

種籽學苑

中華民國九十七年五月

第三十八期

發行單位：銘傳大學師資培育中心

發行人：沈佩蒂 主任

指導教授：施明發 教授

編輯：(主編)莊雅琪、(副編)黃思螢、黃奕學

地址：台北市士林區中山北路五段 250 號

電話：(02)28824564 #2279、2284

網址：<http://www.mcu.edu.tw/department/educlass/>

電子信箱：edu@mcu.edu.tw





主任的話--把握實習機會，再創學習巔峰1
沈佩蒂

導師在班會中的角色2
施明發

主題一：班會

高中「綜合活動課程」觀察心得報告3
李玟慧，96學年下學期，國立內壢高中公民科實習教師

班會，爆喔！7
林其良，96學年，國立三重高中公民科實習教師

聖誕節感恩禮物交換活動9
莊雅琪，96學年，私立復旦中學電腦科實習教師

班會實況轉播14
陳陞達，96學年下學期，國立羅東高商國文科實習教師

～大未來。理擔當～班會觀察記錄17
黃佳媛，96學年度，大理高中公民科實習教師

建國國中 512 及 506 班會比較19
黃奕學，96學年下學期，建國國中國文科實習教師

班會之旅21
黃思螢，96學年，金甌女中會計事務科實習教

「班會」為班級經營的關鍵點24
黃秋珍，96學年，台南高商國際貿易科實習教師

議事規則--推選學生會長參選人暨表決26
駱建呈，96學年，私立大同高中公民科實習教師

民主是法治的基礎，班會是民主的實踐29
龐貴聰，96學年，高雄市立前鎮高中國文科實習教師



主題二：導師一天生活觀察

觀察班級導師的一天作息及心得32
張雅淋，96學年下學期，台南縣立歸仁國中英文科實習教師

導師積沙成塔的每一天33
陳曉鈺，96學年，明志國中英文科實習教師

主任的話--把握實習機會，再創學習顛峰

沈佩蒂

各位親愛的同學們：大家好！

實習對大家來說，是一生中最珍貴難得的學習機會，大家在實習學校所見、所聞、所做、所學都是大學校園強調理論與實務的結合，大家一定要把握機會好好的向實習學校的校長、主任及指導老師多多請益。

雖然師資培育制度愈趨嚴格，但本校由於師培中心全體老師的認真教學與輔導，97年度教師資格檢定考試通過率，本校獲得92%的佳績，因此，只要有信心、恆心與毅力，必能圓教師的美夢。

依照97高中課綱所訂，「綜合活動」內容包括班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及學校特色活動。其中班級活動的實施方法依普通高級中學必修科目「綜合活動」課程綱要之規定有下列四項：

1. 班會活動進行方式，除開會應依會議規範程序進行外，宜力求生動變化，不要過分拘泥於形式，以提高學生參與的興趣。
2. 班級活動應本民主精神，並由導師負責輔導，配合學校行事曆，研擬學期班級活動計畫。
3. 導師輔導學生慎選幹部，積極參與，培養民主風度，協助學生解決問題，並促進班級互動溝通。
4. 生活教育應包括自我管理、生活經營、人際尊重、團隊合作等常態性生活教育。

導師實習在教育實習中佔有重要的一環，班級經營更是導師實習重要的課題之一。班級經營內班會提供了導師與學生之間溝通協調解決問題的平台，也是導師帶領學生培養民主素養的機會。班會進行方式端賴導師的領導風格及班級的氛圍，在本期種籽學苑內實習生們觀察各自的導師帶領班會進行的方式，或以主導式進行改革、或以感性進行感恩分享活動，不論是哪一種方式，都無所謂對錯，重要的是要配合人、事、地、物、時，或適合一個班級的風氣。

在這裡，我也不免要像個導師一般對大家叮嚀一番，在實習即將邁入尾聲的這段期間，即將要面對的是教師甄選的考驗，在這種愈是艱難的時刻，大家愈要維持正常的生活作息，才能保持體力及健康，如此才能接受更具挑戰性的任務。

導師在班會中的角色

施明發

2008/5/6

班會主席是學生，參加會議者是學生。導師的角色導師如同球隊的教練 (coach)，平時多訓練，比賽時自己不下場打球。導師如同會議的秘書長 (secretary general)，坐在主席旁邊，必要時才提供資訊，或協助。總之，導師不宜作會議的主宰者，要作一個非裁判的教室成員 (a non-judgmental member of the classroom.)。以下簡要說明導師在班會中的角色。

一、會議前

1. 平時在教室內設置意見箱，輔導班級幹部擇其重要者，定期列入討論。會前設定議程 (Create an agenda)，以解決問題為重心，一次只討論一個問題。
2. 鼓勵學生提案，下列提案應該優先處理：a. 涉及人的問題 b. 影響全班的問題或議題 c. 班級活動的建議
3. 建立會議及發言的規矩與禮節
4. 座位：圍成圓圈或馬蹄形座位，以便相互認識，看到對方發言。
5. 盡量維持每週舉行
6. 教導會議規範，示範會議程序與主席的角色。
7. 輔導學生學習討論的方法
 - (1) 腦力激盪法 (brainstorming)：共同想出解決問題的方法。
 - (2) 配對組法：兩人一組，討論出一個決議，再找另一組配成 4 人，

討論出一個決議，再依次 8 人、16 人、32 人。

- (3) 六六法：6 人一組，每組選一主席主持討論 6 分鐘，每位發言 1 分鐘，其後主席代表該組向全班報告。
8. 發展學生的溝通技巧：傾聽、輪流發言、充分表達意見。

二、會議中

1. 協助主席維持班會的程序。
2. 協助主席使討論不要離題，必要時要協助澄清議題。
3. 適時插入議程進行相關問題的提問，引導學生思考。
4. 耐心傾聽，幫助學生從各個層面討論議題。
5. 擁有否決權，但是要妥善使用。雖明知學生意見不可行，但是如果這些意見不會造成明顯而立即的傷害，教師應該有時候允許學生嘗試錯誤。

三、會議後

1. 批閱會議記錄。
2. 輔導執行決議。

高中「綜合活動課程」觀察心得報告¹

李玟慧，96 學年下學期

國立內壢高中公民科實習教師

來到國立內壢高中實習迄今已三個月，根據我之觀察，學校很少進行所謂傳統的開班會的活動，且依據教育部於民國 93 年 8 月 31 日公佈之「普通高級中學必修科目『綜合活動』課程暫行綱要」²，目前的高一與高二已無班會課之課程名稱，而是為「班級活動」，其為綜合活動的內容之一，學生可透過討論的方式決定全班此一學期在該節課中要從事的活動。依照上述之暫行綱要高中綜合活動課程主要內容包括³：

- (1) 由導師輔導的班級性活動，用以學習民主議事程序，推展班級自治、聯誼活動或團體輔導，並落實學生服務學習活動及生活教育等。
- (2) 班級活動時間可供導師彈性運用，如：班級會議、班際相關競賽、慶生活動、主題教學、校外教學參訪、班級環境整理、社區服務活動、環保教育活動、生命教育、性別教育等。
- (3) 主題教學及校外教學參訪可商請教學組協調課務彈性調動。
- (4) 輔導活動學習內容：性別教育海報比賽、生命教育體驗活動、兩性教育徵文比賽、人氣指數票選活動、兩性教育、生命教育圖書展覽。

- 1-1、 民主議事程序學習
- 1-2、 輔導活動學習
- 1-3、 人際關係學習（班級聯誼活動）
- 1-4、 班際活動

就以上內容之具體實行上，內壢高中於第二學期初即公佈全學期之「綜合活動課程實施計畫表」（如附表一），綜合活動課程排定於每週四第五、六節課，活動安排的方式為優先安排考試（例如高二複習考、高一國英數競試）及活動（例如大內高手路跑、校外服務、水上運動會等），以上佔全學期綜合活動課程的二分之一，其餘的二分之一為社團活動及班級活動（舊稱班會）各半，所以班級活動佔四分之一，約五次，由此可知高中課程在實際運作下班級活動的次數不多，此並非學校刻意忽略，而是在強調多元發展的情形下綜合活動課程必須做更多方面及有效之運用，而並非如以往只作單一安排。另外，由附表一可發現班級活動除第一週外都安排在段考前一週，因為這時段不宜安排其他活動之故。以下便依據附表一所見所聞及實際參與之情形撰寫觀摩心得。

開學第一週的班級活動進行的活動項目一為規劃全學期進行的方式及相關事項，及對於本學期五次班級活動進行規劃安排：我所導師實習的班級決議第一次選舉班級幹部

1. 本文撰寫過程感謝國立內壢高中鄭淑貞老師指導，歐陽惠雯老師、唐兆君老師意見及資料提供，陳善怡老師照片提供。
 2. 「普通高級中學課程暫行綱要」，簡稱『95暫綱』。目前之高一高二學生課程適用為『95暫綱』，故班會名為班級活動，高三學生沿用舊課程，故仍名為班會。
 3. 資料來源：staff.whsh.tc.edu.tw/~subject/Q&A_manual.doc

