

落實兩性平等教育  
從國高中學生兩性問題  
談「原主愛女生—青春記事  
愛的學習」  
檢視全國中學生的異性  
交友問題  
校園男生女生配/分享  
青少年的性發展

# 種籽學苑

民國九十一年十二月二十日發行

第十七期

發行單位／銘傳大學教育學程中心·發行人／沈佩蒂·指導教授／劉玉玲·  
編輯小組／周夢璋、許秀份、覃運明·地址：台北市士林區中山北路五段250號·  
電話：(02)28824564 # 2279·網址：<http://www.mcu.edu.tw>·電子信箱：[edu@mcu.edu.tw](mailto:edu@mcu.edu.tw)

**當** 下兩性教育在學校中的呈現方式是，打破教學歷程的性別刻板化印象，消除性別隔離，透過師生互動提供性別平等的學習經驗，培養青少年尊重異性，使之意識覺醒，建構兩性平等的概念，讓青少年在學習歷程中能檢視並解構自我潛在的性別歧視意識與迷思，瞭解性別角色發展的多樣化與差異性，建構兩性適性發展與相互尊重新文化，落實兩性平等教育的真諦。（摘自：青少年心理學 劉玉玲著，台北：揚智）

## 落實兩性平等教育

南山高中 數學科 徐世明

在傳統的中國社會中，總認為女性的數理能力較低，在文科方面比較不拿手，因此不鼓勵女性就讀數理科系；即使女同學在數理上有困難，父母親可能也不會像對兒子一樣協助或鼓勵女兒加強數學。而男性則是被認定理解能力較佳，再加上對於未來工作出路之考量，大都會選擇理工科。而根據調查，有九成受訪的高中國學生認為，學校實施兩性教育是有必要的，但卻有一半以上的學生認為，學校實施兩性教育在內容和時間上均不足。由此可知，如何真正落實兩性教育，教育出能尊重他人，能正面看待自身的黨員，並協助學生適應、創造兩性平等的社

會，是十分重要的。

個人認為若要落實兩性平等教育，其教育目標應包括：

- 一、 調整兩性身心異同，並能以同理心及充分發展功能。
- 二、 破除性別角色的刻板印象以及性別偏見與歧視。
- 三、 學會健康的兩性溝通與互動。

而若想要達到學生性別平等觀念及態度之教學目標，教師本身應先具有正確的性別平等觀念及態度。其次，由於性別平等是一種觀念及態度的建立，而不是限於教材、知識的傳授，尚需要自我意識的覺醒以及身體力行的實踐。因此，教師對自我性別觀念及態度的不斷省思與學習也是十分重要的，教師在課堂外的生活教育中，應該營造出校園性別平等的氣氛。

身為社會化代理人的父母，必須先省思個

人對男生或女生的刻板印象，去掉自己的性別偏見，在生活中教導孩子懂得尊重他人性別、角色，培養愛己、愛人的能力，使個體在性別特質上更具有彈性。

兩性教育是終身教育，更是生活教育的一環，期待在兩性平等教育的落實下，讓社會中的個體都能適性的發展，當面臨選擇時，決定的因素不再是個人的性別，而是依賴個人的興趣及能力。

### 談國高中學生兩性問題

鶯歌高級 美工科 賴嘉玲

現今的性教育問題，已經逐漸浮出檯面，記得以前的健康教育，老師只要教到第 14、15 章就會草率的講過，甚至不講就叫學生自己看一看簡單帶過，到現在學生的開放行為已經逼著我們這些家長們或老師不得不重視「性教育」這個在以前看來極為羞澀的名詞了。

我想，現在應該是大人和小孩都要去講過的時間吧！大人們要講過如何把這些塵封不

理的「秘密」要用很健康自然的方式告訴我們的下一代，讓他們可以用比較正確的觀念和態度去面對「性」這件事情；而小孩子們處在這種曖昧不明的時代，外面的資訊、網路、或是朋友間私密的對話是這樣赤裸裸的，但是可能在家庭中或是大團體中它又像是做了見不得人的事情一樣，不敢提起，這樣的矛盾衝突，小孩子該如何用正確健康的態度去面對呢？而他們現在又是用怎樣的態度呢？

