京師大學堂師範館。過去兩岸中小學教師培育的工作，皆由師範院校擔任，直到近年才有一般大學參與其中。

人們常形容教育事業是為培養「國家未來的主人翁」，而師資培育更屬於造就「未來主人翁的教育者」。大家都知道教育分為「德、智、體、群、美」五大面向，其中德育且為五育之首。正是因為這個理由，今(99)年8月28、29日由教育部召開的第八次全國教育會議，將德育面的「現代公民素養培育」，列為十大中心議題的首位。其頭一項子議題，即是「生命與品德教育」，對品德教育的現況，從精神內涵、發展趨勢、社會觀感及教育現況，都有很詳盡的說明。品德教育是重視在個人層面和公共領域，能藉由多元思考、批判反省、同情同理、知行合一的歷程，區辨是非善惡對錯好壞，追求性別、族群、階層與生態等各面向的正義與關懷，以培養個人核心價值和公民德行，並達到知善、樂善與行善的教育目標。

根據教育部的界定，「品德教育」乃是「品格與 / 或道德教育」，而將之與「生命教育」並列，表示二者有功能重疊及相輔相成之處。過去中小學在德育方面設有「生活與倫理」、「公民與道德」等科，如今九年一貫課程已將之融入各學習領域，要求教師進行融入式的統整教學。如此一來，所有中小學教師從事德育工作的能力，首先就必須充分具備。

目前銘傳師資培育中心已開授「生命教育」選修課，其內容即包含品德教育。而當我們的師資生在校學習告一段落，分發到各地中等學校去實習之際，正是驗收所學成果的好時機。本期《種籽學苑》的主題為「品德教育」，由沈慶珩老師及其所指導的實習學生共同策劃並撰稿，可視為銘傳中等學程師資培育在德育方面的成績單，敬請同道不吝指正。



品德教育的意涵



銘傳大學師資培育中心

助理教授 沈慶珩

自古以來，品德即受到極大的重視，管子曾言「禮義廉恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡」，孔子談「仁」、孟子講「義」、墨子提倡「兼愛」、「非攻」（樊楚才，2008），義大利詩人但丁曾有「道德可以彌補知識之不足，知識無法填補道德之空白」的名言，由此可知品德的重要性。品德教育可維護並發揚如誠實、關懷、公平、責任、自尊、尊人等核心價值，以形成良好品德的基礎。此等核心價值不僅代表共通的人性、肯定人類的尊嚴、提升個人的發展與幸福、提供行善之用且超越宗教與文化的差異具普遍應用性。在民主社會中，此等價值亦定義人民的權利與義務（Lickona, 1996）。品德教育實施的成效小至攸關個人品德培養的優劣，大至影響國家社會生存發展的興衰，因此品德教育著實值得教育界關注與研究（沈慶珩，2010）。

品德一詞顧名思義意指品性與道德，相似詞包括品格、品行、品性、德性、行止、人品、人格等（品德，2007），品德之英文為「character」，依據英文字典的定義，「character」係指形成或辨識個人的一種屬性或特色，或指形成及辨識個人、團體、國家綜合精神與倫理的特質（Character, 2010）。品德教育的意義在於藉由教育的活動使個人正面的人格、品行或道德特質得以鼓勵、強化與發展（沈慶珩，2010）。

如前述，核心價值係形成良好品德的基礎，具人類的共通性與普遍應用性，惟因文化、宗教、政治、經濟發展等等的不同，各國重視的核心價值亦有所差異（沈慶珩，2010）。依據美國喬治亞州立教育委員會（State Board of Education）訂定的課程，該州各級公立學校實施品德教育的核心價值包括公民權利（citizenship）、愛國精神（patriotism）、尊敬自然環境（respect for the natural environment）、尊敬創造者（respect for the creator）、尊重他人（respect for others）、自我尊重（respect for self）等六大類（Scerenko, 1997）。其中公民權利包括民主、尊重與接受權威、平等、是非觀念與表達的自由、正義、自由、容忍等核心價值。愛國精神包括勇氣、忠心、榮譽等核心價值。尊重他人

包括利他與正直二個類別，前者包含禮貌與愉悅、同情、慈善與慷慨、禮貌與合作等核心價值，後者包含誠實、真實、可信賴、公平與良好的運動家精神、耐心等核心價值。**自我尊重**則包括負責任、自尊心與工作倫理等三個類別，第一類包含承擔義務、毅力與勤奮、自我控制、節儉等核心價值。第二類包含知識、適度、重視身體的、心理的及財政的健康、清潔等核心價值。最後一類包含準時、成就、合作、可信任、勤奮、自豪、生產力、創造力、以學校為榮等核心價值。

國內教育部於去(民98)年曾進行一項問卷調查，其目的乃在探究由小學至大專校院學生認為**未來五年最需培養的核心價值**，為進行調查，教育部共列舉出30項核心價值，其中包括儒家思想的孝親尊長、謙虛有禮、有羞恥心、寬容慈悲、圓融中庸等，西方倫理原則的尊重生命、自主自律、行善關懷、誠實信用、負責盡責、公平正義等，亦包括台灣本土美德，如賞識感恩、勤勞上進、吃苦耐勞、儉樸廉潔等，以及企業界關心的就業力，如主動積極、團隊合作、創新卓越等，共涵括**人與自己、人與社會、人與自然、人與科技、人與心靈等五大面向**。此項研究結果發現在列舉的所有核心價值中，尊重生命與孝親尊長並列第一，皆有79%的學校選取，其次依序為負責盡責、誠實信用與團隊合作，受推薦的校數比例分別為78%、72%、71%（教育部，2009，6月17日）。至於台中市品格教育教學活動（『台中市』，2010，7月）的研發團隊則研擬十二大核心價值，其中包含自律、尊重、正念、誠信、負責、合作、勤儉、正義、勇敢、關懷、寬恕、感恩等（沈慶珩，2010）。