；第二、三次因為接近段考遂安排考試或由任課老師加課；第四次為班級讀書會，全班共同讀一本書—K書高手（呂宗昕著），利用此時間討論。二為選舉班級幹部⁴，這是我遇過最特別及慎重的幹部選舉方式，首先由班上同學對每一個班級幹部提名兩位候選人，接著由導師印製選票，將所有幹部候選人名單印製在一張選票上並公告之，候選人可在一定期間中進行競選活動，全班同學在投票日投票選出心中理想的班級幹部。投票方式是以無記名方式進行，每位同學圈選後將選票投入票箱，所有人都投完之後由同學唱票及計票。唱票同學由票箱中拿出第一張票就用紅筆在右上角寫上「1」，然後唱票，拿出第二張票寫上「2」再唱票，依次類推，直到最後一張票被取出，寫上「45」唱完票為止。所有選票最後收齊交由導師保管，同時導師也告知所有同學隨時可以到導師辦公室請求驗票。我對於導師仿效公職人員選舉的方式進行幹部選舉的用心感到既訝異且佩服，慎重其事的態度使學生學習到選賢與能的重要性及必要性。

第二個值得提的活動是「大內高手路跑賽」。該活動在一個涼爽的天氣舉行，一早我們三個實習老師便對當天的天氣滿意極了，直說這是個最適合路跑的天氣，既不用擔心太熱學生會中暑，也毋須煩惱天雨路滑不利活動進行。學生的表現也讓我驚訝，且不論跑的速度快慢，態度才是令人讚揚的，男生組開跑後即全力以赴，個個認真跑完全程；女生雖然嘻嘻哈哈、打打鬧鬧開場，但精神仍然可嘉，多數同學都能衡量個人體力，在速度及個人能力兼顧下努力跑完，不論男生



或女生皆頗具運動家精神。但班上學生多在「橋」⁵中提及全身痠痛，恰巧當週的「橋」是我批改的，便在當中回應鼓勵學生平日應多運動。此次活動我認為唯一美中不足的是一位女生好勝心太強，罔顧自己身體狀況拚命地跑，在將近終點處缺氧昏倒，不但臨門一腳沒拿到前幾名的名次牌，也坐上救護車送醫急救，真是欲速則不達！第三個撼我心弦的活動是「水上運動會」，參賽學生使出渾身解數，蛙式、自由式、蝶式、仰式樣樣來，甚至有同學參加多項游泳項目，而班級啦啦隊亦不遑多讓，加油打氣聲不絕於耳，將高中生的青春洋溢發揮得淋漓盡致，我想在許多年之後此情此景對他們而言必定歷歷在目。而我見此景卻有些悵然，若如此多元化的綜合活動使學生們的高中生活成為彩色，那我的高中生活是為黑白應該無庸置疑吧？我幾乎有一些些羨慕我的學生了！



4. 此時我尚未開始導師實習，故選舉幹部的過程內容係由導師轉述。

5. 內壢高中老師與家長之間的連絡溝通橋樑，裡面紀錄著學生的考試成績、一週記事和導師家長的溝通園地，性質類似於週家庭聯絡簿。

目前高中課程在九五暫綱之下施行，展現出更多元的內容及施行方式，學生對於綜合活動課程內容相較於以往也有更大程度的參與決定空間，例如一學期五次的班級活動，學生可透過全班同學共同討論的方式決議內容，不同於過去由學校單方面決定，統

一規劃安排的方式。在這樣的情況下，學生不僅參與多元活動內容，在此過程中也學習到在民主議事程序下衝突（包括同學間意見衝突及方案間取捨的衝突）、妥協到共識產生的過程，因此綜合活動課程可謂兼顧多元智能學習及民主素養養成。

附表一：國立內壢高級中學九十六學年度第二學期【綜合活動課程】實施計畫表

週次	實施時間	年級	第五節		第六節		備註
一	2/14	高一	*班級活動(一)	班	*班級活動(一)	班	2/12 導師會報 開學典禮
		高二	*班級活動(一)	班	*班級活動(一)	班	
		高三	*班會		團體活動		
二	2/21	高一	*公民訓練	特	*公民訓練	特	
		高二	*班級活動(二)	班	*班級活動(二)	班	
		高三	*班會		團體活動		
三	2/28					放假	
四	3/6	高一	社團(一)	社	社團(一)	社	
		高二	社團(一)	社	社團(一)	社	
		高三	*班會		團體活動		
五	3/13	高一	週會(專題演講)		週會(專題演講)		
		高二	週會(專題演講)		週會(專題演講)		
		高三	*班會		團體活動		
六	3/20	高一	*班級活動(二)	班	*班級活動(二)	班	3/20 導師會報 3/25,26 第一次段考
		高二	*班級活動(三)	班	*班級活動(三)	班	
		高三	*班會		團體活動		
七	3/27	高一	窮嘶盃決賽	特	窮嘶盃決賽	特	高三模擬面試
		高二	窮嘶盃決賽	特	窮嘶盃決賽	特	
		高三	*班會		團體活動		
八	4/3	高一	社團(二)	社	社團(二)	社	
		高二	社團(二)	社	社團(二)	社	
		高三	*班會		團體活動		
九	4/10	高一	防震防災演習	特	防震防災演習	特	
		高二	*校外服務	學	*校外服務	學	
		高三	*班會		團體活動		
十	4/17	高一	大內高手路跑賽	特	大內高手路跑賽	特	
		高二	大內高手路跑賽	特	大內高手路跑賽	特	
		高三	*班會		團體活動		
十一	4/24	高一	社團(三)	社	社團(三)	社	導師會報
		高二	社團(三)	社	社團(三)	社	
		高三	*班會		團體活動		
十二	5/1	高一	*班級活動(三)	班	*班級活動(三)	班	5/1 水上運動會
		高二	*班級活動(四)	班	*班級活動(四)	班	
		高三	*班會		團體活動		
十三	5/8	高一	*班級活動(四)	班	*班級活動(四)	班	5/5,6 第二次段考
		高二	*校外教學	特	*校外教學	特	
		高三	*班會		團體活動		
十四	5/15	高一	社團(四)	社	社團(四)	社	導師會報
		高二	社團(四)	社	社團(四)	社	
		高三	*班會		團體活動		

週次	實施時間	年級	第五節		第六節		備註
十五	5/22	高一	社團(五)	社	社團(五)	社	5/21-23 高三畢業考
		高二	社團(五)	社	社團(五)	社	
		高三	畢業考		畢業考		
十六	5/29	高一	週會(專題演講)		週會(專題演講)		
		高二	週會(專題演講)		週會(專題演講)		
		高三					
十七	6/5	高一	國英數競試		國英數競試		
		高二	復習考		復習考		
		高三					
十八	6/12	高一	社團(六)	社	社團(六)	社	6/10 畢業典禮
		高二	社團(六)	社	社團(六)	社	
		高三					
十九	6/19	高一	*班級活動(五)	班	*班級活動(五)	班	導師會報
		高二	*班級活動(五)	班	*班級活動(五)	班	
		高三					
二十	6/26	高一	期末考		期末考		6/26~30 期末考 6/30 休業式
		高二	期末考		期末考		
		高三					

註記*者，請導師列席指導，謝謝！

資料來源：國立內壢高中訓育組提供

班會，爆喔！

林其良，96 學年

國立三重高中公民科實習教師

國立三重高中的班會、週會課是連在一起的，屬於綜合活動的一環，在星期三下午，大約 3 週開一次班會，其他週則連同週會課分別安排社團活動課、專題演講、校內各項活動等等，基本上班會時間大多數班級都會進行班會，部分班級會用來上課或考試，班會記錄本及當週的討論題綱必須在隔日送回學務處檢查，沒有按時送回的班級，副班長會受到處罰。

這學期，我強勢的進行班上生活規範大整頓，班上的反彈聲浪暗潮洶湧，許多同學不滿，特別針對早上 7 點 20 分到校打掃，遲到要作值日生乙點最不能接受，甚至部分幹部不想參加每週二的幹部會議。在第一次段考後，我宣布第一次段考前種種措施，將由同學討論是否繼續實施。這是檢驗一個多月來，同學對於新政策的評價，4 月 2 日的班會對來說有重大的意義，我預設了最差的结果。

3 月 31 日，班長來問我，要不要開幹部會議，我請他自己決定。出乎意料之外，班長請我出席 4 月 1 日中午的幹部會議，幹部們支持各項措施繼續執行，也提出將製作班刊列為臨時動議，同時為爭取時間練習新式健康操比賽，也決議明天的班會提早在早自習舉行，原訂班會時間練習健康操。

4 月 2 日早自習，班會出席人數為 43 人，主席為班代，司儀為班長。一開始，我請班長寫上會議流程及討論議案內容，班上開始瀟灑著一股山雨欲來，似乎要進行一場改革派與反改革派的大對決。主席是班上的活寶

，他舉手投足，全場笑聲不斷，輕易的化解凝重、焦躁的氣氛。主席首先報告昨日幹部會議討論事項，並進行各議案的表決。

第一議案為是否繼續執行 7 點 20 分到校之規定。投票前主席要求所有人務必表達自己的立場，不要再當好人！在各議案投票過程中，也有同學在台下叫喊不要當爛好人。最具爭議性的第一議案在贊成 24 票，反對 15 票，決議通過維持這項班規，頓時有部分同學面色凝重，真是啞巴吃黃連，有苦說不出。

第二議案是值日生條例是否繼續實行，同意 30 票，不同意 8 票，決議維持值日生條例。第三議案為是否維持兩人併座，同意 30 票，不同意 9 票，決議維持兩人併座規定。