這個學期，學校高二的一個女同學，在某一天翹課了，沒有人知道他去哪裡，隔天女同學又出現在學校，經過導師的詢問並和家長聯絡後得知這個同學，她說她不想唸書，可是跟家裡的人談過了，媽媽還是堅持逼她唸，而且她對美工科沒興趣，如果真要唸她想學美容美髮科，但是媽媽卻因為鶯歌高級是公立學校而且她成績不好，而堅持不讓她轉學，所以她沒心情上課，跑出去找網友，一灑教這一灑掉眼淚.....。站在導師的立場，學生無心在這裡唸書，說再多還是枉然，也跟學生家長談過是否輔導她轉學，家長還是有他們的堅持。據導師說，他以前就有過家而且跟網友家住了好幾個禮拜記

**Problems do not go away. They must be worked through or else they remain, forever a barrier to the growth and development of the spirit. RLT**

錄，也有偷竊的紀錄，休過學又復學重造二年級，也曾經在她的書包發現避孕棒，她跟老師說她很擔心自己會懷孕，所以……

聽了這些我才知道原來她有這樣的過程，也讓我覺得很難過，多麼年輕的一個女孩子，還有好多美好的事情等著她，但是她卻選擇了這樣的一條路。我有時候會想什麼樣的人最快樂？像小孩子一樣什麼都不知道只知道玩、學習是最快樂的，但是在她這個黃金時期的年紀，十七八歲，就為了自己會不會懷孕而擔心煩惱，我想問她：這樣的你真的快樂嗎？

這件事情其實還沒有讓我覺得很震驚，因為學校中少數的同學有這樣的問題應該算是正常的，但讓我驚訝的是學校護士阿姨說：都會有學生去跟她拿保險套！這真的就讓我嚇一跳了，是好現象嗎？或許是！那表示至少他們都知道安全的性行為，總比私底下偷偷摸摸而不小心懷孕的好，但對我這個較保守的人來說，總覺得怪怪的！阿姨說，現在已經不是跟他們說這個不行那個不行的時代了，寧願跟他們說清楚，要保護好自己的安全才是重要的，所以學校會定期請醫院的醫



師來演講說明如何避孕及避孕的方式有哪些等等正確的觀念，最慘的是等到知道懷孕，要生小孩而辦理休學的案例，學校才成立短短五年多的時間，在去年就有兩個案子，還不知道有多少沒被發現自行解決的呢！

這些就是我在鶯歌高職實習遇到得情形，以後我們會不會更開放，像歐美一樣，家裡的女兒要出去約會，媽媽就會拿保險套給她，而這變成一件輕鬆平常的事情呢？或是在同儕之間沒有過性行為的男女，會被大家

聽笑排擠呢？而這樣就是一個正確健康的性知識嗎？這些答案需要大家這些未來的老師們或家長們好好想想。在我的想法，我覺得以前太過保守了，但是如果像是歐美這樣又太過度了，如果是介於在這兩者之間，會不會比較剛好？

您覺得呢？



繪圖 by Mucha

## 喔！男生愛女生—青春記事

台北縣立二重國民中學實習教師 鄭志勇

國中生究竟可不可以談戀愛呢？而正處於青春期的孩子不可能不對異性產生好奇心，所以這問題一出，相信大部分的老師答案是「No」，而多數的同學回答卻是「Yes」。我想這一個小小的問題，是多年來令老師們和學生之間一個極為頭痛的問題，也牽絆著許多師生之間的對立。

在我實習的國中，我印象較深刻的有兩件這樣的個案，都是發生在三年級的學生身上。其一是班上的班對，男同學在課業成績方面的表現比較突出，尤其是在理科方面，個性上雖然活潑好動，但也有體貼溫柔的一面；女同學則成績屬於中等，在班上也擔任班級幹部，各項表現及責任感亦是不錯。一般而言，老師們的反應大多是抱持反對態度，原因不外乎是因為國中生談戀愛，若從學業的某一角度來看，戀愛易使學生分心，根本忽略了學業，且常常讓那一下子被愛情沖昏了頭，分不清是非對錯了。