參考資料

- 台中市品德教育核心價值內涵與討論題綱（2010，7月）。*台中市品德教育成長學園*。取自 <http://140.128.166.232/~tceb/in.htm>
- 沈慶珩（2010，10月）。品德教育的意涵、實施原則與現況。論文發表於中國教育學會德育論專業委員會第19屆年會，上海師範大學。
- 品德（2007）。載於**重編國語辭典修訂本**。取自 <http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/newDict/dict.sh?idx=dict.idx&cond=%AB%7E%BCw&pieceLen=50&fld=1&cat=&imgFont=1>
- 教育部（2009，6月17日）。品德教育實施策略—學校品德核心價值調查結果。*教育部電子報*。取自 <http://tw.epochtimes.com/9/6/30/115784.htm>
- 樊楚才（2008）。「品格教育」在現今的重要性。載於**品格教育推展行動聯盟**（主編），*2008 品格*（118-127）。台北市：財團法人千代文教基金會。
- Character. (2010). In *Merriam-Webster's online dictionary*. Retrieved from <http://www.merriam-webster.com/dictionary/character?show=0&t=12839>

90927

Lickona, T. (1996). Eleven principles of effective character education.
The Journal of Moral Education, 25(1). 93-100.

Scerenko, L. C. (1997). *Values and character education implementation guide*.

Retrived from

<http://www.edpsycinteractive.org/topics/affsys/valuesga.htm>



如何於日常生活中落實品德教育



桃園縣立桃園國中
英文科實習生 池皓儀

近年來，常常會在新聞上看到有學生做出令人無法苟同、缺乏道德觀念的行為，如：搭乘公車時不禮讓老弱婦孺，和年長乘客起紛爭、搭乘大眾交通工具時，不遵守規則，大聲吵鬧，甚至做出危險行為。為何會有學生們會有如此的行為舉止？相信大部分的民眾會說，我們的品德教育出了問題。

何謂品德教育？就廣義而言，品德教育係指其不能偏離價值教育、生命教育、人權教育、法治教育、民主教育，以及公民資質教育等原則與精神；就狹義而言，品德教育是期望培養學生，具有知善（認知）、好善（情感）與行善（行動）等多元知能，以形塑優質與理想社群（教育部品德教育資源網，2007）。因此，我們可以說，品德教育是屬於教育本質之基礎工程。

那麼，品德教育哪裡出了問題？該由誰來教？又該如何落實？暨南大學教授李家同表示，他對台灣品格教育很有信心，至於品格教育出了問題，要歸咎於社會責任；由於社會風氣不好，進而導致一些弊習歪風。此外，李家同也認為，品格教育出了問題不能怪老師。他說，現今的社會輿論，都把學生品格教育責任推給老師，其實是不太公平的（喻文玫，2006，10月27日）。如同李家同所說，當我們談論到品德教育該由誰負責時，一般人都會回答，當然是由學校、由老師來教。學校是孩子受教育的地方，而教師便要負責教導學生這些道德觀念；這樣的答案當然不完全錯誤，卻也不是絕對的正確，因為家庭教育的重要性被忽略了。

基本上，台灣人日常生活的道德重心仍然在於家庭。一個人一生中最先接觸教育的地方是家庭，父母親對於孩子的品德教育是需要負責的，不能把一味地認為把孩子帶到學校，學校便會將孩子該學習的觀念知識都灌輸給孩子。毫無疑問地，學校教育除了做到傳遞知識的功能，對於品德教育也需盡一份心力；整個社會也要負起責任，讓品德教育隨處可見。

至於落實品德教育方面，在日常生活中，父母親可藉由隨手可得的資源進行

機會教育，如搭乘大眾交通工具應具備的禮節、應遵守的規則，待人處世的禮貌，即使在家，也可以進行品德的教育。平常生活中的小細節，都可成為品德教育最直接的教材，由此可見，家庭教育的重要性。學校方面，除了宣導，也應注意幾點原則。美國波士頓大學教育學家瑞安所提出的五個E的品格教育教學模式：（一）典範（example）：要以身作則，教師本身要成為道德典範；（二）解釋（explanation）：認識良善不能靠灌輸，而要與學生真誠對話，來解除他們的疑惑並啟發他們的道德認知；（三）勸勉（exhortation）：從感情上激勵學生的喜愛良善動機，鼓勵他們的道德勇氣；（四）環境（environment）：要營造一個有人文藝術的環境，文雅語言、文雅談吐、優雅服儀氣質，並要創造一個讓學生感受到彼此尊重與合作的環境；（五）體驗（experience）：教會學生一些有效的助人及服務技巧，安排班級外的活動，鼓勵學生積極參與，讓他們有機會親身體驗自己對別人或班級及學校有所貢獻（周慧菁，2004）。至於社會方面，大眾媒體所要關注的應是能增進孩子品德、道德觀的相關資訊，以及如何讓大眾做到檢討的報導，而非在社會弊病之處大做文章，模糊了原本的焦點。

品德教育著重的是實踐，而不是口頭道理。要落實品德教育並不難，從小地方做起，養成習慣後便會成自然。隨時提醒自己，反省自己；哪怕是一點點的小動作，都是實踐品德教育的一步。不論是個人或是整個社會，孩子或是成人，品德教育都會在無形中深植每個人的心裡，進而創造美好的社會環境。

參考資料

喻文玫（2006，10月27日）。李家同：品格教育問題是社會責任，*聯合新聞網*。

取自http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_ART_ID=50351

周慧菁（2004）。品格要怎麼教？載於何琦瑜、鄭一青等，*品格決勝負：未來人才的秘密*（46-55）。台北市：天下雜誌。



打造品格校園



台北縣私立能仁家商
英文科實習生 吳順欣

從一連串的社會新聞，諸如：學生霸凌、沾染毒品事件時有所聞，學生蹺課、不上課風氣盛行於校園，現在居然有大學生公然在網路上找替身幫忙上課、考試，還保證能過關，時薪以兩百元起跳，中部技專校院入學測驗中心勾結補習班串改考生統測成績，造成分發不公弊案，學生於交通車上不讓座給年長者，於遭受指責後，竟以粗話回罵，甚至拳腳相向等事件頻傳，學生誇張的行徑，不僅引發校園一片譁然，社會大眾也對學生品格淪喪至此，均感痛心疾首，紛紛要求學校品格教育之落實，以挽救日漸頹敗的學生德行問題。因此，教師已不再僅僅置重點於授業、解惑而已，有關「傳道」之品格培養更是時下校園運動的當務之急，各項論壇與期刊雜誌更大幅以此主題為教育政策善盡良言，期為世風日下的品格教育重新建立信心，為社會善良風氣嚴格把關。