接下來幹部針對本學期的校內活動及班務相關事宜進行報告。同學有的吃早餐，有的看書，有的趴著休息，有的兩眼無神，大多沒有反應。

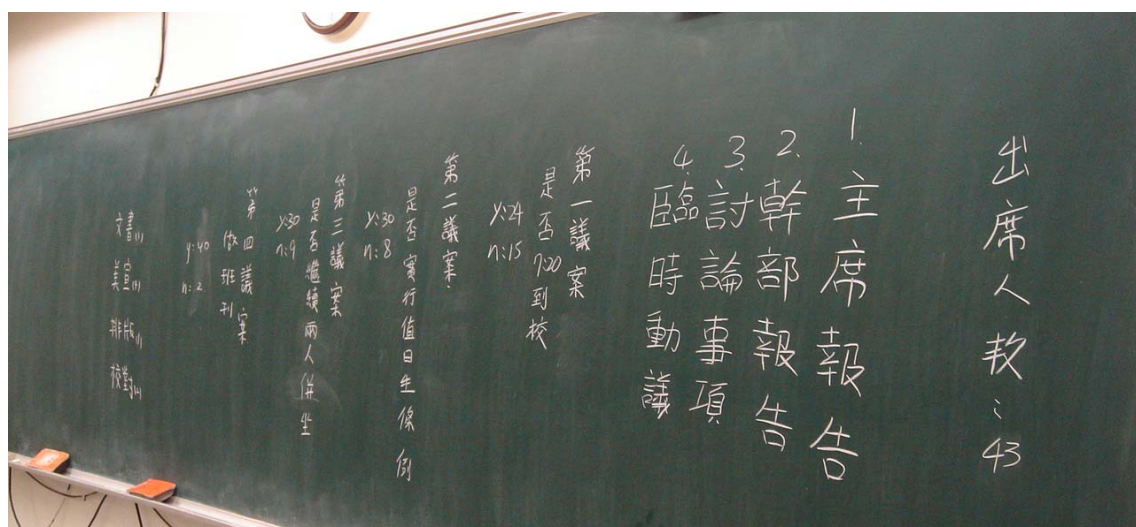
在臨時動議時，衛生股長及幹事提出製作班刊的構想。他們認為，畢業紀念冊的內容多是高二及高三的生活回憶，希望製作班刊為高一生活做點記錄。主席將之列為第四議案，同學開始很興奮，部分同學面露不屑的表情，在 40 票同意後，仍有 2 位同學舉手反對。決議通過後，接續選任班刊負責成員。

這次會議，讓我看到班上同學真的非常優秀。第一，班長在班會之前仍然循往例召開幹部會議，先做好開班會的準備，列好需進行表決的議案，並依據學校活動比賽需要

，彈性調整班會時間。第二，主席會提醒同學投票表達立場，這是之前我要求班上投票的規則，每個同學都必須投票要表達意見，不然重新投票，當然，這次班會是由同學決定程序規範，主席的這番提醒我真的又驚又喜。第三，三個議案結果均維持原來作法，代表同學重視班上榮譽、秩序維持和環境整潔。第四，同學提出製作班刊乙案，會以高票通過，表示他們是有備而來的，他們早在一星期前就開始詢問各方意見，並成立班刊小組！

最後，我並沒有講評，時間到了就結束這次班會。

開學一個多月來，我的強勢作風並嚴格要求同學生活規範的養成，要讓同學領略另一種有紀律、寬敞空間、安靜、清潔的讀書環境，做事有規劃，培養團隊合作默契，必須表達自己的意見，勇於提出構想並完成。慢慢的，從一個散漫、擁擠、隨意、紊亂、被動、不表示意見的班級，向積極、主動、有主軸、有向心力的方向前進。教育，不就是培養同學自治，引發出他們的想法，為自己選擇要過的生活方式，勇於嘗試，並為自己的所作所為負責任嗎？我相信這一班同學，一定會創造出很棒的人生！



聖誕節感恩禮物交換活動

莊雅琪，96 學年

私立復旦中學電腦科實習教師

復旦中學的班會課和導師輔導活動課全校皆固定為禮拜四的下午一、二節，也同時是學校進行社團活動、安排專題演講或學生競賽的時間。一學期二十週的時間內，約排定有六週社團、兩次演講和三次活動競賽，可能又恰逢一到二週排定為期中考日，因此班級能真正進行班會的次數並不多，班級上若有任何需討論或檢討的事項，導師們通常會利用早自習或導師任課的課堂中即進行公布或決策。

由於學校並未嚴格要求班會要如實進行，只需按週繳交班會紀錄簿給教務處審查即可，多數老師因此可能僅吩咐幹部撰寫紀錄，而課堂時間則挪作他用。我個人認為班會是班級同學相互交流對談的最好時機，若能把握善用，應能增進同學對班級的參與意願、認同和向心力。幸運的是，我的導師輔導黃老師也相同重視班會這項班級活動，只要學校無其他安排活動，黃老師便會要求學生依照程序進行班會。

班會課的時間是在下午第一節，學生此時由於剛午休睡醒，精神狀態恍惚，於是黃老師固定在班會開始前，先讓學生觀賞兩則故事影片。黃老師準備了韓國動畫影輯「蜜蜜甜心派」，內容為多則溫馨小故事，如祖孫間的情誼、單親家庭的問題、貧苦相依的夫婦或朋友之間的忠貞情義等。每則小故事在最後皆會點出故事中蘊含的人生哲理，以兩三句簡單的文字呈現，而黃老師會要求每位學生將那些短語抄寫在個人的家庭聯絡簿中。

在去年年末的倒數第二週的班會課前幾日，班長向老師提出要求舉辦聖誕節交換禮物活動。學生喜歡過聖誕節的氣氛，且聽聞其他班級曾有類似活動，學生也希望能有機會體驗。黃老師認為可行，並希望學生透過這項活動學習感恩和付出，於是設定在12月20號的班會課進行活動。

黃老師請每位學生回去都準備一份小禮物和卡片，要學生在卡片上寫出感謝同學和祝福的話語。但是，禮物交換的方式是以抽籤決定受贈者，無法預知禮物將會送予誰人手上，於是老師提示學生卡片的內容就以「同班同學」為對象。並且，為防範學生相互比較禮物金額的大小，規定禮物的金額不得超出一百元，要學生體恤父母賺錢的辛勞。到了班會當日早上，黃老師帶來了自己家裡的聖誕樹支架和一些裝飾品，請班長和風紀股長幾位同學將聖誕樹組裝起來，並請同學將各自準備的小禮物貼上數字貼紙後，放到聖誕樹周圍做裝飾。從此刻開始教室中便瀰漫著濃濃的聖誕節氣氛，配合著學校應景的聖誕節下課鐘聲，每位學生都興奮地期待班會課到來。





午休完畢，黃老師依舊讓學生看兩集蜜蜜甜心派。在服務股長準備播放影片的開始，學生皆已很習慣地自動將家庭聯絡簿拿出來，專心地看影片，等待故事末抄寫短語，我心底佩服著黃老師將班級秩序栽培的非常好，學生們已習慣在對應的時間內主動做該做的事。影片播放時，黃老師也和同學一同觀賞，並下來巡視同學的聯絡簿紀錄情況。



影片觀賞完畢，待同學抄寫完片後短語，即接著進行班會。由於今日有交換禮物活動，黃老師讓學生省略儀式性的唱國歌、敬禮等動作以節省時間。由上次班會後選舉的主席上台主持，司儀依序請班上各幹部股長和各科小老師進行報告，看是否有無重要事項或問題需要宣布、討論。



會議進行時我發現到，因為學生們上台講話都會緊張害羞，各幹部上台報告時的講話速度都很快且音量微弱，在學生報告的過程中，黃老師和我在教室後方皆會不時地提醒、鼓勵學生要講話大聲點。因為講得快又令人聽不清楚，我擔心負責撰寫班會紀錄的同學會來不及寫下會議內容，心底想到能提議每位幹部們在報告完後，寫張關於報告內容的紙條給記錄負責人。但此時發現，班上每位學生在聆聽同學報告的同時，都會動筆將會議內容抄寫入家庭聯絡簿中，全班同學都在做紀錄。想必這也是黃老師在許久前即已訓練學生要進行的規定動作，更是佩服黃老師的設想周到，此舉既能由全體學生皆協助班會完整紀錄，又能規範學生專心注意聆聽報告內容，不會有人分心做其他事而遺漏資訊。

學生們皆迫不及待能立即進行交換禮物，於是幹部們很快地結束報告，完成程序。而後輪到導師講評，黃老師上台將各幹部宣佈的重點事項皆再重複提醒說明一次，以確認學生都有聽到每個事項訊息。

接著就是今日的重頭戲：交換禮物活動。首先，黃老師發給每位學生一張名片大小的圖案空白小卡，給學生十分鐘的時間，要求學生寫下新年對自己的祈願，等會作為

聖誕樹上的許願卡。每位學生都很慎重其事地仔細思考著自己的願望，感覺就像在許生日願望般，似乎是能實現的願望，所以難得機會一定要把握，還有幾位學生跑來央求老師可否多給幾張卡片。



等待學生將願望卡片寫得差不多時，黃老師讓學生依座位順序輪流上台將卡片掛到聖誕樹上。此時只見學生們爭先恐後跑上台，為了要在樹上搶到的「願望實現好位置」，大家都想在最高或最突顯的位置掛上許願卡，每個人都不希望自己的卡片被遮掩到。一陣手忙腳亂，此時的秩序很難控制，大家情緒都相當瘋狂喜悅，教室內充滿著歡樂希望的感覺，於是黃老師也僅站在一旁看著學生逗趣的舉動，並未阻止澆熄大家的熱情。