不過這一對在相當年輕，也相當開明的導師徐老師班上的小情侶，卻沒有這樣的事情

Love is an act of will—namely, both an intention and an action. Love is as love does. RLT

發生，反而由課業成績較好的男生帶領著女同學對課業方面有著很大幅度的進步，而男同學也學到了責任感的真諦，兩人可說是互相學習，互相進步。我想這是因為學生生活除了課業之外就一片空白，如果男女同學成了男女朋友，談戀愛了，自己的生活有了一個重心，覺得每天都是美好的，變得樂觀開朗些，自己的學生、孩子這樣，何有不妨？加上戀愛中的人總是特別有朝氣，特別漂亮。如果讀書讀得累了，想到了他（她），又可以重新鼓舞士氣，繼續打拚了，不也很好？

在第二件個案方面，男生是我們畢業的校友，女生則是本校三年級的學生，不過這一對小情侶的交往，就被女方家長及老師們給禁止了，原因是男生是我們去年畢業卻沒有學校總的畢業生，現在正在準備重考，而女生在班上的課業成績也是屬於中等，不過卻是才華洋溢，文武兼備。由於其班上導師林老師是對於學生生活教育以及課業，較為注重的老師，所以對於這樣的事情較抱持不鼓勵的立場，也讓這對小情侶的交往受到相當大的阻礙，結果也是因為如此男生是在重考班、女生在學校留班自習，唸書的時候想著

他（她），上課的時候也不忘念著他（她），只有在假日才能見面一解相思之苦，又加上曾經發生過爭風吃醋的打人事情，而辛苦戀愛的代價就是課業雙雙墜落，使得家長及老師更加強烈反對。這樣看來，這對國中小情侶談戀愛比起之前那一對，似乎沒有任何益處可言。

然而「男生愛女生」本是天經地義的事，但真正能在感情世界中悠游自在的卻需要有一定的自信與成熟度，老師們或許會認為十四、五歲的國中生適合談戀愛嗎？我想國中生談戀愛的好壞是沒有絕對的，我們雖然看到不好的案例很多，但是我們卻也不能否認如我之前所提的第一個個案的結果，所以我想藉由這個案例可以給各位貴賓老師們這樣的一個建議。

這年頭很多學生都會談戀愛，不要只是一味地禁止，其實老師們沒有理由去反對學生談戀愛的，畢竟戀愛是自由的。倘若學生因為談戀愛，造成成績退步或是分心，試著開導學生，愛情並不是成天膩在一起，而是一同攜手創造美好的將來，所以愛情不只是玩，更包含了認真，有個好成績，對方將更願意與自己在一起。如果老師們也能從鼓勵

愛之中教導學生一些正確的爱情觀，以及兩性之間的相處之道和互相尊重，不但可以增加自己人生的一番經驗，而且只要在維持成績的前提下談戀愛，又有何妨？



團舉辦這般火辣激情的活動。

另外一個常出現在電視新聞上的社會議題——網路交友。拜現代

科技發展所賜，網際網路果真遠

到無遠弗屆的資訊傳播魅力，就連人際關係也因為網路的蓬勃也開始產生了改變，方便迅速的電子郵件取代了紙筆手寫的書信，數位電子設備使得相隔兩地的人不但可以隔空聊天，更可以見到彼此的影像，進而發展出所謂的「網路交友」甚至是「網路戀情」。