根據各項研究分析報導，學生品格淪喪的問題，不外係受到其家庭教育、學校教育與社會教育之綜合影響，也就是說，學生從小在家庭裡就沒有學到做人、做事的道理，到了學校之後，倘學校又未盡把關的工作，以致學校普遍存在僅重視升學的價值觀，再加上各類資訊媒體的推波助瀾下，學生的品格出現嚴重問題也就不足為奇。大致而言，在學生進入學校前，因心智尚未成熟，並無所謂是非對錯的判斷能力，其行為模式多半是其父母親或監護人等價值觀之縮影，進入學校後，由於教育的薰陶，學生在認知、情意及技能各方面均同步成長的情況下，自然而然形成獨特的人格特質，其品格力亦得隨之同步成長。因之，學校品格教育之於學生的重要性可見一斑，無怪乎現今各級學校均極力加強推動品格教育，使行為偏差的學生導入正途，正常成長的學生則得以持續往更高階的道德發展。

雖然人人知道品格非常重要，但品格教育為何？又要如何實施與落實？教育成效如何評量？似乎至今仍無一定的準繩，茲以能仁家商為例，以現今學校所採行相關品格教育的作為，分述如下：

- 一、 **重視生活習慣與常規的養成：**能仁家商所培育的學生係以技能學習為主，大部分學生畢業後即進入社會基層工作，而學校的教育重心即在培養學生守法、守時、守分、守信及守密等五守的功夫，以「勤、樸、堅、毅」砥礪學生，校內師生更以「嚴謹」著稱，言行輕浮、態度散漫的學生，肯定會屢屢遭致師長的關切。
- 二、 **建立勤勞與服務精神：**怠惰是人的天性，為了克服學生偷懶與浮躁的個性，能仁家商設有夜輔教育制度，藉由放學後的晚自習時間由值班導師陪伴學生反省當日的行為表現並加強學生價值澄清及道德討論，學生在校時間加長，受社會污染的時間自然減少。
- 三、 **教師身教與言教並重：**成人模範，是營造品格校園一個非常重要的面向，能仁家商每日朝會時間均長達四十分鐘，每天均有品格宣導活動，除校長每日均會藉由時事案例，宣導正確觀念外，每週二固定由老師教導學生古文詩詞吟唱，以學習體驗古代詩人高尚的情操，每週四固定為與品格相關的演講比賽，題目包含助人的故事與經驗分享、感恩與學習的對象等。本學期教師節期間更舉辦尊師重道活動，由班級製作賀卡送給老師，並邀老師一同上台，先由學生說出感謝的話，再由老師致謝與勉勵，景況溫馨感人。導師除朝會時間外，其它時間均會在班上陪伴學生，即便是放學時間，導師更需陪著學生直到他們進入捷運站車廂後，方能放心返回學校，老師對於學生所付出的關心，讓學生明顯感受。
- 四、 **落實生活輔導與心理輔導教育：**生活輔導與心理輔導教育在能仁家商的實施成效，可由學生日常的態度而窺知一二，能仁的學生雖讓人感受不很聰明，可是學生誠懇與和善的態度，確實讓師長樂於與之討論與解決其任何問題。當然群體中亦有少數特立獨行且不受拘束的學生，這些學生皆是學務處及輔導室重點輔導的常客，或許是群體的力量強大，大部分言行不檢的學生皆會妥協於校內常規，僅極少數無法適應的學生須以改變學習環境處置。

能仁家商辦學績效卓著，講求學業與品格並重，從創校時期僅 189 位學生，至今已成為台北縣新店地區第一大校，近年之招生人數均幾達 6000 人上下，究其原因無他，主要在於學生的外在表現給予他人的觀感，學生言行深獲家長及商家肯定，因此當地家長對於其基測成績不高而欲選擇就讀私立職校的孩子們，通常會以能仁為首選，以致造就今日的成績，然而學校並不以此為自滿，堅持辦學理念，期能持續為國家社會培育有良好品格的基礎人才。

禮貌運動



桃園縣立幸福國中
英文科實習生 黃郁文

近幾年來，台灣的文化發展有越來越多元化的趨勢。台北接二連三的舉辦了幾場不錯看的展覽：國立故宮博物院舉辦黃金旺族-內蒙古博物院大遼文物展、聖地西藏文物展，中正紀念堂舉辦安徒生童話世界特展，國立歷史博物館舉辦英雄再起-大三國特展，台北市立美術館舉辦費城美術館經典展等等。這些展覽陸陸續續吸引了上萬人次前來參觀。

這讓我感到既高興又欣喜。一方面覺得能夠住在台灣這塊寶島好幸福，只要願意踏出家門走到外面的世界，很輕易的就可以接收到許多最新、最流行的新知；另一方面也覺得台灣在文化教育發展方面有更加進步與成長的趨勢，人們在滿足民生需求之餘，也越來越懂得去親近各種多元文化，從談吐到外表打扮，讓自己越來越有內涵。

但同時也不禁感嘆，即使我們表面上花心思努力去參與這些文化活動、努力將自己打扮的光鮮亮麗，我們也不能算真正擁有屬於自己的文化內涵。實際上，我們距離真正成為一位行為舉止合宜、言語談吐彬彬有禮的人，還是有一段很大的距離！