一陣混亂後的聖誕樹，掛滿了學生的感恩祝福禮物和希望許願，接著後面就進行今日最重點的禮物交換。黃老師讓我拿著籤筒讓學生依續抽籤，抽到的籤號即是要送禮物的同學號碼，被抽到號碼的同學就要從禮物區拿出自己準備的禮物，親自送交給抽籤的同學，同學兩人之間彼此表達感謝和祝福。這過程中依然引起很大的騷動，當某些特定同學的禮物被某些特殊學生抽中時，大家會有特別的反應、起鬨，此時八卦消息此起彼落，我突然發現可以趁機了解班上同學之間某些一對一的特殊關係。每位同學都很緊張地抽籤，期望抽到喜歡的禮物，也期望自己的禮物能被想送的人抽到。而先領到禮物的人歡喜拆著禮物，看自己是否幸運抽到好康的。





學生準備的禮物真是五花八門，正常的禮物多類似為可愛文具、特殊餅乾零食、存錢筒或相框等，奇怪的禮物則譬如有：已經寫滿字的筆記本、少了一半的巧克力棒、餐廳的折價優惠券、也有整人玩具口香糖。送奇怪禮物的同學臉上有著得意又害羞的表情，收到奇怪禮物的同學則會跑來跟老師哭訴哀號，看得黃老師又好氣又好笑，其他學生也笑得東倒西歪。

黃老師和我也準備了小禮物要送同學。黃老師準備了一份聖誕襪裝滿糖果的禮物，

準備送給一位平時在班上常默默協助清潔打掃的學生。我則構想了四個獎項：用心分享獎，頒予平時用心撰寫聯絡簿生活記事的學生；熱情活力獎：平日看到老師都會熱情打招呼、體操時間努力做操的學生；打掃貢獻獎：盡職負責打掃工作的學生；窩心感恩獎：平日會向老師以具體行動表達感恩感謝，有禮貌的學生。基於平時我對班上學生生活中的累積觀察，每種獎項我選出兩位學生，共送給八位學生。關於頒獎的方法，我也從黃老師身上學到了一種技巧。當要頒獎的時候，先將獎項名稱和得獎內容、原因講給全體學生聽，讓學生知道得獎者為何得獎，最後才公佈得獎的同學姓名。如此，學生才不會因為先知道結果而騷動，會因為期待結果而安靜聆聽老師講的每一句話。

活動最後，黃老師在台前說些簡單結尾的話，要學生回憶過去一年自己生活成長的

種種記憶，檢視自己是否有所進步改變，省察自己是否有缺漏不足的地方，有哪些壞習慣可以改進，有哪些好習慣可以持續。引領學生思考自己的狀況，設立未來新年新的目標，也指導學生該如何計畫目標達成方法，鼓勵學生新年都能進一步成長、突破。

最後，集合全班學生在聖誕許願樹前合影留念，給學生作為自己許願立誓的提醒，順利完美地劃下活動句點。



班會實況轉播

陳陞達，96學年下學期
國立羅東高商國文科實習教師

四 月二日，在班會課開始前，導師將司儀、主席叫至導師室，利用中午午休時，告訴同學身為主席跟司儀的任務是什麼，並且讓主席跟司儀去觀察班上一週內有沒有什麼情況是需要改進，如果有，要如何改善？有何提案可以討論？然後再讓主席練習述說自己所要講的話，模擬上台情境。

上課鐘聲一響，同學即回到教室開班會，主席、司儀到台前準備，由司儀宣讀會議的程序，主席主持會議。首先是幹部報告，針對一週以來，自己職責做一報告，讓其他同學明白班上現在哪些事務該注意，目前班上事務的進度是什麼樣的情況等，例如以副班長來說，說明班上出缺席或是上課情況；以總務股長來說，說明班上的班費支出情況；以體育股長來說，說明校慶運動會時，競賽的時間、規則及棒次；使每一位同學清楚班上的各種事務。

接著，進行專題討論。本週的專題針對憂鬱症進行討論，學校設計了幾個小題，讓班上同學進行探討，討論的結果，同學卻是一知半解，只說了粗淺的看法。再者，是生活檢討與臨時動議，是整個班會最重要的部份。導師認為專題討論所探討的議題跟學生之間的關係有時並非相當密切，有些議題對於學生來說太過艱難，學生的專業素養並不足夠，所以對議題的了解相當有限，要其充分參加討論，恐怕有其困難度。所以導師將重心放於此，將生活檢討中比較大的缺失問題或是對於學校的某些規定有意見之處移至臨時動議討論，除了讓學生去觀察和自己相

關的事務，並且可以藉此機會學習參與議案討論的程序，學習如何進行提案、討論進而至表決，而四月二日的班會便以當週同學「遲到」的問題頗為嚴重進行討論。

主席先言近日班上遲到的情形頗為嚴重，除了影響老師上課外，亦影響了自己的學習效率，有何方式可以改善？一開始同學無人發言，主席便提議遲到者罰當值日生，接著便有同學提議，遲到的人可以罰唱歌；又有同學說也可以罰抄課文、跑操場、禁足等等，許多的聲音紛紛出現，主席將同學的意見寫於白板上，開始討論提案；針對提案一當值日生，有同學提出疑問，值日生要當多久？多久算遲到？有人說三分鐘，又有人說要以誰的錶為準？有人說以老師進教室時間，有同學則說每位老師進教室時間並不相同；於是，提案一只能先擱著。接著提案二罰唱歌，有同學贊成，有同學反對，另有同學提出疑問，但對於唱歌的時間要多久、要在哪邊唱歌，有人說下課時候可以唱，歌曲自選；又接著某同學回答，可以利用中午的時候，借用廣播唱給全校聽，此意見導師強烈反對，並跟同學說明：立法院在立法時，不能抵觸憲法，相同的，班上的班規不能抵觸校規，中午時唱歌，其他各班未必想聽我們班上的同學唱歌，對他們來說只是增加噪音，對於師長也不尊敬，所以這個要實施只能在班上，因而此議案沒有通過。再接著提案三罰抄課文，多數同學反對而作罷；提案四跑操場，有同學提出疑問，什麼時間跑、誰要去監督？最後以會浪費太多時間而放棄；提案五禁足，對於待在教室看書的人沒有差別，此議案沒有通過，便又回到提案一。

提案一進行的討論，同學的意見紛雜，各有各的意見，有的同學說可以當值日生一天，有的便進行反駁，說那個我不喜歡我不要，導師便發言道：一個提案的進行，本來就是有好壞兩方面，舉行議案討論時，必須要理性的去思考這個議案是否可行，然後再做出判斷，如果只是照自己喜好的話，那議案的討論是沒有用的；而且議案一旦通過，大家都要遵守，不能有異議，因為這是大家所共同討論出來的。於是，班上同學重新再討論，最後做出一個決議，先將提案一罰當值日生執行一星期，看其效果如何，有須改進則下一次班會再討論換個方式。

當班會結束，紀錄將方才開會的內容以條列的方式，紀錄於班會記錄本上，經導師簽名之後，送回學務處，由學務處統整出學生的意見，順道察看學生開班會的情形，然後將學生的問題予以回應，至下次班會時宣布。

其實班會課在課程裏面有著非常重要的地位，它是決定班級事務和學校與學生之間溝通的一種管道，學生有什麼意見或是想法可以藉由班會課向學校反應，而同時學校也會予以回應。在這橋樑之中，導師在班會課扮演著指導同學的角色，由於導師很重視班會，按時舉行，欲藉班會課讓同學學習自主，學習自己處理事務。在班會課開始前，會先讓主席、司儀準備一下，第一次上台難免緊張，並且提醒主席要複述同學的意見；在班會進行中，給予學生正確的觀念，並糾正錯誤，讓班會進行下去；在班會課結束之後，導師會對全班說剛剛開的班會，對於主席、司儀及方才的討論，做一評論，如主席主持會議的氣氛、主席上台的台風、臨場的反應，諸如無人提意見時候要如何做，時時提醒主席要複述同學的意見，並視當時主席的表現斟酌是否要讓同學提名下一次的主席，如果

表現不錯，則換下一位同學練習；若是有待加強，則讓擔任主席的同學繼續練習，因為上台是難得的訓練機會，對於同學以後無論是為學或是工作都很有幫助。



班會事前指導



幹部報告



幹部報告



提案討論



提案討論



表決

～大未來。理擔當～班會觀察記錄

黃佳媛，96 學年度
大理高中公民科實習教師

時間：2008 年 4 月 22 日星期二 PM14:10~15:00
地點：大理高中一年四班教室
主題：校慶園遊會攤位策劃

大理高中的班會時間是和週會結合在一起的，不論是國中部或高中部，都是每週二下午的第六節。學生事務處在開學時會根據不同年級，策劃出不同的週會宣導主題或班會討論提綱，因此每週各年級都有不同的活動。比方說，九十六學年度第二學期的週會宣導或演講主題，包括有國七、國八的性別平等講座；高一、高二的法治教育宣導、春暉反毒宣導、新移民文化講座、職涯講座，以及英語歌曲比賽或詩歌朗誦比賽等校內活動；而本學期校內訂立召開班會的次數，包括導師自行運用的週數，共計有國七 15 節、國八 13 節、國九 16 節、高一 12 節、高二 10 節，以及高三 17 節。

目前我所觀察到的情形是，幾乎每個班級都會正常召開班會，除非是到了段考前一週，班會討論時間是讓導師自行運用，而有補課或考試的情形發生之外，一般而言，因為要繳交班會記錄簿的關係，所以班會情形還算正常。此外，每到週二下午時，國中部在開完班會或週會之後，接著就是聯課活動時間；高中部則是在班會或週會之後，接著是自習課與社團活動，因此，每週二下午是本校師生活動最多也最忙碌的時刻。