隨著社會風氣的開放以及資訊科技的發展，這股開放的潮流也漸漸改變一向傳統的校風，尤其對於正值青春剛對異性充滿好奇的青少年是一股很大的衝擊力量。從善用網

際網路資源的附加價值上，男女學生呈現了一個很特別的差異性，在電腦課堂上，你會發現一個很有趣的現象，男學生

很喜歡趁著空檔玩遊戲或搜尋有關電玩的資料，而女學生最常做的事除了收或E-Mail之外，那就是上聊天室聊天了。對於國中階段的孩子來說，網路提供了一個很隱密的交

## 愛的學習

台北縣立江翠國中 電腦科 陳玉芬

日前兩所知名國立大學舉辦千人接吻大賽，年輕情侶熱情忘我費力的演出透過電視台的實況轉播，一對對學子有的在草地翻滾、有的跪著、站著各

種姿態全部出籠，甚至還有兩個大男生的熱情擁抱，這一幕幕透過SNG的轉播呈現在全台的觀眾面前，看得是讓人臉紅心跳。

接受記者訪問的教育部長則連忙表示反對校



友空間，它去除了兩個陌生人之間原本的尷尬，明明看不見彼此卻似乎有著親密的纏綿。我想這一點大概就是網路交友為什麼會受到許多學生歡迎的原因吧。

人是情感的動物，在孩提時期我們幾乎將全部的感情投入父母與同性之間的友誼互動；隨著年齡漸長、身心逐漸發展青少年正是情竇初開對異性充滿好奇、感情正趨豐富的時期。此一階段的中學學生除了得面對身體急速的發育及課業成就的雙重壓力之外，另外一個常見的困擾就是兩性交往的情感問題。而現在除了傳統的面對面交友方式之外，伴隨著資訊科技的發展，網路交友目前已經成為學子們新興的熱門管道之一，但層出不窮的社會安全事件，卻使得網路交友的安全性蒙上一個陰影。

學生的心單純的很複雜，在體驗長大的過程中，他們常用最直接的行動來弄亂既存

的規章與準則，這些或許只是他們的無心之過，但總是讓我們這些大人們感到無能為力。

在\_瀾所寫的「酸橘子」一文中以橘子由酸轉甜的變化來比喻青少年應該好好充實自己，等到身心成熟，才能真正享受愛情的滋味。只是在社會風氣開放的今日，「等待成長」對血氣方剛的青少年而言談何容易，再加上各種媒體報導的過度渲染下，開放的愛情觀念似乎才是真正的潮流。但在這些過度被膨脹的愛情態度下，真正的愛情反而是難得一見，細膩有品質的感情漸漸被誇張的愛情戲劇所取代。

雖然從沒有在正式課堂出現過一門名為「愛」的課，但「愛」卻充滿在平日生活之中，就像親情之愛、手足之愛及師生之愛這些都是我們的親身體驗。人在家庭中學會了如何與父母相處、和手足親近，在學校裡學會了尊重來自不同成長背景的同儕，由此可知愛是可以學習的，人天生都有愛的本能，只是每個人表現的方式各有不同，而「發乎情，止乎禮」這是人與人之



間相處的不二法則。尤其是身心尚處於發展階段的青少年，更要學習如何尊重他人，對於兩性之間的情愫應該以平常心看待，以互相尊重為交友的基礎。

## 談現今國中學生的異性交友問題

永平高中 日文科 廖孟潔

現今國中學生普遍比較早熟，面臨的社會或家庭環境也比起以前更複雜，在進入青春

期的這些孩子身上，關於異性交友的一些問題，雖然和課堂的知識教授並無直接關係，但是若在這方面有發生問題或心理障礙，學生的學習必定會受到很大影響，所以值得我們注意及探討。

整體而言有幾個特色是現在國中學生在異性交友上和以前比較不同的：

1. 早熟：現在的學生由於營養好，且家庭生育人數日趨下降後，獨生子或獨生女比例增加，父母親都很疼愛照顧，經濟能力許可下，食衣住行上通常都會得到相當好的供應，因此身心發育都普遍提早。

2. 開放：由於媒體及網際網路的影響，現今國中生對於兩性的問題很早就知道很多資訊（當然是正反兩面的都有），在缺乏適導及大人們適當給予正確觀念教導的狀況下，很容易選擇走向「只要我喜歡有什麼不可以？」或是「大人還不是都這樣？」的高自開放模式。

3. 智慧型：也是由於媒體及網際網路，加上科技產品（如：具有簡訊、影像傳輸



無題 by 周夢瑤



功能的手機或網路聊天室...等)的影響,除非從學生的實際學習成績突然低落或一些明顯外在特徵的改變,不然有時父母或師長不太能發覺孩子們的私下交友狀況。

這些狀況該如何因應呢? 僕人在訪問實習學校的多位國中師導,以及綜合自己的實際實習經驗後,覺得有些做法是值得參考的:

1. 細心觀察學生的行為: 這其中最重要的是必需了解時下青少年學生的行為模式及觀念,不啻是多涉獵相關教育書籍,多與學生對話,或是有些導師在每班安排幾位「觀察」獲取地下情報...等等,總之只要發覺有異於平常的狀況,即要隨時注意。

2. 多與家長聯繫: 異性交友平心而論並不算壞事,只是對於年齡尚輕的國中學生需要好好加以輔導,也多與家長(最好是雙方家長都聯繫),取得一定共識後再適當處理。

3. 教訓結合一: 這是近來比較被提倡的做法,即由教學、訓導、輔導三種資源一起來協助輔導學生在這方面的問題。例如校方多舉辦兩性講座,鼓勵學生多發表自己對於兩性交友的看法並予以輔導,對於陷入感情問題的學生則聯繫家長並請輔導室協助共同商討及幫助,避免一談的嚴厲禁止或責罰,以

免發生更難處理的離家出走或甚至相約殉情的不幸事件。

## 青少年的性際關係

復興商工 美工科 陳玉純

案例一: 有一對青少年到婦產科要求墮胎,經醫師以超音波掃描,確定懷孕兩個月,於是同意給予進行手術,院方的規定是做治療前需先繳清費用,當男孩問清楚附近提款機的地點後,隨即離去,而女孩也同時更衣並躺在臺台上準備接受墮胎手術,誰知三十分鐘過去了,男孩仍未回來,此時躺在冰冷臺台上的女孩,忍不住的顫泣起來。又過了二十分鐘,男孩仍然不見踪影,這個時候女孩會著淚水穿上衣服,領了錢回到診所順利完成手術,這個過程令在場的護士非常的難過,因此寫下此篇文章。

案例二: 一位非常憂心的父親帶著感傷一的女兒到婦產科看診,父親講述女兒近來常

常抱怨應付不遑。當下這位醫生將父親請了出去，以超音波掃描女孩的腹部，發現肚子裡已有四個月大的胎兒。當女孩被告知時，突然放聲大哭，直說：「怎麼可能，我已經拿掉了啊！」而在門外的父親聽到女兒的哭聲，衝進診察室，緊張的問著醫師：「我女

兒是不是很嚴重啊？」。「聯合報」

感想：

清晨六點多，睡眠不足的我半依靠在捷運手扶梯的把手上，眼睛呈半開狀態，身體還懷念著我那溫暖的被窩。一上捷運月台即看到兩個身著制服的學生站在月台正中央熱情的擁吻！！逼得我醒了，而我也注意到了身旁經過的學生先是尷尬的將臉轉開，不過又因為好奇心的使然而又偷偷瞄了好幾眼，這個情況我已經看了好多次了。

以前我們總認為大人不了解我們在想什麼，而現在變成我們不了解現在的青少年在想什麼，或許時代真的不同了，時代的變遷加上環境的因素造成觀念的差異及思想上的偏頗。雖然我們是這輩所謂「90世代」的青少年不過幾年的差距，但在價值觀上卻有如此大的不同(如：援交，以身體換取金錢的錯誤觀念)。在電視新聞、報章雜誌看了太多這樣的例子，青少年在品嚐戀愛滋味身陷其中的同時，往往將理智拋到腦



無題 by 蔡國明

**Of the thousands, maybe even millions, of risks we can take in a lifetime the greatest is the risk of growing up. RLT**

後，而發生許多令人遺憾的事，如未婚媽媽（小孩養小孩）、少女墮胎，甚至前些日子令人震驚的學生強暴老師而後予以殺害的社會案件。我覺得身為教師的我們有義務灌輸學生正確的性知識、觀念，如何了解自己的需求、如何適當的紓解。

青少年是一個生理快速成長的時期，雖然身體快速的發育，但是思考表達、情緒控制並不能同時的發展，因此在面對「性」的問題時，常常因衝動和好奇而做了錯誤的決定。此外，也因為現在的家庭環境、物質環境普遍較過去好，下一代的營養變好了、孩子們也更早熟，由於性器官日漸成熟，加上同儕的壓力（相互比較等因素）及媒體環境的刺激與誘惑，其實要他們抗拒對性的好奇並不容易！