從小，我們就學習以「仁」為本的儒家思想，也不斷被灌輸「尊敬師長、孝順父母、友愛兄弟」、「禮讓座位給老弱婦孺」、請常說「請、謝謝、對不起」等觀念。記得當我還在就讀小學的時候，每天上、下學只要經過交通崗都會主動跟導護媽媽打聲招呼。每天穿梭在校園中，只要看到師長不論是否認識，都還是會停下手邊的事，主動向師長問聲好。長大後的我，這些基本的禮節早已經深植在我的腦海中，不需要任何人提醒，在任何場合我都能夠發自內心的實踐「禮」。畢業後再次踏入校園，我這次的身份已經不再是學生身份，而是以一位實習老師的身份重返校園。每天從踏入學校門口開始，看到一張張純真的臉孔面帶微笑的

跟我說聲「老師好」，總是讓我感到十分親切。即使這些學生們並不是我的學生，甚至他們根本不認識我，但是他們仍然可以做個有禮貌的好學生。

前陣子幾則鬧的沸沸揚揚的讓座新聞頻傳讓我印象十分深刻。先是兩位學生坐在博愛座上，見到孕婦就站在自己旁邊卻還是自顧自的嬉笑玩鬧，完全沒有讓座的意思。接著，一位老先生在車上主動要求一位清大學生讓座，最後卻變成學生對老先生動手拳打腳踢。最近的一則新聞，主角變成一位小學生，有位老先生請小學生讓座，小學生心不甘情不願的離座後，最後竟然和老先生在公車上一路互嗆對罵。這些畫面都被路人拍下上傳網路，造成一陣不小的影響。

人與人之間的相處很微妙，我們用法律的外力強制來維持民主社會的秩序，也用禮貌的「禮」來與人和平共處、維持社會和諧。有些孩子在學校表現的彬彬有禮、逢人就會打招呼，課業上的表現也十分優異，但是踏出學校後的表現又是另外一個樣貌。在大眾運輸上喧嘩吵鬧，看到老弱婦孺絲毫無讓座之意、在電影院或展覽等公共場所手機鈴聲大響，甚至拿起手機高談闊論、在過馬路的時候行人和駕駛相互不禮讓，甚至爭先恐後、在餐廳大賣場等公共場所父母放任自己年幼的孩童四處亂跑，甚至打翻陳列物品、開車的時候稍有等候駕駛就猛按喇叭出口成章、因為找不到可以丟垃圾的地方，於是隨手亂丟垃圾……曾幾何時，用來維繫人與人之間和平相處的「禮貌」，已經逐漸被忙碌、自私、充滿自我防衛的現代都會人所遺忘。因為趕時間，我們可以用推、用擠，只為了在需要排隊的場合搶頭香、爭第一；因為彼此關係已經很熟稔了，我們可以說話無所顧忌、忘卻基本的禮貌；因為已經離開學校沒有人會看到，我們可以把「請、謝謝、對不起」等禮節拋諸腦後。這種種沒有禮貌的行為，都讓人感到與他人相處的氣氛越來越令人感到窒息與冷漠，讓人越來越想回到過去那個人人守禮守法的時空。

和我們一樣位處亞洲的新加坡，給人向來是人人奉公守法、彬彬有禮的形象。沒想到在一份由媒體所做的 35 個國家禮貌調查中，排名大大落後許多國家，於是新加坡政府砸下重金、想盡辦法積極推動禮貌運動，希望能夠及時喚起國人對禮貌的重視。新加坡政府開始在捷運的廣播台詞、廣播的音樂歌詞等都加入禮貌元素，甚至派出孕婦軍團隨身攜帶針孔攝影機放在包包上面，在交通尖峰時段搭捷運，測試新加坡人有多禮貌，測試了 8 次結果都有人讓座。結果顯示新加坡所推行的禮貌運動頗有成效。不過調查也同時發現，和男性相較之下，女性朋友比較會主動讓座。看來為了重新整頓國家的禮貌教育，政府在所不惜付出許多金錢與努力也是值得的。

因為有「禮貌」，所以我們才能夠與人和睦相處。「禮貌」是我們不需要花費任何力氣隨口可以說出、隨時都可以做到的小事。俗話說：「禮多人不怪。」在適當的時候表現出應有的態度與誠懇，配合發自內心的說出「請、謝謝、對不起」，不但能讓人感到心情愉悅，有時也能夠適時化解許多的誤會或危機，我們應該不吝於說出口的。其實對人說個「請、謝謝、對不起」並沒有這麼困難。帶給他人快樂、也帶給自己好心情，何樂而不為呢？任誰都不喜歡一個人與人相處，處處粗俗無禮的社會風氣，常說「請、謝謝、對不起」，如果只是掛在嘴邊，是不足夠的。良好的品德教育需要父母與師長以身作則，從自身做起、帶動身邊的所有人，隨時隨地實踐，讓這個世界更加有禮與溫暖！



如何教出優質青少年



桃園縣立桃園國中
英文科實習生 阮慧雯

青少年時期處於兒童到成年之間的一個過度階段，雖然已具有成人是非判斷的基礎，但因為反抗意識強烈又缺乏生活經驗，以致無法對道德情境作有效的判斷，處於似是而非及標新立異的時期。在面對青少年，如何循循善誘讓他們走向正確的方向，教導成為優質的青少年，不只需要學校的努力，亦需要家長的合作。

根據 2005 天下雜誌進行「家庭生活體驗大調查」，雖然調查發現家長認為最應該培養孩子「養成生活自理的能力」、「品格與價值觀」及「與人相處的能力」。即使家長這樣想，但家長認為需要的與想要的卻完全不同，有近六成的家長花最多時間在孩子的「課業與升學等競爭力」上，其次才是他們認為應該具有的能力，顯示多數家長主要仍只關心孩子的課業（何琦瑜，2005，11 月）。即便有心於孩子品格教育的家長，仍反映他們管教的最大困境在於：無法理解小孩的心理、不知道怎麼教、及不懂管教方式，甚至還有電視及媒體的不良示範干擾。