今年 4 月 26 日星期六是大理高中四十週年暨改制高中十週年的校慶日，歷年來本校的校慶日必定會有各班級精心策劃的園遊會攤位，當然今年也不例外！我所帶的導師班

級是高中部 104 班，這些可愛的學生們是第一次自己進行策劃，如攤位設計、標語、要賣的東西等等，因此校慶前一次的班會時間（4 月 22 日），便成為他們爭相討論、發表意見與做出決定的最佳時機。由於機會難得，因此我便把這次班會討論過程記錄下來。

首先，本班同學們要決定攤位所要販賣的物品，由於學生活動組會計算每個攤位的當日營業額，還會頒發獎狀給前三名的班級以茲鼓勵，因此，在主席與司儀的討論帶領之下，全班同學們便很快達成共識，園遊會攤位若是賣「吃」的東西，一般而言銷路會比較好。因此，同學們在提名幾個產品選項之後，主席將所有選項寫在黑板上面，接著舉手投票表決結果，最後決定要賣的項目是關東煮、豆花、冰淇淋汽水這三項，種類算是相當多元，在關東煮的部份，也舉手投票決定要販賣的有豬血糕、黑輪、甜不辣、貢丸、白蘿蔔等等。主席並列出所有要購買的原料、物料與成本，再決定當天要販售的金額，分別是關東煮一樣 10 元、豆花一杯 30 元、冰淇淋汽水一杯 35 元。



圖 1：學生們表決要販賣的東西與金額

接著，主席列出當天要備齊的所有設備與用具，包括瓦斯爐、冰桶、碗筷、杯子等等，並且要同學們自行認領要準備的設備。每項用品至少有一至兩位同學負責，一方面是不會對個人造成太大的負擔，另一方面，每個人也會對園遊會攤位有更多的參與感。每位同學決定之後，主席再將該項目負責同學的座號寫在黑板上。最後，同學們也確定要集體去超市採購的時間，也決定在校慶園遊會當天，全班學生都要統一穿上 104 班的班服！



圖 2：學生們自行認領要準備的設備用具

從開學到現在，我也參與過好幾次導師班級的班會討論過程，學校曾經訂立的討論提綱，包括有「為何要做個負責任的人？中學生如何為自己的行為、學業及自己的角色負責？」、「『男生適合粗重的工作，女生適合非勞力的工作』，對於這個觀念，你有何看法？你認為養家活口是男性應有的責任嗎？為什麼？」等等，很明顯的，同學在先前幾週針對學校題綱的討論過程中，比較不像這次討論園遊會攤位來得熱絡，可能是學校所訂立的討論主題引不起他們的興趣吧！

在班會討論過程中，似乎也沒有所謂的會議程序，很多提案都是主席寫在黑板上，大家再舉手表決通過即可，流程彈性很大。此外，雖然很積極參與班會討論的同學佔大多數，但是也有看自己的書，或是一直大聲講話干擾班會進行的同學，風紀股長均沒有加以制止，而這些同學看到老師們在場（包括指導老師與我本人），也並不會比較安份一點。我想現在的學生在學習民主自治的同時，或許也要加強自治風範吧！雖然如此，這次班會針對園遊會攤位所做出的決定，討論過程都還算順利並無大礙，而我也相信本班同學在校慶園遊會當天，一定可以做出很好的業績！



圖 3：學生們討論熱烈的情景

建國國中 512 及 506 班會比較

黃奕學，96 學年下學期
建國中國文科實習教師

班會記錄簿

紀錄簿首頁有班會程序表，紀錄的內容有主席報告、各股長工作報告、中心議題及臨時動議、中心德目、導師講評及基本資料（時間、地點、導師姓名、列席老師、主席姓名、下次主席姓名、紀錄姓名、下次紀錄姓名、司儀姓名、下次司儀姓名、出席人數、缺席者姓名）等欄位，每次紀錄後會請導師簽章，接著送學務處訓育組檢核，最後會請學務主任查閱。

班會流程

班會記錄簿統一存放於學務處，在開會前會放置於各班班櫃，再請各班班長領取，會議結束後最晚應於隔日下課前交回學務處。班會的主題暨中心德目於學期初發放，各班需將該表格浮貼於班會記錄簿最後一面，並依此為開會的主題。本學期計有二十週，共有八次週會、十次班會，另有三次為段考，一次為假期。中心德目則分別為：榮譽、整潔、勤儉、孝順、自省。

開班會囉

中心議題討論：談如何建立正確的價值觀。
中心德目：榮譽

512(英資班)

此班將班會課和下一節的聯課活動互調，故班會為第二節課。班會開始後，擔任主席之同學缺乏經驗且過於緊張，在台上一

度慌張得不知該說些什麼，約有五分鐘的冷場時間，最後在同學及老師的催促聲及司儀的幫助下完成主席報告。中心議題討論是請同學們主動舉手發言，此議題並未花太多時間，而是著重臨時動議的討論：決定英語下鄉教學的表演項目。開班會前老師先宣佈一些考試事項並作班級管理的溝通，之後便於教室後方批改聯絡簿，會後老師就學生近期生活經驗和中心德目結合，給予學生正確的觀念。

506(普通班)

此班班會課為第一節，班會開會流程較快速，各股長先依序報告，接下來的中心議題討論則以抽籤方式請同學發表，會議前半段因沒有導師坐鎮較為吵雜，學生發表的意見相當有創意、富娛樂效果，但有些發言不合於中心議題，部份言論偏於教室整潔的維護，會議結束後老師利用時間發下小考試卷請同學完成。班會進行至一半時，導師進入教室並坐於後方，班上的同學因為導師的出現變得較有秩序，使班會進行得更加順利，班會後導師宣佈班級事務並提醒同學繳交作業，接著利用剩餘的時間進行小考。

512 及 506 比較

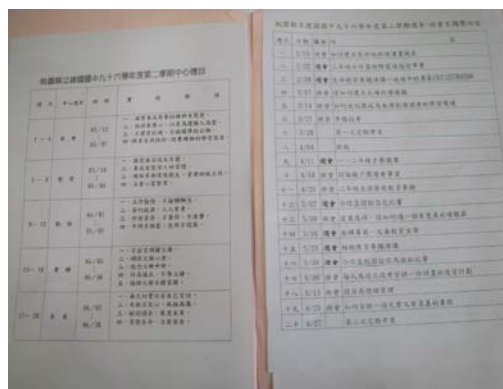
一、班會記錄簿：

文字記錄偏於口說文字，兩班記錄皆為條列式文句，506 班的紀錄中有兩個別字，內容上 512 班較多。

二、同學對班會的看法（實際訪問）：

506 班劉家宏同學：「班會每次的題目都好無聊唷！都不知道為什麼要開班會，希望以後班會課都可以去打球。」

512 班林典佑同學：「班會課是增進同學間感情和互動的好機會，但對學校的建議事項通常不會寫在班會記錄簿上，而是請導師轉達。」



三、老師對班會的看法（實際訪問）：

506 班黃仲豪老師：「班會通常很快就結束了，所以一般會利用剩餘的時間進行小考。」

512 班葉怡芳老師：「基本上我們班是會配合學校的政策，但為了籃球場地而調課。」



結論

建國國中極注重班會課程，除了定期檢查班會記錄簿以外，還會安排巡堂老師督導，導師們對班會的舉行也是非常配合的，在學生方面，有部分同學不了解舉行班會的目的，有部份則支持班會的舉行。由於二年級的同学已有一年多的開會經驗，對班會的程序和開會的方式早已駕輕就熟，512 班的主席則是過於緊張，才会有略為脫軌的現象，但整體而言還算流暢；506 班同學們則對於新奇的事務較感興趣，所以對例行的班會參與度較低，但是多有趣味的發言。據我的觀察，雖是相同的中心議題，但在不同班風和導師的影響下略有差異，其實大家對於班會仍是採尊重的態度。

班會之旅

黃思瑩，96 學年

金甌女中會計事務科實習教師

立足之地

—我的名字是「綜合活動」

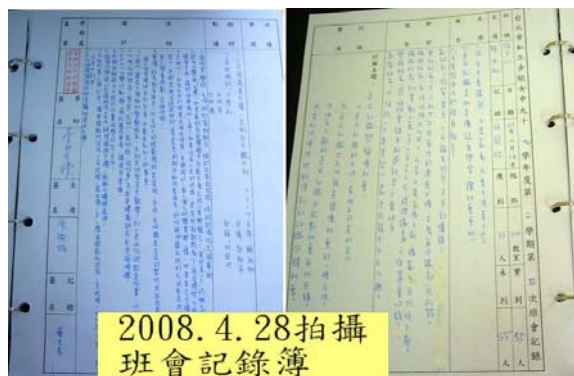
每週一早上第一節為綜合活動，包括班會及週會，採班會與週會隔週進行，亦即每兩週開一次班會。跟著學生開班會早已是我導師實習中很重要的一部份，我總是抱持著期待的心情準時入座，因為這是更加了解她們的機會。

凡走過必留下痕跡

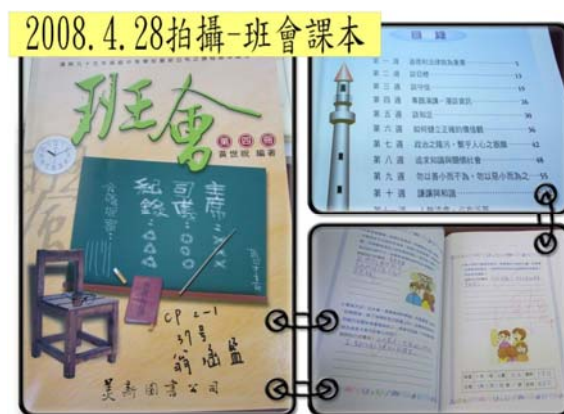
—班會記錄簿與班會課本

班會記錄簿是記載班會討論事項的小功臣，其格式包含三大類：

1. 基本資料：班級、日期、地點、應到、實到與未到人數、主席、紀錄。
2. 會議內容：主席報告內容、幹部報告內容、討論事項、決議事項、臨時動議。
3. 簽章欄：學務處、導師、主席、紀錄。