既然我們無法改變、阻止不讓學生對性的嘗試，但我們應該體認青少年已經進入性生活的事實，因此我們除了要灌輸他們正確的性觀念，更應該勸他們延緩性行為的發生及正確避孕的教導，加強兩性溝通、如何拒絕！在無法進行安全的性行為的情況下，就別輕易的嘗試。

日前新聞報導說，現在性關係發生的平均

年齡已降至13、14歲。我們不得不正視這個問題，雖然無法避免如此的情況，但我們可以協助減少學生們因性事而產生的問題。

## 校園男生女生配

中正國中 國文科 許秀芬

個案：

小軒是個熱心的孩子，班上有任何的事，總是搶著幫忙，真是熱心且善良。有一天，他卻偷偷地告訴導師：「我戀愛了。」導師—劉老師是一個幽默且開明的老師。劉老師不慌不忙地問小軒：「他是誰？」「他是小寧。」「你們是怎麼開始的？」「本來大家都一起打掃，幫老師拿東西。後來，小寧打電話問我：喜歡誰？我說：就是小寧。結果，小寧也喜歡我。」劉老師：「青春期的孩子，對異性有好感是正常的。而你們之間的感情也只限於——『發乎情，止乎禮。』不可以有逾禮的行為。因為，青春期的孩子特別容易衝動，所以，我禁止你們兩人單獨外出。」小軒也欣然同意了，並且保證會遵守

約定。

劉老師雖然也擔心孩子鐘短，但是，他所持的理念是「與其禁止他們，不如教會他們。」聽過小軒的自白後，他還找來小學輔導一書。小學告訴老師：「我們只是比同學之間的友誼，再好一點的朋友罷了！現在只限於透過e-mail和打電話聊聊天。」劉老師告訴她：女孩子要懂得保護自己等等，後來，劉老師問小寧：「你成績不錯，但是，小軒的成績並不理想，兩人的落差是否太大了？」小寧思索了一下，回答：「我可以提升他的成績。」老師說：「怎麼做呢？」「我決定用英文和他通mail。」

此後，小軒只能疲於查字典、背單字，甚至，巴著姊姊，求她幫忙翻譯。班上的同學偶爾也會開他們倆的玩笑，稍有風吹草動，消息馬上傳到劉老師耳裡，給無端濶消息。劉老師得意的說：「現在有全班幫我監督他們兩個，我輕鬆多了。」我問劉老師：「在什麼樣的情形下，會將此事告知家長？」他說：「當兩人開始有身體上的接觸，如，兩人擠在一張椅子上等等，一定會通知家長，讓家長多關心孩子的狀況。」所以，目前，劉老師並未打算告知家長，一切都在觀

察和掌握中。

案外消息：

輔導處輔導組——戴組長又開講了：「剛才在校園內，看見兩個男女學生，手牽著手走在校園裡，我跑過去，笑著問其中的男學生：「你是男生還是女生？」「我是男生！」「你是男生，怎麼牽著女生的手？」「因為，今天天氣很冷，我的手很冰。」「來！老師的手很溫暖，借你暖暖手。（同時舉起他的手）」此時，女學生已經不好意思的離開了，30秒過去後，男學生說：「老師，謝謝！我已經不冷了。」趕忙著走了。」

聽完這段精彩的對話後，辦公室裡的老師無一不哄堂大笑的，真是太高招了！既富有幽默感又間接告知學生——不宜在校園裡手牽手，一方面，學生有台階下，而老師也樂得哈哈笑！真正的輔導，不正是須要如此微妙的手法嗎？

**It is impossible to truly understand another without making room for that person within yourself. RLT**

## 青少年性際關係

復興商工 美工科 陳怡臻

目前我實習的學校是復興商工，而行政實質的位置是在訓導處所以我每天會接觸到許多學生在生活常規的問題，但針對這次的主題《青少年性際關係》，我所要探討的主題是《同性戀》的議題。

案例：

（由於下列是敘述一對女同志的案例，為了便於下列敘述，所以取下列的代稱。

「A女」指裝扮、行為、氣質較陽剛的女同志。「B女」指裝扮、行為、氣質陰柔的女同志。）

這是發生在一對三年級的女同學上，他們分別為不同科別的學生。原本A女在進入復興商工以前就很清楚自己的性向，到了復興商工後喜歡上B女，而當時B女不清楚自己的性向為何，又因為A女苦苦追求B女，所以最後兩人再一起。