事實上，父母除了言教之外，最好的就是身教的示範。俗話說「龍生龍、鳳生鳳，老鼠生的兒子會打洞」，顯露出家庭環境、家庭教育的重要。孩童於就學前，所受的影響莫過於身邊最親近的家人，在還未培養出正確的價值觀時便有樣學樣，無形中接受家長的「薰陶」。因此若要培養小孩成為優質的青少年，家長務必樹立行為典範，注意自己的言行舉止，讓自己成為孩子品格教育的榜樣。於學校中，師長也得做好學生的模範，除了擁有專業知識，必須用高度的道德標準審視自己，以免青少年學生學習到錯誤的示範。

在家庭方面，現今的生活條件優渥，很多家事已經被現代化產品給取代，青少年根本不用分擔家事；但許多親子教育專家仍建議家長應堅持孩子整理自己房

間、和長輩問候以及知所進退的禮數，由這些日常生活瑣事，其實已讓孩子體驗到—「負責」、「禮節」、「孝敬」等品格。此外，家長心有餘力亦可透過陪子女進行單車環島，或全家參與志工服務，以這些實際行動所體驗到的品格陶冶過程，增加他們的人生經驗，最長能影響孩子的一生。

雖然某些事項實行不易，但可以讓青少年由最基本分攤家事著手，讓他們了解自己身為家庭一份子應盡之責，並在家長的陪同指導下學會處理事務的方法，具備生活自理能力。從習慣中養成良好的品格，再邁向「真、善、美」的境界。

在學校教育方面，在國人以升學為導向的傳統觀念下，世人的刻板印象中，成績好即為好學生；然而培養優質的青少年應該是德智體群美五育兼顧。除了一般所重視的智育以外，在德育方面，老師除了可以從課堂中教導學生倫理道德，也可帶領學生閱讀相關的課外讀物。以「芬蘭」這個國家為例，其整體競爭力已經連續三年排名世界第一。他們的勝出的關鍵就是人民崇尚閱讀，並且確實貫徹「沒有資優班，珍視每個孩子。」的理念(蕭富元，2008)。希望台灣未來也有這方面的努力，並且能重新省思台灣的教育根本。

此外老師自身的人格、價值觀、態度等，經過潛在課程也能影響學生。最重要的是鼓勵學生從日常生活中實踐，如最基本的尊師重道、考試不作弊等，是否能夠讓他們認同並發自內心去落實？

在體能方面，則可利用體育課去引導學生喜好運動、培養運動習慣，並提倡早睡早起的生活作息，在有健康的身體之下，才能成為身心健康的青少年。而學校是個團體生活的小型社會，不同性格的學生必須相處在一起，因此在學校中，老師應該扮演學生之間的催化劑，透過生活管理、校內團體競賽，讓青少年能夠培養互相尊重、包容進而發展「同理心」。

美育除了由藝文課教導學生，在日常生活中，老師也可培養學生對美的感受、欣賞，乃至於鼓勵青少年將自己打扮清爽、乾淨也是種美的表現。身為教師可經由以上的努力，來幫助學生培養成優質的青少年。

當前學校教育正大張旗鼓推動品格教育，身處第一線老師深感學校教育與家庭教育落差，老師認為學生價值觀的建立、養成生活自理的能力及自我情緒管理是需要家長的幫助，由此可見家庭負有重大的責任。因此，優質青少年的培養，得透過家庭與學校的相互結合，相輔相成才可能實現。

參考資料

何琦瑜 (2005, 11 月)。家庭生活體檢大調查：台灣父母做得好嗎？*天下雜誌*，335，120-127。

蕭富元 (2008)。芬蘭教育：世界第一的秘密。台北市：天下雜誌。



「品格」在家庭，「教育」在校園



桃園縣立幸福國中
英文科實習生 潘姿帆

綜觀台灣的教育新聞，不時可以看到校園暴力、學生考試集體作弊、學生在公共場所越矩或違反社會行為等負面事件產生。螢光幕前的我們，若站在第三者的角度去看待這些事情時，會將學生品格行為的責任歸屬於哪一方？是家庭的管教失敗？還是學校的教育出現了漏洞？

其實，我們都明白教育孩子的責任不只是單方面的交由某一方來負責，除了孩子應無時無刻警惕自己、並在犯錯時主動反省自身行為之外，學校與家庭之間的關係應是相輔相成的，雙方皆有一定的共識、一份責任與心力去引導孩子走向光明的道路而不使他們隨波逐流、誤入歧途。

學校教育是家庭教育的延伸。孩子從出生到進入幼稚園前，身邊所需要的是父母親的陪伴，父母有相當的責任與義務教育孩子，然而，父母的一言一行都會深深地影響著孩子的成長與學習。中國人有句諺語：「3歲看大、6歲看老。」正是在說明——人格的成長關鍵在於童年。品格教育的養成與觀念應是在此時便慢慢地灌輸在孩子身上，為的是孩子未來在就學時便能有正確的態度去面對與處理身邊的人、事、物。二十世紀心理學大師艾瑞克森（Erik Erikson）把人格的形成分成8個階段，而在6歲前的嬰幼兒時期是其中3個非常重要的成長階段。在這幾個階段中，嬰幼兒探測人世、自我成長，每一階段都有不同的「危機」。嬰幼兒若能克服這些危機，便可從中建立「自我」。舉0至1歲半嬰兒的例子來說，「口腔動作」是這個階段的嬰兒的主要特點，他們嘴巴不停地吃、不停地在動，體重也隨之漸增。艾瑞克森將這一時期幼兒「自我」的發展目標定為：信賴或不信賴。嬰兒在此時期是徬徨無助的，極需父母細心的呵護與給予。假設嬰兒餓了、哭了、

尿片溼了、甚至感到不舒服、害怕時，倘若生理及情緒上的需求都能持續獲得滿足與照顧，嬰兒就會感覺得到他的母親或照顧者是可以依靠的。如此，嬰兒便能進而發展出對人或環境的信任態度，即使是在受到威脅的時候，仍然會有安定感。若他的需求沒有獲得滿足，那麼嬰兒可能就會變得有些恐懼，並且對週遭的人產生不信任。所以，週遭的環境正是嬰兒探索與學習的功課，而父母正扮演著陪伴者、照顧者與觀察者三者兼具的重要角色。