實習學校的班會課也有課本唷！針對不同專題提供相關問題給學生思考並做記錄，每位同學開完班會後須利用課餘時間完成，導師於班會課後也會批改班會課本，以了解每一位學生對各主題的想法。



蔚為風氣

—需要背後的推手

學校對班會課很重視，學務主任時常穿梭於校園內觀察各班開會情形。班會記錄簿於開班會當週的星期三以前繳交至學務處訓育組，訓育組檢閱後，若遇有與學校相關之建議會給予回饋，例如直接回覆於班會記錄簿、與導師個別晤談或於導師會議中共同討論。另外，學務處亦會抽查班會課本。在實習學校裡未曾聽聞有將班會時間移作他用的情況，確實開班會已成為理所當然的事。我想，學校對班會的重視及學務處對班會活動的把關是促使導師們重視班會很重要的一環。

班會四部曲

多次觀察以來，大致可將所見的班會活動分為四個階段：幹部報告、專題報告、臨時動議及導師講評。

各幹部將這兩週所見情況及需要同學配合、改進之處，和需要討論或表決之班務提出來，若有其他班務未在幹部報告時提出，亦可在專題報告後以臨時動議的方式提出來。

每次的班會皆有專題供學生討論，這些專題為學務處配合各週中心德目所訂定，並於學期初即公佈。我們班導師採取「輪流」上台報告的方式，每一次班會有六位同學需上台報告專題，讓同學在開班會前即事先對專題討論做好準備，藉此訓練同學上台報告的能力。這樣的安排我覺得有利有弊：優點是可避免每次討論專題時總是固定某些同學敢發表意見，讓一些個性較內向的學生都有上台訓練報告能力的機會，且開班會前事先準備，也可能對專題報告有較深入的探討。缺點是其他該次班會未分配到專題報告的學生，較可能易有置身事外的偷懶心態，減少

了訓練學生自動自發舉手發表意見的可能性。或許因為每一次班會已排定上台報告專題的同學，學生自由發言的部份在我們班明顯比較缺乏，這是較可惜的部份。台灣的學生普遍較被動，若要訓練學生積極發言，在發言制度上的設計值得導師費心思考。

功不可沒之班會

班會中，導師扮演輔助但是不主導的角色，主席、司儀該說什麼、做什麼，是學生開班會前必須做好的功課，導師會站在旁邊看，適時糾正錯誤，或於師長講評時間告訴同學需改進之處。大部分的同學做得很好，但偶爾仍有同學上台當司儀卻不熟悉程序，或是專題報告表現不佳，導師會給予指正，也曾經要求表現不好的同學於下次班會再嘗試同樣的角色。班會程序、上台報告的態度、語調、音量等，皆是導師所重視，希望藉由班會課訓練上台報告能力。在主席、司儀及專題報告皆採輪流的制度下，讓同學都有機會扮演各種角色，學會對自己的角色負責。

對班級經營來說，班會更是小兵立大功！班會課最後的導師講評時間通常留有二



十分鐘，導師總是充分利用這些時間給予學生很多精神訓話、觀念的導正，我很佩服這位導師可以用很肯定、具說服力的語氣說道理，讓學生發自內心信服，感受到老師責備他們都是有道理的，都是為她們好！除此之外，班會課亦扮演著學校與班級之間溝通的橋樑，聰明的導師會善加運用它，未來若有機會擔任導師，一定要珍惜寶貴的班會時間。



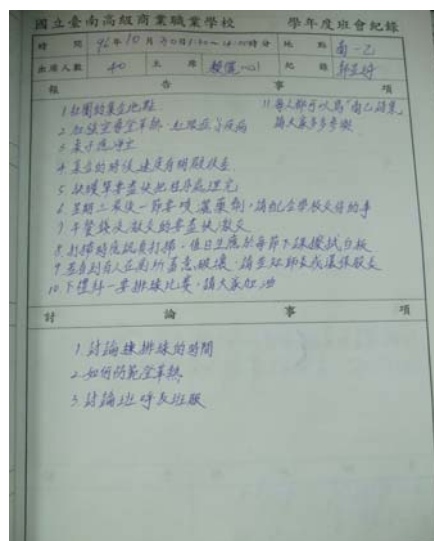
「班會」為班級經營的關鍵點

黃秋珍，96 學年

台南高商國際貿易科實習教師

一個專門屬於導師與學生們意見交流的地方，也是每一週學生可以討論重要事項的時間，少了它萬萬不行，我的導師心中是多麼的重視它，它就是久仰大名的「班會」；所以每週一定於固定時間開班會，由一開始常開到耽誤下課時間到現在可以時間很充裕。

班會的主席、紀錄與司儀由抽籤決定，導師會謹慎地詢問是否有同學重複當過上述角色，如有就會再次抽籤。由於班會位於午休後的下一節，班上學生的精神不是那麼好，所以剛開始由老師先行報告，說明班上需要改進的地方與上週的表現，隨後，則進行班會程序，由主席報告事項，接著由各幹部上台，最後由老師做總結，例如：班上為了班際排球賽，討論利用假日練習的相關事項，剛開始由學生表決練習時間，然而，表決人數不多或出席意願並不高，事前導師也透過幹部了解此現象，事後在班會加以宣導，告知學生這是身為班上一份子所應當要做的事，鼓勵參與班上的活動，事情在老師的苦口婆心下，有發揮較佳效果。



(96/10/30, 學生班會紀錄)

開班會的過程中，通常主席沒有遇到什麼問題，只是負責向台下的同學宣佈學校所發的班會通知事項，之後沒有什麼事要負責的，但通常最常遇到的是幹部討論一件事項，會發現大家都沒有什麼反應，隨後不得不利用抽籤或表決來進行，有時候連表決都不踴躍；此時，老師就會強制每位學生都要投票表決，並藉機教育學生對於班會活動參與的重要性，現在這個現象也有所改進。



(97/3/4, 商一乙教室, 慶祝二月和三月學生的生日)

班會中，除了主席與幹部報告外，幾乎底下的學生不會自由發言，所以更沒提出什麼問題，我想是因為班上學生的特質是屬於比較內斂型，所以導師這時候的角色就顯得很重要。導師是一位很活潑的老師，她總是能帶動學生的氣氛，例如：在午休後的班會，在睡眼惺忪的學生面前，說出興奮活潑的話語，為班會開場。除了一開始的鼓勵和改進話語，到最後幹部報告完畢，老師會仔細聆聽台上的報告者，然後歸納重點的事項，要學生遵守與配合，為班會劃下一個玩美的結尾；最後，在班會紀錄的導師評語也仔細地填寫班會紀錄表上的「導師附記」與「導師評閱」，例如：



(96/11/13，學生班會紀錄-導師的評語)

從實習以來，每週的班會必定參與，發現：班會是一個很重要的一堂課，少了它無法使班上更加團結，少了它無法使學生成長，少了它．．．．．；所以導師一定會例行性的開班會，遇到安排考試或任課老師要補課，也一定會先快速的開班會再挪為其他用途，但這種情形不常發生，大部分還是正常舉行；因為班會是一個導師與班上溝通的重要管道，也是學生間互動的橋樑，舉凡班上因排球比賽和才藝競賽，弄得班上同學間呈現僵局或一股不團結的氛圍，導師會利用班會訓誡、激勵和教育學生，隨後，班上又恢復以前團結的樣子，每次都可在短短 50

分鐘的班會上解決許多班上事務，既不會耽誤導師教學時間又發揮很大的班級經營效果。上述的一切，都顯示班會是一個班級經營重要的關鍵點，也說明班會的重要性，身為一位導師應該具有善用班會、經營管理班上的能力，這都是我們需要學習的地方。

議事規則--推選學生會長參選人暨表決

駱建呈，96 學年

私立大同高中公民科實習教師

在私立大同高中，班會有排入課表，是固定於每週星期二第八節召開，可惜的是，私立學校在家長要求學業優先的考量下，被學校教務處用來當做各科週考時間；不過，我實習的導師班--高一美，導師白老師一直認為班會是一個班級溝通交流的平台，也可以從中學習民主的程序與規範，召開班會有其必要性，於是便改以隔週星期四週會課召開（每週四下午第七、八節，單數週為社團時間，雙數週則為班會），原則上，在聽完第七節大禮堂演講後，第八節全班便由幹部依相關會議程序召開班會，實際上，由於第七節的週會演講有時過於冗長，往往佔用到第八節班會的時間，導致班會不一定會準時召開，而會議時間也必須視情況縮短。

本校有週會紀錄，並沒有班會紀錄，格式是由學務處訓育組律定，以一頁 A4 格式，要求全校各班填寫並宣導：一、本週中心德目（例如誠實）；二、中心德目實踐的具體方法（例如考試不作弊）；三、本週週會演講的主旨、心得；四、班級本週重要事項與校務聯繫。其中的「班級本週重要事項與校務聯繫」通常是各班班會的決議與意見反映。