直到最近B女發現A女移情別戀，A女喜歡上其他女生。於是B女約A女對談，想挽回這段



美國畫家 約翰·詹姆斯·勞倫斯

感情，可能最後沒有達到共識。當天B女生氣地將之前A女送他的東西都丟還給A女。各自回家後B女想不開，竟割腕傷害自己，因為B女認為當初要不是A女的追求，她也不會愛上A女，成為受世俗投以異樣眼光的《同性戀》所以B女認為A女不應該拋棄她。

雖然《同性戀》在台灣法令上不被承認，但是在世界各國中還是有許多國家認同，但是台灣的少數群眾還是為同性戀者爭取所該擁有的權利。其實一般人傳統的觀念認為男女之間才有愛，所以“男男”“女女”之間的愛則是一種錯誤，而用異樣的眼光來看待它。這讓我想起我曾經看過的一小段詩：

核桃蛋糕上沒有核桃，就不叫核桃蛋糕；  
愛情如果沒有兩顆心，就不叫愛情。  
愛字裡頭藏著一顆心，就不叫愛情；

情字旁邊站著一顆心，叫做陪伴。

其中讓我印象最深刻的一句“愛情如果沒有兩顆心，就不叫愛情”。沒錯！組成一段愛情，必須靠兩個人共同用心地去營造，而最後兩句則是道出中國古人造字的博大精深。但是我們可否在“愛”字上看到由“男”字和“女”字一起組合成的身影嗎？並沒有啊！所以我認為只要兩個人兩顆心彼此相愛，不管是“男女”“男男”“女女”的組合，也會散發出愛的光芒。

因此我認為這對女同志之間的愛並沒有錯，而是錯在最後B女為了挽救不回來的愛而傷害自己，其實這就跟男女之間的戀愛一樣，之間的愛也會生變，只是看你如何運用你的EQ去處理這件事。並且我認為B女不需後悔曾經愛上A女，也因為這一段為台灣社會所不認同的愛情而成長了不少，不管B女未來要交男的男朋友或者是女的男朋友，希望經過這件事以後，會知道以後遇到情感上的問題能夠理性的去處理。

其實這件事在學生生活中只是一個小的層面，他所反映出來的還是對同性戀者的排斥。我現在的實習學校裡面有許多學生是同性戀，但是我也常常聽到其他學生用歧視的

口語來說他們，這也是未來我們擔任教職所要注意的，雖有從孩子們基本的傳統觀念修正，並教導學生必須平等的對待同性戀者，這樣同性戀者在台灣也能抬起頭來。

## 分享

南山高中 英文科 薛金源

雖然今年我是實習教師，我卻已經在私立學校擔任代理代課教師有一段時間，而且我是擔任職業類科的導師工作，導師的工作非常繁雜，有很多的學生事務需要處理，其中有一項一直困擾我的就是學生的遲到問題。

我帶的是職業類科二年級的學生，班上經常有學生遲到。就我所知，有一些班級的導師是以記過的方式來處理學生的遲到問題，例如遲到次數累積到三次就記一或二支警告，繼續遲到就繼續記警告，一直到學生行為改善為止。不過，好像不太有效，因為我看到有些學生因遲到被記了很多過，可是那些學生還是繼續遲到。我不想以記過的方式

來處理學生問題，所以一開始以罰站的方式來提醒學生，並且向學生曉以大義，告訴他們準時到學校的重要性。很快，我就發現這件事以說道的方式是無用的，因為學生早上一賴床就會把那些道德規範拋諸腦後。我也打電話給學生家長告訴學生遲到可能會有的後果，但是，我發現有許多家長對於自己的小孩也是一籌莫展，根本不具有約束力。接著，我改變方式，學生每遲到一次就要當一個星期的值日生。這個方式稍獲成效，但是時間一久還是阻止不了一些遲到的頑固份子，到這時候幾乎已經無法可施了。