當孩子成長到五、六歲時，便開始進入幼稚園就讀，接著是國小，然後國中，再到高中，唸大學，甚至讀到研究所畢業。有一大段的時間孩子是在學校中與教師、同儕們度過的。孩子在學校發生的事情，有時基於某些原因，未必會完完全全地向父母親訴說，因此教師的角色便顯得相形重要。教師除了教導學生應具備的知識之外，對於同儕間相處及相互影響的關係也須格外關切，並適時地介入了解情況。由於孩童身心尚未成熟，對於許多事情仍然處在懵懵懂懂的階段，外界的環境及周遭的人、事與物對於孩童的影響力極大。耳濡目染之下，就會一個不小心就讓自己深陷麻煩之中。億萬票房的賣座電影《艋舺》深受肯定，劇情講的是青春、是義氣、是兄弟，講那懵懂無知的少年時，對於追尋意義的無意義的這檔事。看似正義勇為，但片裡打打殺殺的畫面隨之延伸而來的卻是社會問題的產生。據一則新聞報導指出，在高雄有國中生因為一言不合，找來二十多個人，在校園聚眾打架，施暴的學生被抓之後，還自稱自己就像是艋舺裡頭的太子幫，打架是為了重義氣、挺兄弟。

環境對於一個人的影響深遠，孟母三遷的故事正告訴我們學習環境的重要。對於一個年幼的人來說，在心智上、想法上、行為上都尚未成熟，沒有辦法分辨是非對錯，相對之下，不論眼前是再怎樣不好的示範，他們依然會藉由仿效來學習所聞所見。在這五花八門、吸引力極大的社會中，如何避免孩子與同儕在接收外在新事物的時候能夠不同流合污，也是學校應予以教育的重點。學校應時常發起有關品格教育的活動讓學生參與，更加讓學生瞭解品格的重要性，而教師也可於平日多灌輸學生如何培養正確的品格行為，並告知一旦犯了錯誤會造成甚麼樣的問題。所謂「身教重於言教」，除了教師的言行，教師們的一舉一動也都備受學生關注。要讓每個學生都能「出淤泥而不染」可能是件難事，但要讓學生明白：當身於淤泥之中時，要如何面對與處理。

日前，實習學校的兩位學生被校外人事目擊在學校附近抽煙，這兩位同學身穿制服，還邊走邊抽邊聊天，這樣的行為不僅影響學校的名譽也壞了自己的價值。而學校接到了外訴的電話後，進一步的去了解及處理這事件，並且連絡了兩位學生的家長到校。令我印象深刻的是，兩位學生的家長進訓導處，第一件事不是責罵自己的小孩，而是對他們說了一句：「我不是跟你說，要抽煙可以，給我在家抽，你要邊走邊抽就不要被看到。」聽到了這番說辭，我了解所謂事出必有因的道理，若家庭教育有了漏洞，任憑學校師長如何教導與勸說，都是杯水車薪、無濟於事。品格教育需要家長與學校師長共同付出努力，才能發揮它最大的效益。

而學生未成年吸煙的問題，日益嚴重，若是家長所灌輸的觀念不正確，老師們也必須要盡最大的努力去導正學生的行為，對於賣煙給未成年學生的店家也必須檢舉，如此一來，不僅能維持學校對外的形象及名譽，最重要的，也能幫助學生遠離歧途，通往正確的人生道路，而我想這就是當老師的使命吧！



高級中學品德教育實施現況之初探—優多好班



台北縣立清水高級中學

英文科實習生 楊雅婷

壹、前言

近年來產生許多複雜的社會問題，社會的價值觀混淆，道德觀念扭曲，孩子們的成長過程更加令人擔憂，加上實施九年一貫課程之後，傳統道德獨立科目已被取消，將道德融入到各領域課程當中，使其衝擊到道德教育的發展。因此，國內於這幾年也開始發起品德教育的實施，教育部開始實施「品德教育」，鼓勵各級學校始積極著手品德教育的推動。品德教育不只出現在校園生活教育中，也逐漸發展到家庭教育與社會教育。品德教育的重要性不容忽視，對於未來社會的發展有很大的助力。

貳、優多好班源起

時代變遷，社會觀念及父母教養方式逐漸改變，為符合個體適性發展的原則，學校之管教及輔導策略必須有所變革。因此，以人性為出發點，秉持「尊重、關懷、奉獻」三大原則，特訂「優多好班」實施辦法，期能在民主、進步及彈性的氛圍下，教導學生自重重人，己立立人的學習方針。

優多好班是採取榮譽競賽的制度去進行實施，個人及團體行為皆會影響整個班級的表現，實施優多好班的目的為鼓勵學生從日常生活中學習自動自律的向上心，同時也培養班級團隊精神，提升班級向心力。加強學生生活教育，從生活當中養成勤學習、守秩序、重整潔、有禮貌、端儀容、愛公物之良好習慣。也構築優良學習環境，讓學生了解團體及自我共同成長的意義性。

一、優多好班計點方式

- (一) 以週為單位，主要依照當週集會、班級秩序、外掃、班級整潔等四大項所得之燈號加總，及服儀違規統計、任課老師推薦之加扣點。
- (二) 每週二中午 12:35 到學務處衛生組前方走廊領換「優多好班點數」、「整潔秩序燈號」。
- (三) 綠燈→+10、黃燈→+5、藍燈→+0、紅燈→-10。

二、優多好班獎勵方式

依照優多好班點數的多寡又可將獎勵標準分為四個等級:白金 VIP 級、金卡級、普卡級與加強級。不同的等級其獎勵內容又有許多不同的細項區分，表 1 為概括獎勵內容之訊息(因獎勵項目繁多，故無顯示所有獎勵項目)。