各班於週會隔天應將週會紀錄繳回學務處訓育組彙整，有較重要的建議事項，學務處也會代為逐級反應。

班會程序依序為：

- 一、 主席報告
- 二、 幹部報告
- 三、 討論事項
- 四、 臨時動議
- 五、 老師講評
- 六、 散會。

而班會過程包括：事前，會由主席、司儀做相關前置作業的準備（詳細閱讀議事規則、確認出席班會人數、排定討論事項等等）；班會中，依預定程序一一進行報告與討論；事後，由班會紀錄同學記錄本次會議重要決議，並由導師總結處理。

以這次5月1日召開的班會為例，主席、司儀先就會議中待進行的流程、討論議題，做相關的了解與準備，接著便開始召開班會，由司儀依預定流程適時宣讀會議程序，使會議流程明確而順暢，並由主席引言並主持整場班會的秩序。

班會正式開始，首先，主席（高一美班長）引言報告，報告內容包括：本次班會是本學期第四次召開班會、上次班會決議的後續執行狀況等等；再由班級各幹部就欲宣達溝通事項進行報告，其中風紀股長就上週班級秩序表達出待改進方向，衛生股長則宣布本週整潔工作分配上的異動。

由於本校學生會長即將改選，學校要求高一各班需推出一名學生參選，故這次班會「討論事項」最重要的議題即為推選本班參選下屆學生會長的人選，先由同學提名，或



97.5.1 私立大同高中高一美班
（討論事項：提名本班學生會長候選人）

許是氣氛被炒熱了，共提出八位同學，再由全班同學投票表決，在每人三票、先提名先表決的規則，最後由莊同學以 38 票獲得表決通過代表本班參選下一屆學生會會長。



97.5.1 私立大同高中高一美班
(討論事項:表決本班學生會會長候選人)



97.5.1 私立大同高中高一美班
(討論事項:本班學生會會長候選人表決結果)

因應 5 月 8 日學校舉辦母親節慈恩活動，各班需準備表演節目，「臨時動議」程序中，便有同學針對節目內容、練習時間做全班性的徵詢與溝通。

爾後，老師針對本次會中學生會長人選、慈恩活動節目做總結與講評，期許同學一同幫會長參選人助選、表演幽默精彩卻不失莊重感恩，最後由主席預告下次班會時間便結束本次的班會。

在這次的班會中，可看出表決的順序，採「先提名先表決」或「先提名後表決」一直是學生開班會時，常見的議事規則問題之一，對於這種議事規則或相似的問題，主席

應該經常研讀相關議事規則。

而以上的爭議，內政部於 54 年發布的「會議規範」第 53 條規定：「關於人選、款項、時間、數字等，依提出之先後順序，依次表決至通過其一為止。」；一般習慣上的作法也是：關於人選的投票，多採用「先提名先表決」，因為通常最適合的人選會最先被人想到而提出；關於事件、提案等的投票，則採用「先提名後表決」，因為事情應該是越想越完備、越想越清楚，所以後提出的提案很可能比之前的好。

另外，從班會中也不難發現，自由發言時，通常是較大方勇敢、直言的學生發言，多半提出切身關心的權益問題，例如整潔工作分配、班級座位的調整、班級事務解決的個人看法等等。

導師在班會中的角色相當重要，以我的導師班—高一美導師白老師為例，她扮演的是最後總結、仲裁的角色。學生看事情的角度通常不夠長遠、圓融，而且，較有領袖氣質的學生多半勇於發言、爭取權益，此時，導師一定得站在中立的立場，做平衡且長遠性的考量與決定；而在雙方意見爭執不下時，導師也通常得協助學生各退一步，定紛止爭。



97.5.1 私立大同高中高一美班
(老師講評)

有些老師不清楚班會的重要性，所以班會課經常因為被挪用成教學用途而名存實亡，然而，班會課是班級經營中不可或缺的一環，也具有不少正面的功能，像是班會是

班級事務溝通的平台，且經過班會公開、公正民主程序討論出的決議，才具有班級共識與正當性；班會更可以培養學生公民的素養，例如：服從多數決、學著簡要表達己見、討論並欣賞不同意見等等，都可以利用班會課「從做中學」，使民主觀念在學生身體力行中扎根；不過，班會課如果沒有確實依照議事規則或是由老師適時加以解說，例如：不尊重少數、錯誤的議事程序、表決不公等等，也可能誤導學生的觀念。身為老師，其實都應該認識並善用班會課的優點，才能讓學生親身體驗一堂民主與溝通的最佳課程！

民主是法治的基礎，班會是民主的實踐

龐貴聰，96 學年

高雄市立前鎮高中國文科實習教師

一、落實民主

—按時開會

「班會」是落實民主的展現，於實習期間，我所服務的學校，兩週按時舉辦一次班會，每次兩節課，約兩小時。主管班會運作的行政單位是學務處，有關班會注意事項以及班會記錄簿等相關事宜即置於此。

二、嚴格態度

—規定主題、當週檢查

於每學期開學前，學務處會訂定班會討論主題，並於班會紀錄簿中，列出「導師」、「訓育組長」、「學務主任」簽名欄位，當週檢核。檢查過程中，不乏班級因導師因素，導致班會沒開以及記錄簿未寫之狀況；當學校遇此狀況，原則上會尊重導師，但私底下仍會要求學生填寫導師於班會時間的活動內容。

三、完整程序

—從旁引導

本班舉行班會時，程序大致如下：班會開始→主席報告→宣讀上次會議決議案執行情形→幹部工作報告→討論提案→建議事項及臨時動議→導師講評。班會進行時，導師會盡量讓主席及司儀主導會議流程，若有特殊狀況，導師才會從旁引導。舉例來說，當學生於臨時動議時，提出上課講話同學的處理辦法，原本立意為勸說，卻因用詞過於尖銳，引起部分同學反彈，此時，導師處理方

式即為引導主席，一方面尊重同學發言，另一方面提示同學說話的技巧。

四、不能引導發言、不能充分溝通、

不能完整作結

—主席經常遇到的問題

常見主席最拿手的班會流程即是「主席報告」、「幹部發言」等「表定程序」，當進入討論議題流程時，經常會出現未能引導討論的情形，延宕會議的行進，假使沒有點出問題核心，連帶會影響發言的意願，導致不能充分溝通；再者，當個別發言結束時，主席常無法將發言內容，引伸作結，致使會議結論成效打折，上述二者為主席經常遇到的問題。

五、未能切中問題核心

—學生自由發言時，常常提出的問題

當主席進行同學自由發言流程時，常出現其提出之問題，未能切中問題核心，舉例來說，園遊會要賣什麼物品，當主席開放同學發言，同學常會無限延伸，導致議題無法聚焦。導師此時會逐一引導主席詢問提案同學，「現在是討論義賣物品，你提案的物品為何？」導師的工作就是將同學發言拉回至問題核心。

六、充分給予空間

—導師在班會中的角色

班會對於學生而言，是一個發言討論的平台；而對於教師，只要能充分給予學生發

言空間，即會收到不錯的效果。舉例而言，有一次學生在班會針對導師發言，陳述「導師本身所任教的科目考試太多？」此時，導師處理方式並不是要壓制，而是先說明原因，曉以大義後，立即開放表決，無論結果如何，對於班會落實民主教育的宗旨，導師即做了標準的示範。

七、尊重他人、完善溝通、凝聚共識 —班會的教育效果

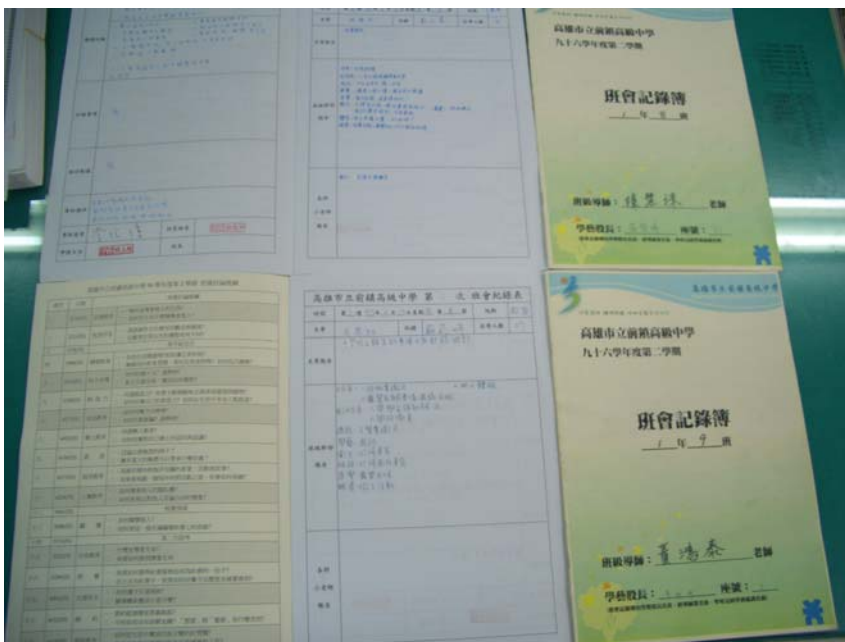
為未來的民主社會紮根，這是班會的教育意涵。藉由討論議題的過程，可讓學生從中瞭解人際溝通的技巧。學生的民主氣質是需要培養的，透過班會的召開、導師從旁督導，培養高中生具備尊重他人、完善溝通、凝聚共識的觀念，這就是班會的教育效果。



這是2007年7月，我指導學生進行班會時的照片，指導項目包括主席的站姿、司儀的目光及音量等。



從班會開始時，我要求「全體肅立」的動作務必快速、確實，尤其不能有聲音！
(2007.7)



這是敝校的班會記錄簿，規定的班會主題附於首頁，學務處於每次週會後，必定會檢查並核章。(2008.4)