接著我想到一個方法，就是扣減全班的活動時間。因為本校有晚上夜間輔導課程，學生晚上必須預校。他們在夜間課程開始之前有一段自由活動時間。如果學生遲到人數當天有兩人以上(含兩人)，就減少20分鐘的活動時間。每增加一人就再減少20分鐘的活動時間。這個方式果然有效，果然遲到的人數急遽減少，但是它們卻有一個抱怨。學生認為應當只處罰遲到的同學，不應該牽連全班。他們說的有道理，但是遲到的同學會被扣班上的秩序競賽分數，影響班上榮譽，所以遲到是一件全班性的事務，結果也是要全

班承擔。所以藉著同學間彼此的壓力來達到減少遲到的效果，遠比罰學生過還有效。

目前我在實驗另外的方式，結果如何還不知道，但是根據我和學生實驗的經驗，擔任導師的同仁應當謹記幾項要領。首先，一開始就要使用一個有效的方法，跟學生明定規則而且確實執行。另外很重要的一點就是遲到時間的訂定。如果學校的遲到時間是七點三十分，班上的遲到時間就要定在七點二十分左右，這樣才能減少遲到人數。如果將來帶班的老師可以謹慎處理學生遲到問題，帶班必定可以減少許多困擾。

## 愛上一個人靠際遇，持續愛一個人靠努力

周路小品文

愛上一個人靠際遇，持續愛一個人靠努力。也就是說理想的伴侶真的就那麼一個嗎？還是會有很多個呢？往往許多人在抉擇伴侶時，容易東想西想，不知所措，就是因為害怕一時做錯決定，看錯人，造成終生的

遺憾。

諾貝爾文學獎得主蕭伯納說：「此時此刻在地球上，約有兩萬個人適合當你的人生伴侶。就看你先遇到那一個，如果在第二個理想伴侶出現之前，你已經跟前一個人發展出相知相惜、互相信賴的深層關係，那後者就會變成你的好朋友，但是若你跟前一個人沒有培養出深層關係，感情就容易動搖、變心，直到你與這些理想伴侶候選人的其中一位擁有穩固的深情，才是幸福的開始，漂泊的結束」

愛上一個人不需要靠努力，只需要「際遇」，是上天的安排，但是「持續地愛一個人」就要靠「努力」。在愛情的經營中，翻轉運轉的要素就是溝通、體諒、包容與自創獨臨感有所自制)。

有許多人是為「際遇」所迷惑與苦惱，意志不停、怨念不斷、爭逐不歇，而忘了培養經營感情的能力才是幸福的關鍵，所以不要去追問到底誰才是我的Mr. Right，而是要問說在眼前的伴侶關係中，我能努力到什麼程度、成長到什麼程度，若沒有培養出經營幸福的能力，就算真的Mr. Right出現在你身邊，幸福依然會錯過的，而活在猜疑與遺憾當中，這不就是許多「愛情虛無症」的遭遇

與心思嗎？

若你此刻已有一位長久相伴的伴侶，不要再隨便三心二意地猜疑了，我們往往不易察覺感情中的一個陷阱，就是「近視生慢毒」也就是經濟學中的漢律「邊際效益遞減法則」，跟你在一起越久的人，就越容易麻木與忽視，而新鮮的「際遇」總是那麼動人可愛。

在感情對待中，難免有摩擦與無心的傷害，而且請得算自己的次數累加起來最多的人，當然是跟我們在一起最久、最親近的人；而新歡呢，又還沒開始有得罪你的機會，再加上他的刻意討好，所以新歡怎麼看怎麼可愛，舊愛怎麼看怎麼討厭，但別忘了，新歡身上總是有不確定的未知數，舊愛身上就是有難得的熟悉感、確定感、信賴感。千萬不要隨便在偶然的「際遇」中迷失了自己，錯放了幸福溫暖的手。

所以蕭伯納的話，是要提醒情人不要太讓牛角尖於專見那端一，應該把精神用在學會經營幸福的能力上，同時也提醒我們「逝水三千只取一瓢飲」若有幸遇到了難得的伴侶，就不要再三心二意了，因為我們永遠不知道一生何時會遇到兩萬個適合的人生伴侶，所以要知道珍惜、活在當下。

**Genuine love recognizes and respects the unique individuality and separate identity of other person. RLT**