表 1 優多好班獎勵標準

等級	點數	獎勵項目
白金 VIP 級	2300	變服日 1 次+優勵券 30 張
	2000	班級基金 500+獎金樂翻天(1-6 倍)，再加贈變服日 1 次、嘉獎 1 次
金卡級	1500	變服日 1 次+禮券 300 元+優勵券 20 張
	1000	班級基金 500+獎金樂翻天(1-3 倍)，再加贈變服日 1 次、嘉獎 1 次
普卡級	500	變服日 1 次+優勵券 20 張，再加贈嘉獎 1 次
	200	優勵券 10 張
加強級	0 以下	寒暑假返校打掃 1 次

- 註:1. 變服日為學生可以穿著便服來上課，須戴著識別證與學生證。
2. 獎金樂翻天是達成目標之班級可以進行抽獎，使其獎金倍數增加。
3. 優勵券可用於合作社之消費，也可以進行學校抽獎活動。

參、優多好班架構

一、生活秩序

- (一) 集會紅綠燈：依班級升旗或各項集會秩序之檢查結果，直接給予綠燈(+10)、黃燈(+5)、藍燈(+0)、紅燈(-10)。
- (二) 整頓秩序大作戰：每節上課鐘響後，各班同學之進班速度及班級秩序、早自習之秩序、午休之秩序。

二、生活整潔

- (一) 外掃紅綠燈：依各班一個星期之外掃區打掃情形，給予綠燈(+10)、黃燈(+5)藍燈(+0)、紅燈(-10)。
- (二) 整頓班容大作戰：班級教室內外環境、資源回收。

三、其他表現

- (一) 課堂紀錄簿：上課秩序良好，獲得任課教師推薦。
- (二) 熱心學校事務與班級服儀檢查：服儀違規統計(定期、抽檢)、熱心協助學校處理校園事務、其他特殊優良表現者。

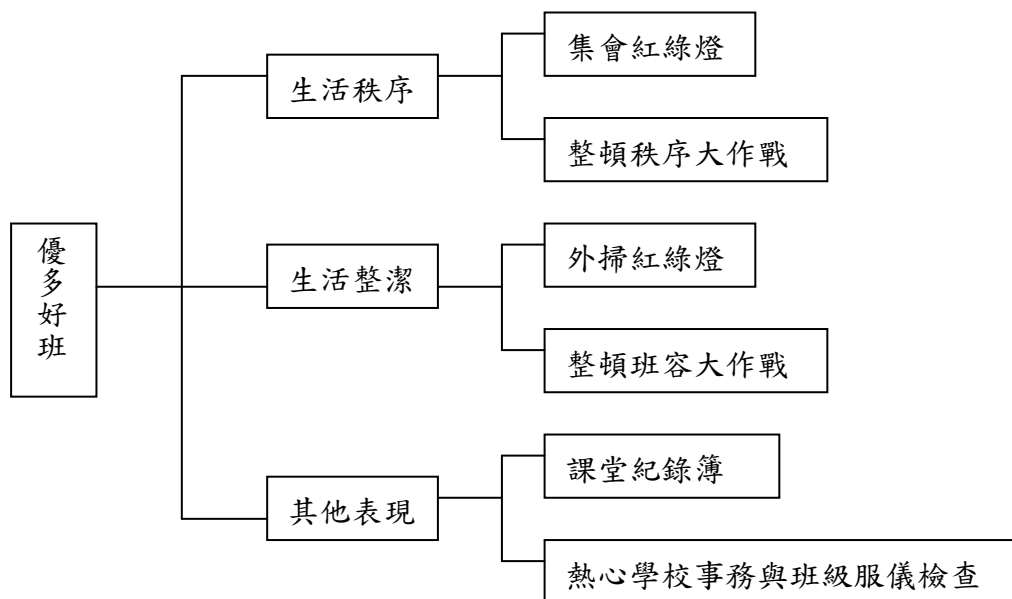


圖 1 優多好班架構圖

肆、結語

現今許多學校積極努力推行「品德教育」，推行品德教育的過程中遇到些許困境與挫折，故優多好班計畫因而產生，透過優多好班計畫來推動學生自動自發、團隊合作、負責、維護環境整潔等精神，就此加強學生之生活教育，使得未來社會品德教育發展有所進步與改變。優多好班計畫已開始實施四年，實施成效也可以見得，未來繼續進行此計畫，一定會有更多豐富的收穫。



碧華國中品德教育之推行



台北縣立碧華國中
電腦科實習生 張苑婷

品德是教育的基本，近期品德教育在國內外日趨受到重視，有關於學生品德的新聞報導也層出不窮，讓我們這些未來的教師有另一層面的想法與省思，如何教導出具有德、智、體、群、美的學生，更是身為教育者的首要目標，因此在此將與大家分享在實習學校碧華國中是如何推行品德教育，與各位分享、共勉之。