觀察班級導師的一天作息及心得

張雅淋，96學年下學期

台南縣立歸仁國中英文科實習教師

擔任班級導師這職位，每天的生活作息並不只是單單依照教學課表運作，而是須兼顧自己所帶領的班級作息時間。也就是說，班級導師的一天活動除了課堂上課以外，每天必須從班上學生早晨掃地開始直到放學這段時間都須在旁不定時的督導。早上掃地時間時，班級導師要在七點二十分前到校督導學生在教室及公共區域之清掃情形。週一到週四非升旗時間時，導師會利用早自修來處理班上學生事務，例如：處理前一天因上課秩序不佳而被風紀股長記點或是被任課老師反應不佳的同學；週五為固定升旗時間，導師也需參加升旗以管理學生排隊和升旗時的秩序。此外，每節下課時間班級導師除了要不定時監督因秩序不佳在辦公室外罰寫課文的同學們，偶爾也會處理班上學生的違規問題或突發事件發生並與其家長聯繫。中午用餐時間和午休時間，班級導師也需到教室查看班上同學的用餐和午睡情形。而下午第七節下課，導師固定會到班上察看同學抄寫聯絡簿情形。放學後，偶爾會特別留下成績不佳的同學進行加強輔導和補考。除此之外，班級導師每天需定時評閱學生家庭聯絡簿，以了解家長是否有反應任何事項或問題在聯絡簿裡並給予回覆，以及糾正學生札記內容書寫的錯字和簡體字，以及指導學生思想行為並給予評語或鼓勵。

一個班級就如同一個家庭，有著不同個性的小孩，而班級導師在班上則是扮演著一家之主的角色，需身兼父職和母職並以賞罰

分明的教導方式來對待班級每一位學生。班級導師的班級管理經營方式，會影響該班級的教室氣氛及學生學習風氣。班級導師在經營班級時，應該併用民主和權威的領導經營方法。班級導師不僅扮演傳道、授業、解惑者的角色來教導學生課業方面的知識，更要時時刻刻導正學生的偏差行為並教導生活教育方面知識，以培養品性與德性兼具的學生。班級導師也是學校與學生之間溝通的橋樑，學校各處室所推廣或舉辦的各類型活動，皆得透過導師傳達訊息給班上同學，並透過導師來推動校務工作的執行。

在學校裡，班級導師與學生接觸的機會最多，關係最為密切，影響也是最為深遠。導師最重要的是要懂得以身作則，因為導師的一舉一動都可以說是班上學生學習的榜樣，因此身為班級導師要扮演好典範角色。所謂身教重於言教，這樣學生對於導師的教導和輔導才能樂意接受，並且在潛移默化之中，自然而然有好的表現。此外，擔任班級導師這項工作，必須發自內心的喜愛它，這樣才會有同理心和耐心去關愛班上每一位來自不同家庭生長背景的學生，也更能懂得付出，有了這種關愛與付出，才比較能夠帶好一個班級。

導師積沙成塔的每一天

陳曉鈺，96 學年

明志國中英文科實習教師

距離自己的國中生活將近十年了，從來不知道一個導師會這麼辛苦！以前總覺得導師很煩、很囉嗦。為什麼什麼都要管？什麼都可以念？但近距離觀察了我的導師輔導老師的一天後，想法卻有一百八十度的大轉變：

一天的開始

因為導師規定學生七點二十分之後到就是遲到，所以為了以身作則，即使從住所到學校要花上三十幾分鐘的車程，她也一定會在七點十五分之前就到班上。在二十分之前，導師並不限制學生的活動，但會溫柔地提醒學生們要記得利用時間吃早餐，這時候教室裡的氣氛是很自由自在的，學生們也都悠閒地吃早餐。導師很重視一天最重要的一餐，而她對學生的關心，也從一天的早上就表現無遺，但二十分的鐘聲一響，導師和班長就開始注意還沒到教室的學生，班上的遲到是以「分」計算的，晚一分鐘當一天值日生，不過這個嚴格的規定不是導師決定的，而是學生自己提出並同意的，所以每當學生不小心睡太晚而遲到，也只能摸摸鼻子，做好當值日生的心理準備。導師希望藉此培養學生的守時觀念，並能在違反規定時勇於承擔自己該面對的後果。

七點二十分到三十分是早上的打掃時間，導師會督促學生整理內、外掃區，並且特別盯住幾個不認真打掃的同學，看著他們打掃，有時也教他們該如何打掃。她對這些學生就像對自己的孩子一樣，對於在表現上有進步的學生，她不吝給與讚美，而責備的

話語則是盡量用緩和的語氣表達，她期望學生不要覺得打掃是一件苦差事，而是磨練自己能從每件小事做好。

到了七點三十分鐘一打，導師又開始催促學生們將椅子從桌上搬下來，開始早自習，但有些外掃區的同学因為比較晚回教室，所以導師也不斷在叮嚀學生要互相幫忙，然而有些學生總是愛計較都是他們在幫同學，或者他們為什麼要幫忙別人等等之類的話。導師卻總是很有耐心地跟他們說一番道理，讓學生們很願意幫忙別人，她希望學生能從搬椅子開始學習互相幫忙，學習從幫助別人中得到快樂和自信。

老師的神通廣大

常常有些學生搞不清楚為什麼老師雖然人不在班上，卻會知道那麼多事，除了從最重要的聯絡簿裡得到很多資訊之外，只要導師沒課，她就會常常在教室附近或看得到教室的遠方偷偷地觀察每個同學上課的情形。此外，她也和每科的任課老師都保持良好的關係，時常和任課老師們聯絡以詳細了解上課的情況。她讓學生覺得老師就像神一樣，沒有什麼事不知道的，而乖乖地遵守秩序，畢竟某部分的學生在自制力上還是稍嫌不足，仍需要導師的威嚴來讓其懼怕。

到了中午吃飯時間，導師則是帶著自己的便當，坐在講台上和學生一同用餐，除了了解每位學生的用餐狀況，也維持教室內良好的用餐秩序。有些同學會來和導師聊聊天，而從聊天中老師不僅拉近和學生的距

離、培養師生感情外，也從聊天中了解一些學生在生活上的大小事。

接近尾聲

到了第七節下課，導師則會回班上看著學藝股長及全班抄寫聯絡簿，確定每一位學生都有記下當天的回家作業，對每天自己該做好的事負責。而若有班務仍未處理完畢，導師則會等到上完第八節後利用一點時間處理一天尚未有時間處理的班務，以求今日事今日畢，在第一時間內將所有大小事都處理好，不拖拉到隔天才處理，她希望學生也能以這種態度面對自己的課業，該今天做完的課業絕不拖到明天。

從芝麻綠豆的小事 成就大事

細觀一個導師一天所做的事，似乎都是一些瑣碎的雜事，然而能將這些小事處理好卻需要大智慧，學生的良好學習習慣及生活態度就是要這麼一點一滴的培養出來，這考驗著導師的耐心及智慧，也是班級經營的藝術。

圖 1：活潑開朗的導師



圖 2：和學生亦師亦友的導師



編輯有感

莊雅琪，96 學年

私立復旦中學電腦科實習教師

實習進行了十個多月，不難體認到「班級」是學生在學校生活中最重要的單位。它是學習的群體、活動的群體，也是情感的群體。學生在校內都是和班級一起行動、生活，對學生個人的學習與成熟的影響至深且鉅。

在實習生活裡的各種事務中，我最喜歡和導師班的學生在一起的時間，因為可以明顯感受到學生成長的微妙變化，可能細微改變如：經過提點教室窗戶擦得更乾淨、鼓勵開導後學生敢勇於認錯。或是明顯成果如：連續三週班級獲得榮譽班獎牌、同學互助合作在競賽中獲得精神總錦標等。因為和導師班級學生的相處時間較長，比起任課教導的學生多出早自習、打掃、午休等生活作息時刻，於是能有更多互動和給予學生指導建議的機會，也更能感受到教育立竿見影的效果。

導師是班級中的重要人物，對於建立優質班風，導師具有舉足輕重的影響力。班會課則是班級重要的團體時間，在一週課程裡

少數能讓班上全體共同思考班上事務的獨特時間。學生能在班會時刻提出問題、討論問題、想辦法解決問題、接著付諸實行，透過相互合作協助，一起為班級努力，建立「我們是一班」的我群情感，使大家對班級產生歸屬感。

這期種籽學苑以「班會」為主題，即是希望透過觀察班級班會活動，了解導師該如何引導學生進行班會、引發問題、帶領思考和鼓勵執行。小從實施具體的班級生活常規，大至建立無形的班級風氣，都可以利用班會進行檢討、反思、修正。或是當班會過程中遇到問題，如：討論迷失焦點、學生意見不合、意見太多或是完全沒有意見，這些都需要導師從旁給予指引協助。

因為擔任主編輯，仔細地看過每一篇內容稿件後，發現到不同學校不同老師的各種獨特帶班方式、引導作風，也讓自己學習到更多。班會已不僅是只能討論自治事項的場景，可以是師生的談心時間，可以是即興感人的戲劇表演，也可以是瘋狂的競賽活動，只要師生間能有計畫相互配合，班會活動將多采多姿。

感謝大家的配合，都能在期限內將稿件完成，更感謝兩位副編輯即時快速地協助校稿，編稿期間恰逢我的實習學校舉辦校慶和期中考試，確實有些蠟燭多頭燒、焦頭爛額般的慌亂。最後感謝施老師，耐心地給予我建議、提醒和彈性充分的時間，始能讓這期種籽學苑一點一滴逐步完成。希望這期期刊能夠帶給大家不同的心得。