一、實施時間：

採行融入方式實施，於朝會、導師時間或早自習實施，同時因應實際需要配合隨機教育，以融入各領域教學及班級經營中實施。

二、實施主題：

以主題德目方式實施：以學年度為單位，配合課程內涵由學校評估實施之項目期程，採每月重點教學及宣導方式實施，期程如下：

學期	第一學期				
月份	09	10	11	12	01
德目	公德	合作	責任	助人	尊重

學期	第二學期				
月份	09	10	11	12	01
德目	關懷	正義	誠信	感恩	反省

三、活動推行：

活動推行的部分分為五大主軸推行，分別為：學習護照、品德楷模、品德櫥窗、心靈導讀、品德媽媽志工說故事和碧華輔訊，期以不同的面向與方式培養具有良好品德的學生。

(一)發放學生學習護照—品德篇

學生入學時，分發「學生學習護照—品德篇」(品德教育自我實踐檢核表)，由學生自行保管，每月由家長及導師認證。



七年級第一學期 品德教育「新生活運動」學生檢核表						七年級第二學期 品德教育「新生活運動」學生檢核表															
月份	目標	行為準則	第一週	第二週	第三週	第四週	家長認證	月份	目標	行為準則	第一週	第二週	第三週	第四週	家長認證						
九月	公德	1. 排隊排隊預備、安守位置。						九月	公德	1. 敬禮向老師和同學打招呼。											
		2. 我能不講空話、不亂丟垃圾。								十月	合作	2. 我能安靜聽講及參與的同學。									
		3. 我能舉手發言，方便他人出入。										十一月	責任	3. 我能擔任行動方便的人。							
		4. 我能負責整理回收，愛護地球。												十二月	助人	4. 我能向家人分享生活點滴。					
		5. 我能將課室收拾得整潔。														一月	禮節	5. 我能幫忙同學借書。			
1. 我能利用空閒時間讀書。						五月	禮節	1. 我能對同學與老師說「你好」。													
2. 我能訂定時間上下學。								六月	自律	2. 我能對同學與老師說「謝謝」。											
3. 我能遵守多數人的意見。										七月	自律	3. 我能訂定時間上下學。									
4. 我能樂於助人做善事。												八月	自律	4. 我能訂定時間上下學。							
5. 我能幫忙家人做家事。						九月	自律	5. 我能訂定時間上下學。													
1. 我能收好自己清潔工作。								十月	自律	6. 我能訂定時間上下學。											
2. 我能保持桌面整潔、整頓座位。						十一月	自律			7. 我能訂定時間上下學。											
3. 我能收好自己清潔工作。								十二月	自律	8. 我能訂定時間上下學。											
4. 我能收好自己清潔工作。						一月	自律			9. 我能訂定時間上下學。											
5. 我能收好自己清潔工作。								二月	自律	10. 我能訂定時間上下學。											
1. 我能遵守多數人的意見。						三月	自律			11. 我能訂定時間上下學。											
2. 我能遵守多數人的意見。								四月	自律	12. 我能訂定時間上下學。											
3. 我能遵守多數人的意見。						五月	自律			13. 我能訂定時間上下學。											
4. 我能遵守多數人的意見。								六月	自律	14. 我能訂定時間上下學。											
5. 我能遵守多數人的意見。						七月	自律			15. 我能訂定時間上下學。											
1. 我能遵守多數人的意見。								八月	自律	16. 我能訂定時間上下學。											
2. 我能遵守多數人的意見。						九月	自律			17. 我能訂定時間上下學。											
3. 我能遵守多數人的意見。								十月	自律	18. 我能訂定時間上下學。											
4. 我能遵守多數人的意見。						十一月	自律			19. 我能訂定時間上下學。											
5. 我能遵守多數人的意見。								十二月	自律	20. 我能訂定時間上下學。											

(二) 品德楷模

當個月主題結束時，由各班推選並列舉具體的優良事蹟，作為同學觀摩學習之用；推選出來的楷模除了精美禮物一份外，並與校長合照一張，於學期末時，各年級抽籤選出三名品德楷模頒發圖書禮卷。



(三) 品德櫥窗

由各班推選一位品德楷模同學，並製作班級品德楷模公佈於品德櫥窗。



(四)心靈導讀

每月第一週朝會時間實施，由各處室主任講說當月品德主題，主題內容為當月德目之新聞報導，藉以引發學生思考，並撰寫心得報告。



(五)品德媽媽志工說故事

志工團定期研討教材並設計學習單，並於班會時間至班級講說品德教育主題之小故事。其他班級請導師指導同學導讀班會記錄簿所附之「小故事」，並撰寫學習單及心得報告。

剛開始我接收到這次品德教育的主题時，我心中有些疑惑，因為在過去的學習經驗中，未曾接受到讓我印象深刻的品德教育，未來將身為一位老師，在品德教育推行的部分，其實充滿許多疑問，在教學的過程中我們傳授我們所學的、重要的內容給學生，但其實品德更為重要，在國中正式課程中甚至沒有一門有關於品德的課程，品德教育僅能依賴老師們將各個做人處事的道理融入課程中，期許學生能夠了解，成為好學生以及好國民，但僅賴於這些融入課程我想是不夠的，當我看了過去碧華國中在推行品德教育的做法時，內心是充滿訝異的，同時也體會到學校當初是真的花了很多心思來設計這些活動，在推行的過程中學校的老師們是多麼齊心合作推行各個項目。

我覺得品德教育學習護照這個主意是非常棒的！透過這個表格可以讓學生清楚

的了解到在現實生活中做什麼事情是符合一個好學生和好國民，甚至可以檢視自己可以再多做些什麼，少做些什麼，給學生一個明確的目標，並由家長和老師齊心合作、共同督促培養學生之良好品德。

透過各班推舉出品德楷模，讓學生有個學習的對象，同時將各班班級品德楷模公佈於品德櫥窗，由校長頒發獎品以資鼓勵，透過這些方法鼓勵學生模仿學習。

心靈導讀的部分則是在每月第一周的朝會由各處室之主任與同學分享與該月中心德目相關的實例，透過實際發生之案例引發學生省思，並請學生寫心靈導讀的心得，陳述聽完該新聞內容的想法及心得，並由學校老師選出十篇最好的心得張貼於公布欄中。

志工媽媽及各班導師的合作下在各班分享品德故事，並透過各式的學習單和心得報告培養學生對品德的正確觀念。品德教育是重要的，但是推行並不容易，培養學生的品德有賴於每位老師的共同付出與努力。

致謝

感謝碧華國中提供資料協助編寫。



編輯結語

由上述的文章，可知道一個人的品德好壞，關係著他一生的家庭、工作態度與人際關係甚鉅。培養學生永保一顆懂得「愛」的心，同時教導他們如何在逆境成長，只要能抱著凡事的發生都有它的安排，並學習以正面的角度來看待問題，當然適時的關心輔導每一位學生，相信一個擁有良好的品德的孩子定能譜出快樂的人生。



主編阮慧雯（前排右一）與美編楊雅婷（前排右二）、實習指導教授沈慶珩（前排左二）及實習生黃郁文（前排左一）、池皓儀（後排左一）、張菀婷（後排左二）、潘姿帆（後排右二）、吳順欣（後排右一）等人合影

